

## **Дистанционная форма обучения в условиях коронавируса – Это выход?**

*Головачева Дина Александровна  
Воспитатель, МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»*

*Старооскольского городского округа*

*Беляева Марина Ивановна  
Воспитатель, МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»*

*Старооскольского городского округа*

*Марисова Лилия Викторовна  
Воспитатель, МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка»*

*Старооскольского городского округа*

Тема дистанционного обучения актуальна несколькими причинами. Прежде всего, она объясняется сложившейся в нашей стране, как и во всем мире эпидемиологической ситуацией, а так же неготовностью участников образовательного процесса к овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме. В связи с распространением эпидемии COVID-2019, был введен карантин. Учебный процесс теперь приходится строить с учетом новых реалий. Детские сады помимо перехода на дежурные группы перешли на дистанционное обучение.

Информационно-образовательная среда дистанционного обучения представляет собой системно организованную совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей пользователей(детей и их родителей).

Характерными чертами ДО являются:

- *гибкость* (обучаемые в системе дистанционного образования работают в удобном для них месте и темпе, в удобное время, где каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения новых знаний),

- *модульность* (каждый видео урок создает целостное представление об определенной предметной области, что позволяет формировать учебную программу по индивидуальным и групповым потребностям),
- *новая роль педагога* (на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка ребенка, задания, консультирование, руководство учебными проектами и др),
- *специализированный контроль качества образования* (в качестве форм контроля в дистанционном обучении используются дистанционно организованные практические, проектные работы, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы).
- *экономичность* (предполагает эффективное использование технических средств, транспортных средств; концентрированное и представление учебной информации и мультидоступ к ней снижает затраты на подготовку специалистов);

**Дистанционное образование** - это форма обучения, которая не предусматривает посещение учебного заведения и позволяет получить квалифицированное

образование на расстоянии от педагога и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

### **Особенности дистанционного обучения дошкольников:**

1. *Мотивация.* Дистанционное обучение предполагает у ребенка наличие мотивации к получению новых знаний, умений и навыков. Роль взрослого – создать все необходимые условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний.
2. *Способность к самообразованию.* Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок будет осваивать самостоятельно (ребенку это сложно), а взрослому необходимо сформировать данный навык.

### **Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:**

1. Возможность установления оптимального режима обучения ребенка, с учетом его особенностей.
2. Родители сами определяют, в какое время удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий ребенку.
3. Возможность контролировать круг общения ребенка.
4. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету.
5. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент это видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

### **Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:**

1. *Максимальное участие родителей в образовательном процессе.* В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости, а так же не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.
2. *Нет авторитета воспитателя.* Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит педагог. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру.

3. *Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук, интернет).*
4. *Отсутствие общения со сверстниками. У детей нет возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются. В последующем им сложно будет выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства.*
5. *Детям приходится много времени проводить за компьютером, в виду особенностей дистанционного обучения.*

### **Принципы построения дистанционного обучения дошкольников:**

1. В центре – ребенок;
2. Взрослый – тьютор.

Дистанционные образовательные технологии позволят родителям, с помощью педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность ребенка дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это не позволяет детям скучать и проводить с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника.

А это в свою очередь способствует:

- *индивидуализации образовательной деятельности* (родители совместно с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
- *повышению информационной культуры* (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а как средство получения знаний);

- *поддержка очного обучения* (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

### **Как сделать дистанционное обучение эффективным?**

#### 1. Составить онлайн расписание занятий:

- продумать время изучения учебного материала, так как не весь материал может быть понятен с первого раза, поэтому нужно заложить время на повторное ознакомление с материалом, а также на виртуальную консультацию педагога;
- продумать время выполнения заданий, так как необходимо ребенку дать возможность решить задание, проверить его, чтобы закрепить полученные знания.

#### 2. Вовлекайте ребенка постепенно:

- сначала родителям следует просмотреть материал самостоятельно;
- затем предоставить материал для ребенка, помня о том, что для дошкольника онлайн обучение не урок, а игра, развлечение;

#### 3. Направляйте, но не указывайте:

- ненавязчиво контролируйте процесс обучения: интересуйтесь, понятно ли ребенку задание или ему необходима помощь;
- будьте в курсе, как ваш ребенок осваивает материал, и следить за соблюдением графика (контролировать сильно строго не надо).

Занятия с использованием электронных устройств должно строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы и чередовать разные виды деятельности.

Примеры различных форм дистанционной работы воспитателя:

1. Создание «группы» на платформе Zoom (проведение онлайн-занятий 2-3 раза в неделю по 15-20 минут)

2. Аудиозапись «Сказки воспитателя» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка
3. Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
4. Работа воспитателя с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Перелетные птицы» в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов
5. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Проведение опытов»
6. Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п.)

## Список литературы

1. Википедия. Дистанционное обучение  
[https://ru.wikipedia.org/wiki/%C4%E8%F1%F2%E0%ED%F6%E8%EE%ED%ED%EE%E5\\_%EE%E1%F3%F7%E5%ED%E8%E5](https://ru.wikipedia.org/wiki/%C4%E8%F1%F2%E0%ED%F6%E8%EE%ED%ED%EE%E5_%EE%E1%F3%F7%E5%ED%E8%E5)
2. Дистанционное обучение [http://www.web-learn.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=12&Itemid=17](http://www.web-learn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=12&Itemid=17)
3. Дистанционное образование: плюсы и минусы <http://dtraining.web-3.ru/introduction/okandbaddo/>
4. Дистанционное обучение в средней школе как личностно ориентированная форма лицейского образования  
<http://festival.1september.ru/articles/530827/>
5. Дистанционное обучение в школе  
<http://www.омалышах.рф/rost-i-razvitie-rebenka/obuchajushie-programmy/126-distantionnoe-obuchenie-v-schkole>
6. Дистанционное обучение. Преимущества и недостатки дистанционного обучения <http://cmet4uk.ru/publ/5-1-0-67>
7. Кодексы и Законы РФ  
<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/16/>
8. Концепция внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации  
<http://www.openclass.ru/node/289858>
9. Краткая история дистанционного образования <http://xreferat.ru/71/5846-1-kratkaya-istoriya-distancionnogo-obrazovaniya.html>

10. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_02/pr4452-1.htm](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/pr4452-1.htm)  
<http://edu.tomsk.ru/>