

Доклад на тему: «Современные подходы к организации методической работы в ДОУ»

**Воспитатель:
Савкина Т.С.**

В большом энциклопедическом словаре термин «модернизация» трактуется как изменение, усовершенствование, отвечающее требованиям современного общества. Это исторический процесс, который влечёт за собой изменения во всех сферах образовательной деятельности, но при этом сохраняет лучшие традиции отечественного образования. Этот процесс достаточно сложный и длительный, поскольку должен заменить традиционные стереотипы, препятствующие внедрению новых технологий, инновационных форм и методов, отвечающих требованиям отечественного образования.

Дошкольные учреждения в наше время находятся на пути глубоких качественных изменений. Социальная ситуация развития дошкольников должна отражать его всестороннее морально – нравственное и познавательное развитие, а также развитие его творческих способностей, инициативы на основе соответствующих дошкольному детству видов деятельности, а именно: игры, конструирования, изобразительной деятельности, познания. Современному дошкольнику необходимо не только усваивать определенный объем знаний, но и учиться планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с разными видами информации, свободно высказываться, сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

В связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования появилась необходимость качественной подготовки педагогических кадров. Предъявляются новые требования к личности педагогов, повышению их педагогической культуры, способности развиваться и совершенствовать свои знания и умения в процессе работы с детьми. Конечно же, это требует методической поддержки и помощи, результатом которой в конечном итоге является готовность педагогов к инновациям.

Главным принципом методической работы в нашем детском саду является системный подход к ее организации. Основными ориентирами в развитии инновационных процессов в ДОУ являются доступность, качество, эффективность и в этой связи изменяются требования к предоставлению широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Эти изменения направлены на удовлетворение потребностей родителей в новых формах обслуживания детей, оказание своевременной психолого – педагогической помощи, проведение коррекционной и развивающей работы.

В реализации работы по внедрению ФГОС в нашем детском саду определились три основных направления:
организационно-методическое,

информационно-методическое,
мониторинговое.

Цель организационно-методического направления: внедрение и реализация инновационных технологий образования дошкольников. С этой целью были проведены семинары, практические занятия, круглые столы, проектная деятельность, в помощь молодым педагогам организована «Школа молодого воспитателя».

Цель информационно-методического направления: обеспечение профессиональной деятельности педагогов по внедрению и реализации ФГОС ДО. Для реализации данного направления проводятся курсы повышения квалификации, педагогические чтения, научно – практические конференции, методические объединения.

Цель мониторингового направления: обеспечение текущего и промежуточного контроля с целью отслеживания состояния и результативности образовательного процесса.

Таким, образом, организованные формы работы позволили решить ряд важных задач, таких как:

Реализация основных направлений стандарта и своевременное решение возникающих при этом проблем в период перехода на ФГОС;
Формирование определенного уровня компетенций у воспитателей и специалистов ДОУ, необходимых для создания социальной ситуации развития дошкольников. Для того, чтобы выявить затруднения в работе и определить дальнейшие перспективы, в конце учебного года педагоги проводят анализ своей профессиональной деятельности. Самоанализ, а также анализ работы родителей и администрации ДОУ находят новые эффективные формы работы со всеми участниками образовательного процесса. Для проведения эффективной работы наш коллектив имеет достаточно хороший потенциал. В минувшем году на аттестацию на высшую квалификационную категорию было подано 5 заявлений. Педагоги успешно прошли аттестацию. На сегодняшний день в детском саду имеют первую и высшую квалификационную категорию 10 педагогов, что составляет 83%. Это свидетельствует о достаточно хорошем показателе профессионального уровня педагогического коллектива, его профессиональном росте.

Методическая работа ДОУ направлена на оказание педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечение их саморазвития, обобщении педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей. В нашем методическом кабинете представлены материалы семинаров-практикумов, педсоветов, консультаций, конкурсных работ; педагоги имеют возможность познакомиться с планом – графиком повышения квалификации и планом аттестации. В методическом кабинете организована «Творческая мастерская», которая содержит обобщенный опыт работы педагогов и специалистов ДОУ.

Одно из главных направлений методической работы - обеспечение информационного сопровождения образовательного процесса - строится на основе результатов мониторинга профессиональных потребностей педагогов ДОУ. Используем следующие формы работы:

тематические педсоветы;
проблемные семинары;
семинары-практикумы;
дни открытых дверей;
повышение квалификации;
работа педагогов по самообразованию;
открытые занятия и их анализ;
участие в профессиональных и творческих конкурсах;
участие в методических объединениях

Инновационные формы:

методическое портфолио педагогов;
мастер - классы;
проектную деятельность;
экспериментальную деятельность

Для начинающих педагогов работает «Школа молодого воспитателя», целью которой является методическое обеспечение и повышение профессионального мастерства начинающих педагогов в современных условиях введения ФГОС ДО.

Из более опытных педагогов создана творческая группа по созданию общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС.

В рамках реализации новой общеобразовательной программы в новом учебном году в соответствии с ФГОС, в нашем детском саду были поставлены следующие задачи: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы; создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Введение ФГОС в детском саду в условиях модернизации требует поиска новых форм обеспечения качества дошкольного образования, повышения уровня материально технического оснащения, поэтому с целью улучшения материально-технических условий ДОО и предоставления возможности всем детям получения всестороннего дошкольного образования и развития личности.

Дошкольное воспитание является важным звеном и фундаментом современной модели образования. Модернизация в сфере дошкольного образования в условиях современного общества требует создания нового типа дошкольного учреждения, которое признаёт самоценность дошкольного периода детства. В наши времена требуют взять курс на реализацию идеи вариативности воспитательной деятельности, создание в образовательных учреждениях собственных уникальных систем воспитания. Появляются новые возможности развития дошкольных образовательных учреждений, предусмотренные законодательством Российской Федерации и создающие условия перехода на новый уровень развития. В этих условиях реализация плана модернизации образования на сегодняшний день по – прежнему остаётся самой главной задачей ДОО.