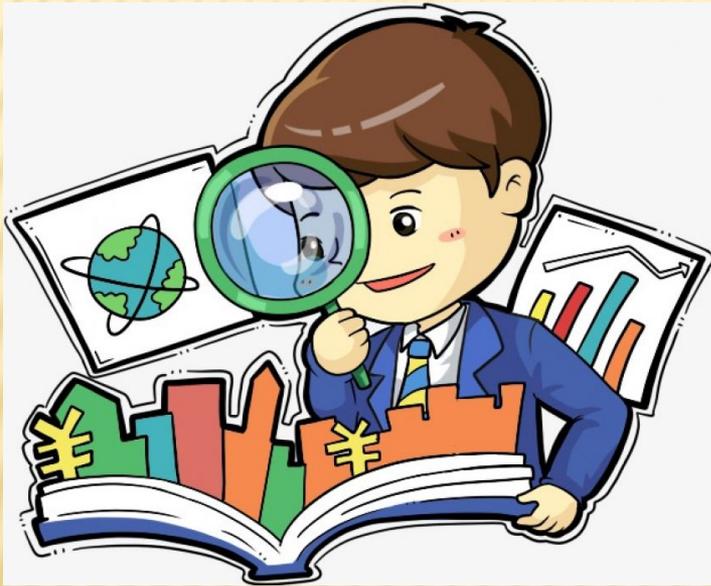


ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА

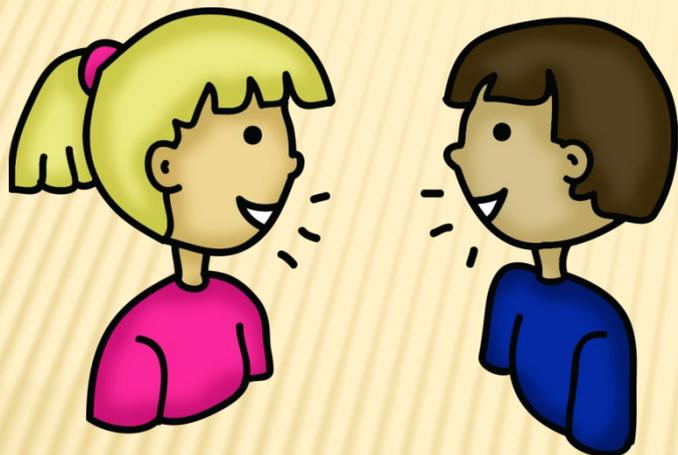


Христофорова Наталья
Александровна,
учитель-логопед
МДОУ д/с «Космос»
города Балашова
Саратовской области

С каждым годом растет число детей, имеющих те или иные проблемы в развитии речи.

Логопедическую помощь необходимо начать оказывать как можно раньше. Это обязательно должен быть дошкольный период жизни ребенка, чтобы к началу школьного обучения у ребенка были сформированы все стороны речевого развития.

Речь – одна из важнейших психических функций, которая оказывает огромное влияние на формирование психических процессов ребёнка и на его общее развитие.



Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи, во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей, специалистов и родителей. Взаимосвязь в работе специалистов и воспитателей в ДОУ четко отлажена.

Гораздо сложнее привлечь родителей к процессу коррекции речи. Просветительская работа с родителями в ДОУ четко организована, не смотря на это, не все родители относятся серьезно к речевым проблемам своих детей.

С родителями проводятся различные мероприятия, направленные на повышение педагогической культуры: родительские собрания, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, даются письменные рекомендации, реализуются совместные проекты.

Проектная деятельность –
это самостоятельная и
совместная деятельность в
зрелых и детей по
планированию и
организации
педагогического процесса
в рамках определенной
темы, имеющая социально
значимый результат.



Совместная проектная деятельность

- **решает большой спектр задач: обучающих, развивающих и воспитательных;**
- **является способом привлечения внимания родителей к коррекционному процессу.;**
- **позволяет более детально изучить какую-либо тему.;**
- **разнообразить и дополнить программный материал.**



Долгосрочный логопедический проект «Пальцы помогают говорить»

Цель проекта: совершенствование системы работы по развитию мелкой моторики как средства развития речи старших дошкольников.

Участники: воспитанники старшей логопедической группы, родители, воспитатели, учитель-логопед.



Проект помог родителям понять взаимосвязь между развитием речи и мелкой моторики. Родители получали полезную информацию не только из консультаций и семинара-практикума, но и подбирали пальчиковые игры и упражнения самостоятельно, разучивали их с детьми, придумывали свои упражнения.

Среднесрочный инновационный проект в старшей логопедической группе «Расти здоровым»

За время проекта дети познакомились со строением органов артикуляции, их назначением, получили знания об уходе за полостью рта, о сохранении здоровья органов дыхания, голосовых связок, зубов. Родители узнали о пользе дыхательной гимнастики, регулярное выполнение которой служит профилактикой простудных заболеваний, насыщает кислородом организм, стимулирует работу сердца, развивает дыхательную систему, укрепляет защитные силы организма.

Заключительным этапом проекта стала презентация стенгазет, созданных родителями и детьми.

Долгосрочный проект «Веселый язычок»

проведен в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР). Его цели:

- ❖ сформировать представления детей об органах речи, их значении для правильного звукопроизношения;**
- ❖ выработать тонкие дифференцированные движения артикуляционного аппарата, необходимые для постановки отсутствующих звуков;**
- ❖ заинтересовать родителей в коррекционно-развивающем процессе, направленном на преодоление речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста;**
- ❖ обеспечить благоприятный психологический фон развития ребенка посредством активизации деятельности артикуляционного аппарата и исправления недостатков речевого развития.**

ПРОДУКТ ПРОЕКТА – КНИЖКИ-САМОДЕЛКИ О ВЕСЕЛОМ ЯЗЫЧКЕ



Упражнение «Качели»



Упражнение «Окошко»



Упражнение «Маляр»



Упражнения «Лошадка»
«Грибок»
«Гармошка»
«Вкусное варенье»



Долгосрочный инновационный проект «Чистоговорки-фантазерки»

проведен в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Цели проекта:

- развивать речь и формировать правильное звукопроизношение у детей с общим недоразвитием речи;
- заинтересовать родителей в коррекционно-развивающем процессе, направленном на преодоление речевых нарушений детей старшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

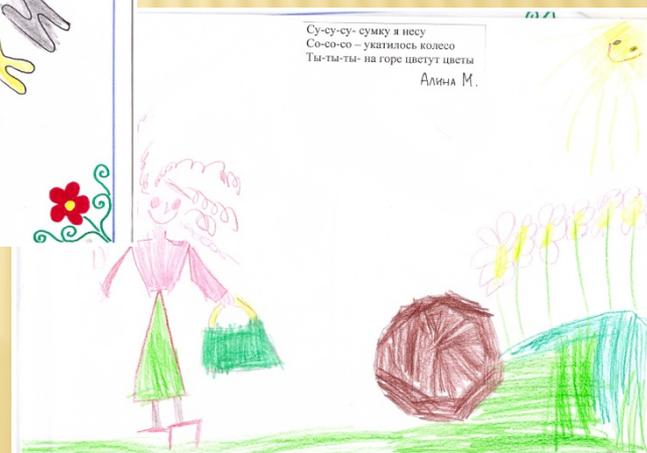
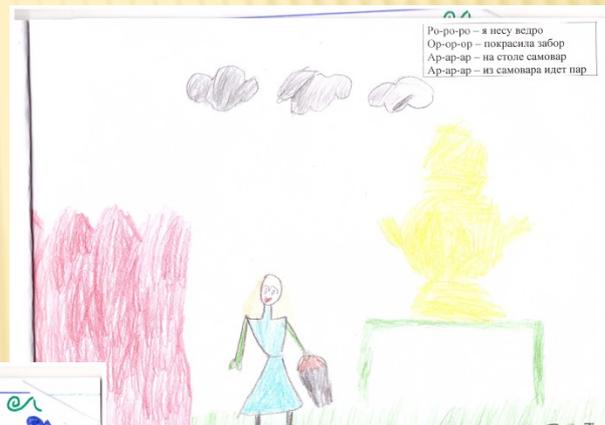
1.Создание психолого-педагогических условий для комплексной коррекции всех сторон речи у детей с ОНР при работе с чистоговорками:

- закрепление звука в рифмованной речи;**
- формирование навыка правильного употребления падежных окончаний;**
- развитие воображения;**
- развитие просодических компонентов речи;**
- развитие чувства ритма.**

2.Повышение педагогической культуры родителей воспитанников.

3. Развитие коммуникативных навыков в системе общения «Ребенок – взрослый», формирование эмоционального контакта родителей с детьми.

Итог совместной работы родителей и детей - книжки-самоделки с чистоговорками.



ТВОРЧЕСКО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «В МИРЕ СЛОВ»

Цель: формирование у детей интереса к русскому языку, знакомство с многообразием слов русского языка.

Задачи:

- уточнение и обогащение словаря детей, развитие грамматического строя речи;
- формировать предпосылки к успешному обучению в школе;
- воспитывать интерес и любовь к родному языку,
- привлечение родителей к сотрудничеству с ДООУ в коррекционно-логопедическом направлении.

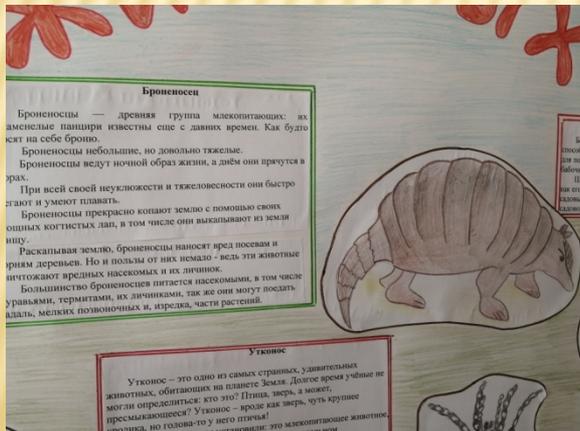
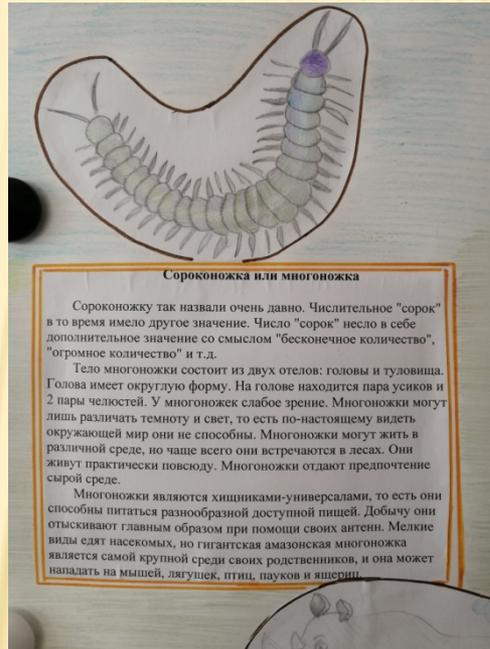
Участники проекта

Воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) «Капелька» с 6 до 7 лет, учитель-логопед, родители, воспитатели.

Ключевые мероприятия
проекта: *беседы с детьми,
занятия, дидактические игры и
упражнения, консультации для
педагогов, родителей,
продуктивная деятельность
детей совместно с родителями.*



Заключительный этап проекта - итоговое мероприятие по презентации стенгазет.



Проектная деятельность позволяет подробнее изучить какую-либо тему, получить дополнительную информацию, сделать процесс коррекции речи интереснее и увлекательнее, заинтересовать родителей в работе по исправлению речевых недостатков детей.



Доклад для участия во Всероссийской научно-практической конференции
«Итоги добровольной сертификации в сфере образования 2019-20 учебного года»

Тема: «Проектная деятельность в работе логопеда»

Христофорова Наталья Александровна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
МДОУ д/с «Космос» города Балашова
Саратовской области

Анализируя результаты диагностик речевого развития детей на протяжении нескольких лет, можно сделать вывод, что с каждым годом растет число детей, имеющих те или иные проблемы в развитии речи. Проблемы разные: от полного отсутствия речи, до нарушения нескольких звуков. В любом случае детям необходимо своевременно оказать квалифицированную логопедическую помощь. Это необходимо сделать именно в дошкольный период, чтобы к началу школьного обучения у ребенка были сформированы все стороны речевого развития: звукопроизношение, грамматический строй, словарь, связная речь.

Речь – одна из важнейших психических функций. Она оказывает огромное влияние на формирование психических процессов ребёнка и на его общее развитие. Речь – это способ самореализации и вхождения в социум. Она является основным способом общения, играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребенка на всех этапах его развития. Речь лежит в основе овладения грамотой и другими дисциплинами.

Дети, имеющие недостатки речевого развития, с началом школьного обучения, с трудом овладевают грамотой, пишут со стойкими специфическими ошибками, не успевают осваивать программу вместе со всем классом, в итоге попадают в разряд неуспевающих учеников, что влечет за собой и психологические проблемы.

Я работаю с детьми, которые имеют тяжелые нарушения речи, в основном – это общее недоразвитие речи. У воспитанников не сформированы все компоненты языковой системы: лексика, грамматика, фонетика, связная речь. Конечно, если ребенку с ОНР не помочь вовремя он как раз может попасть в разряд неуспевающих учеников в школе.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи, во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда, воспитателей, специалистов и родителей. Взаимосвязь в работе специалистов и воспитателей четко отлажена. Весь педагогический процесс пронизан задачами речевого развития. Все участники образовательно-воспитательной деятельности стремятся к единой цели – развитию у детей грамотной правильной речи.

Привлечь родителей к процессу коррекции речи детей гораздо сложнее. Не смотря на четко организованную просветительскую работу, не все родители относятся

серьезно к речевым проблемам своих детей. Для того, чтобы закрепить навыки правильной речи у детей, родителям необходимо выполнять рекомендации логопеда, контролировать речь ребенка дома. Не все родители делают это. Основная причина – загруженность родителей на работе, нехватка времени.

С родителями проводятся различные мероприятия, направленные на повышение педагогической культуры: родительские собрания, семинары-практикумы, индивидуальные и групповые консультации, даются письменные рекомендации, реализуются совместные проекты.

На проектной деятельности в работе учителя-логопеда я хотела бы остановиться подробнее. Данная форма работы, в зависимости от темы, решает большой спектр задач: обучающих, развивающих и воспитательных. Кроме того, это один из наиболее эффективных приемов привлечения внимания родителей к коррекционному процессу. Проект позволяет более детально изучить ту или иную тему, разнообразить и дополнить программный материал. Проект позволяет максимально заинтересовать ребенка каким-либо вопросом, более углубленно изучить тему, развивает творческие способности ребенка, помогает сплотить детский коллектив в процессе совместной деятельности, заинтересовать родителей в коррекционно-развивающем процессе, направленном на преодоление речевых нарушений.

За 10 лет работы логопедом в детском саду было реализовано большое количество проектов на разные темы, в ходе которых не только дети, но и родители узнали много нового и интересного.

Например, проект «Пальцы помогают говорить» помог родителям понять взаимосвязь между развитием речи и мелкой моторики. Родители получали полезную информацию не только из консультаций и семинара-практикума, но и подбирали пальчиковые игры и упражнения самостоятельно, разучивали их с детьми, придумывали свои упражнения.

В ДОУ проходила акция «Расти здоровым», в рамках которой был реализован одноименный проект логопедической направленности. В ходе проекта дети познакомились со строением органов артикуляции, их назначением, получили знания об уходе за полостью рта, о сохранении здоровья органов дыхания, голосовых связок, зубов. Родители узнали о пользе дыхательной гимнастики, регулярное выполнение которой служит профилактикой простудных заболеваний, насыщает кислородом организм, стимулирует работу сердца, развивает дыхательную систему, укрепляет защитные силы организма.

В итоге проекта дети совместно с родителями создали стенгазеты и подготовили мини-доклады по ним. Например, красочно оформленная стенгазета «Берегите органы речи» поведала о том, как нужно заботиться о зубах, предупреждать болезни горла. Из мини-доклада по стенгазете «Моя мечта – стать певицей» мы узнали, как с детства заботиться о голосовых связках, укреплять иммунитет для предупреждения болезней верхних дыхательных путей.

Проект «Веселый язычок» помог заинтересовать родителей в выполнении артикуляционной гимнастики с детьми. Родители узнали о значении артикуляционных упражнений для правильного произношения звуков.

В процессе коррекции звукопроизводительной стороны речи важно заинтересовать детей в выполнении артикуляционной гимнастики. Данный процесс не всегда нравится детям. Скучно и утомительно повторять многократно одни и те же

упражнения и следить за правильностью их выполнения. На помощь пришли сказки о Веселом язычке, которые познакомили ребят с язычком и его домиком – ртом и научили выполнять основные артикуляционные упражнения. Сказки представлены в стихотворной форме, красочно проиллюстрированы и оформлены в альбом.

В ходе проекта дети создавали свои сказки о веселом язычке совместно с родителями и презентовали свои работы в группе.

Проект «Чистоговорки-фантазерки» направлен на развитие звукопроизводительной стороны речи, грамматического строя, развитие чувства ритма. В ходе проекта дети учились сочинять чистоговорки, насыщенные закрепляемыми звуками, делали иллюстрации. Проект оказался увлекательным и интересным не только для детей, но и для родителей. Итогом совместной работы родителей и детей стали иллюстрированные чистоговорки, которые были собраны в книжку-самоделку «Веселые чистоговорки».

Проект, который был реализован в прошлом году назывался «В мире слов». Он проходил в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 5 до 7 лет. Группу посещали дети, преимущественно, с IV уровнем речевого развития.

У большинства воспитанников, в ходе обследования устной речи, выявлен недостаточный уровень развития словообразовательных навыков. Особую трудность представляет образование сложных слов. Кроме того, дети испытывают затруднения в понимании не только целых слов, но и основ из которых они состоят. Отсюда следует, что уровень развития лексико-грамматического строя речи не соответствует возрастным нормам.

На подгрупповых и индивидуальных занятиях дети упражнялись в образовании сложных слов, состоящих из двух основ. Такие слова, как кофеварка, пылесос, бетономешалка, мясорубка детям знакомы, они часто встречаются в повседневной жизни. Особое внимание привлекли такие слова, как утконос, муравьед, сороконожка. Дети заинтересовались названиями данных животных, особенностями их внешнего вида, условиями обитания. Большой интерес, особенно у мальчиков, вызвали названия транспорта: бетономешалка, панелевоз, асфальтоукладчик и др. Дети с удовольствием рассматривали иллюстрации с изображениями данной техники, слушали рассказ педагога об образовании названий.

Так возникла идея создания проекта «В мире слов». Данный проект совершенствует устную речь будущих школьников, формирует один из способов словообразования, обогащает словарь. Тем самым формирует предпосылки успешного обучения в школе.

Творческо-исследовательский проект «В мире слов» для детей с ТНР 6-7 лет, направлен на формирование у дошкольников представлений о сложных словах: первоначальное ознакомление детей с морфологическим составом слова; более точное и глубокое понимание смыслового значения слов; овладение навыком образования и объяснения значения сложных слов, образованных путём сложения двух основ.

Ключевыми мероприятиями проекта были беседы с детьми, занятия, дидактические игры и упражнения, консультации для педагогов, родителей, продуктивная деятельность детей совместно с родителями.

Организационная часть проекта направлена на привлечение внимания детей к сложным словам. Проведено занятие, направленное на систематизацию знаний детей о сложных словах (ранее, в ходе изучения программного материала, дети учились образовывать слова из 2-х основ). На занятии присутствовал персонаж Буратино, которому Мальвина дала задание – объяснить, почему мясорубку назвали мясорубкой, кофеварку кофеваркой и т.д. Дети помогали мальчику это выяснить. В конце занятия Буратино предложил найти как можно больше интересных сложных слов и сделать к ним иллюстрации.

В группе воспитатели с детьми познакомились с новыми сложными словами по темам «Транспорт», «Мир профессий», «Животный мир», «Бытовые помощники», делали иллюстрации к ним. А родителям было предложено вместе с детьми создать стенгазету на какую-либо тему («Животный мир», «Бытовые приборы», «Транспорт»), отобразить там информацию о словах, состоящих из 2-х основ.

Родители, которые откликнулись на данное предложение, рассказали, что задание оказалось очень интересным.

Заключительным этапом проекта стало итоговое мероприятие по презентации стенгазет. Дети совместно с родителями подготовили мини-доклады, которые представили на данном мероприятии. Эта работа оказалась интересной и познавательной для всех участников проекта. Были представлены стенгазеты на темы «Транспорт», «Животный мир», «Бытовые приборы». «Профессии». Например, из стенгазеты «В мире животных» мы узнали, как появились такие названия животных, как муравьед, броненосец, утконос, паук птицеед, носорог, сороконожка, шелкопряд и др. И дети, и взрослые с увлечением слушали интересные факты из жизни этих животных.

Как показывает практика, проектная деятельность позволяет подробнее изучить какую-либо тему, получить дополнительную информацию, сделать процесс коррекции речи интереснее и увлекательнее, привлечь родителей к процессу коррекции речи.