

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №22 «Улыбка»  
Старооскольского городского округа.



# «Активизация родителей при подготовке детей к поступлению в ДОУ»

Выступающие:

педагоги-психологи

Лихманова Кристина Игоревна

Макарова Татьяна Никола

Бетехтина Надежда Алексеевна

Носова Евгения Ивановна

г. Старый Оскол



Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

**К основным противоречиям в отношениях между родителями и педагогом относятся:**

- различия в системе воспитательных ориентиров. Родители реализуют определенную систему воспитания, исходя из своих представлений о развитии детей, семейных ценностей и уровня психолого-педагогической компетентности. У педагога как представителя определенной образовательной системы - свои представления, и они могут не совпадать с позицией семьи;
- завышение требований в отношении достижений ребенка, связанное, с одной стороны, с незнанием нормативных показателей развития детей, а с другой - с по-прежнему доминирующей ориентацией на сверхпоказатели и опережающее развитие;
- занижение статуса педагога, который воспринимается как обслуживающий персонал, не обладающий особой квалификацией.



В дошкольном образовательном учреждении реализуется проект  
**«Создание родительского клуба  
«Мы готовы в детский сад»»**



**Цель:** помочь родителям успешно подготовить их детей к поступлению в детский сад.

➤ Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

- обмен опытом;
- выработка общего мнения;
- формирование умений, навыков;
- создание условия для диалога;
- группового сплочения;
- изменения психологической атмосферы.

➤ Самой общей задачей педагога в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.



## План организации деятельности родительского клуба «Мы готовы в детский сад»

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИО ответственного исполнителя
1.	Проведение диагностики родителей по определению готовности детей в возрасте с 1,5 до 3 лет к поступлению в детский сад	Бетехтина Н.А. Лихманова К.И.
2.	Проведение консультации для родителей «Наличие у детей навыков, облегчающих адаптацию»	Лихманова К.И.
3.	Проведение консультации для родителей <u>«Памперсы: вред и польза, мифы и правда»</u>	Фаустова В.В.
4.	Проведение консультации для родителей «Влияние длительного сосания пустышки на формирование речевого аппарата»	Пронина Ю.В.
5.	Проведение семинара-практикума для родителей «Как адаптировать ребенка к детскому саду»	Петрушкина С.А. Макеева М.С.
6.	Проведение семинара-практикума для родителей «Улыбка малыша - в период адаптации»	Носова Е.И. Бетехтина Н.А. Макарова Т.Н. Лихманова К.И.
7.	Проведение итоговой диагностики родителей по определению готовности детей в возрасте с 1,5 до 3 лет к поступлению в детский сад	Носова Е.И. Макарова Т.Н.



## Деловые игры



**Проведение семинара-практикума для  
родителей  
«Как адаптировать ребенка к детскому саду»**

**Мастер-классы с целью  
совершенствования  
методики воспитания детей**





Детский сад – это большой дом,  
Где жизнь и творчество кругом.  
Главная цель – это наши дети,  
Их здоровье, развитие – вот что важно на свете.

Каждая семья – целый мир, мир своеобразный,  
С культурой, традициями, приоритетами  
разными.

В работе с каждой семьей  
Процесс взаимодействия – он не простой.

К каждой семье подход надо найти,  
Ведь в воспитании нам по пути.  
В работе с родителями есть разные формы,  
Бывают обычные и нетрадиционные.

Но залог успешного воспитания –  
Партнерство, сотрудничество и понимание!



**МБДОУ ДС №22 «Улыбка»**  
**педагоги-психологи:**  
**Бетехтина Надежда Алексеевна**  
**Лихманова Кристина Игоревна**  
**Макарова Татьяна Никола**  
**Носова Евгения Ивановна**

**Активизация родителей  
при подготовке детей к поступлению в ДОУ.**

Воспитание человека — это многолетний процесс, в котором изначально предопределяющую и определяющую роль играет семья. Поэтому воспитание должно быть подчинено определённой целесообразности, которая должна осознаваться взрослыми членами семьи.

Семья - важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

За последние годы государством предпринят ряд важных шагов, направленных на вовлечение родителей в систему образования, повышение их статуса как полноправного участника образовательных отношений.

Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений между родителями и образовательным учреждением, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

В отечественной системе образования традиционно выделялась задача организации взаимодействия с семьёй, психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка через согласованное общение с родителями.

Вместе с тем задача общения с родителями для педагога, особенно только начинающего свою профессиональную деятельность, не является рядовой. Нередко возникающие проблемы и конфликты списываются на неопытность педагога, молодость родителей или личностные особенности всех участников взаимодействия.

Однако, в практической деятельности педагоги дошкольных образовательных учреждений сталкиваются с профессиональными затруднениями, обусловленными неготовностью вступать в различного рода (невербальные и вербальные, устные и письменные) контакты для решения коммуникативных задач (передачи информации, ведение переговоров, установление и поддержание контактов и т.п.) при взаимодействии с родителями (законными представителями).

Полусубъектный характер образовательной политики предполагает сложное взаимодействие разных групп интересов. Родители, являясь законными представителями воспитанников, от имени детей вступают во взаимодействие с образовательными учреждениями, т.е. выступают в роли реальных заказчиков образования. Непосредственно их отношение к образовательному учреждению и процессам, в нём происходящим, является



важнейшим критерием благополучия его работы. В ситуации фрагментарного взаимодействия субъектов образовательных отношений у родителей может формироваться позиция, отталкивающая их от участия в образовательной деятельности.

К основным противоречиям в отношениях между родителями и педагогом относятся:

- различия в системе воспитательных ориентиров. Родители реализуют определенную систему воспитания, исходя из своих представлений о развитии детей, семейных ценностей и уровня психолого-педагогической компетентности. У педагога как представителя определенной образовательной системы — свои представления, и они могут не совпадать с позицией семьи;

- завышение требований в отношении достижений ребенка, связанное, с одной стороны, с незнанием нормативных показателей развития детей, а с другой - с по-прежнему доминирующей ориентацией на сверхпоказатели и опережающее развитие;

- занижение статуса педагога, который воспринимается как обслуживающий персонал, не обладающий особой квалификацией.

Работа с родителями должна начинаться до поступления ребенка в детский сад. Наша задача - показать родителям, что педагоги - это не лекторы, которые поучают их, а партнеры и помощники в воспитании ребенка.

Таким образом, одним из эффективных способов решения данных проблем мы видим в реализации проектной деятельности.

В дошкольном образовательном учреждении реализуется проект «Создание родительского клуба «Мы готовы в детский сад», цель которого является помочь родителям успешно подготовить их детей к поступлению в детский сад.

В связи с этим встает необходимость активизировать интерес родителей к получению знаний в дошкольной педагогике и психологии, не только в личном общении, но и через интернет связь, социальные сети.

В родительском клубе «Мы готовы в детский сад» используются интерактивные формы взаимодействия.

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

- обмен опытом;
- выработка общего мнения;
- формирование умений, навыков;
- создание условия для диалога;
- группового сплочения;
- изменения психологической атмосферы.

Самой общей задачей педагога в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;

- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

Информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

В работе родительского клуба «Мы готовы в детский сад» используются разнообразные формы:

- занятия тренингового характера с целью социально-педагогического просвещения родителей, освоения способов рефлексивного поведения в совместной деятельности, способами саморегуляции во время занятий с детьми, способами активизации и обогащения игровой деятельности ребенка в семье;

- семинары-практикумы для родителей с целью их знакомства с детскими играми, овладения методикой организации воспитания в семье, навыками конструирования, планирования занятий с детьми, обучения технологии изготовления игрушек и пособий, организации развивающей среды;

- круглые столы с целью анализа, рефлексии, самооценки и обобщения опыта совместного воспитания родителей и детей;

- конференции по вопросам взаимосвязи семьи и детского сада для решения задачи дошкольного образования детей;

- деловые игры;

- анкетирование и тестирование родителей с целью получения сведений об уровне развития ребенка, условиях семейного воспитания, прояснения педагогической позиции родителей в вопросах образования детей, изучения ценностных ориентаций родителей, установок на характер взаимодействия с дошкольным учреждением и др.;

- мастер-классы с целью совершенствования методики воспитания детей.

Интерактивные методы выполняют также диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности.

Работа с родителями имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ. В результате работы родительского клуба «Мы готовы в детский сад» отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей.