

Белявцева Лилия Владимировна,
воспитатель
МБДОУ ДС №22 «Улыбка», г. Старый Оскол Белгородская область

ВЗГЛЯД ВОСПИТАТЕЛЯ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ КОРОНАВИРУСА

2020 год войдет в историю карантинном мирового масштаба, вызванный распространением коронавирусной инфекции. В условиях пандемии и режима повышенной готовности жить и работать на самоизоляции приходилось по-новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись эти изменения. Люди были вынуждены максимально изолироваться от прямых контактов с окружающими, а также были закрыты образовательные организации. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех участников образовательных отношений. Перестраиваться пришлось и детским садам. Ограничения, связанные с коронавирусом, стали испытанием для многих. Не просто в удаленном режиме приходилось воспитателям, дошкольникам и их родителям. В связи со сложившейся обстановкой в нашей стране, когда жизнь большинства организаций, людей пошла по пути режима самоизоляции, многие перешли на режим дистанционной работы.

Совсем недавно дистанционное обучение считалось инновационным образовательным направлением развития системы образования в России, а в системе дошкольного образования применялось частично и только в работе с родителями. Все изменилось весной прошлого года, когда все узнали что такое дистанционное обучение. В период пандемии, средством связи с детьми и родителями для воспитателя стали компьютерные сети, через которые организовывалась дистанционная образовательная деятельность.

Дистанционное образование – это образование, которое полностью или частично осуществляется по средствам телекоммуникационных технологий, через использование глобальных компьютерных сетей. Дистанционное образование подразумевает, образование на расстоянии, без непосредственного контакта с воспитателем и другими детьми. Дистанционное дошкольного образования ставит цель - осуществление права каждого ребенка на получение достойного образования в условиях самоизоляции. Таким образом, компьютерные технологии призваны в настоящий момент, стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество. Дистанционные образовательные технологии позволили родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность дошкольников дома. Общение детей и родителей проходило более интересным и насыщенным. Это позволило дошкольникам

не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это помогло лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

С переходом на дистанционное обучение и дети, и воспитатели, и родители столкнулись и с рядом трудностей организации дистанционного образовательного процесса на самоизоляции. Основной сложностью дистанционного дошкольного образования стала способность родителей включиться в образовательный процесс. Проблемой было и отсутствие мотивации к домашнему обучению не только у ребенка, но и у родителей. Ведь в дошкольном возрасте заинтересованность ребенка в получении знаний и навыков полностью зависит от взрослого. Важно также было правильно организовать режим дня ребенка в домашних условиях, особенно если в семье есть и дошкольники, и школьники.

Образовательную деятельность мы организовывали в большей части на сайте детского сада, в отдельной вкладке своей группы и использовали следующие формы организации дистанционной деятельности с дошкольниками. В соответствии с календарно-тематическим планированием была организована работа по подборке видео и аудио материала для организации совместной деятельности детей и родителей. Для изучения в домашней обстановке были подготовлены следующие темы: «Весна», «Инструменты», «Труд людей весной», «Космос», «Перелетные птицы», «День Победы», «Я вырасту здоровым», «Насекомые», «Цветы», «Лето» и др. Организована запись видео материалов с мастер-классами по художественно-эстетическому развитию («Как сделать летающий самолет», «Как научиться рисовать танк» и др.), экспериментированию («Опыты с водой и бумагой», «Волшебные магниты» и др.), физическому и музыкальному развитию («Праздник 9 мая», «Как звучат инструменты», «Логопедические песенки», «Воробей» и др.) с подробными и понятными инструкциями для самостоятельной и совместной деятельности ребенка. Было опробовано проведение индивидуальных онлайн-занятий в игровой форме в реальном времени на платформе Skype. Дошкольники и их родители были вовлечены в участие в дистанционных конкурсах, акциях («#Окна Победы», «Письмо Победы», «#Окна России», «Флаги России» и др.). Поддерживалась «обратная связь» от родителей в виде сообщений и фотографий с работами детей и также осуществлялось ведение информативной группы в WhatsApp.

Последствия новой коронавирусной инфекции для всего образования оказались весьма значительными. За короткое время произошло полное изменение повседневных реалий педагогов, детей и их семей. Удаленный режим усложнил педагогическую работу и воспитателей, но мы постарались справиться, освоили новые инструменты, компьютерные программы,

участвовали в вебинарах, тренингах. Большая часть людей стали серьезней относиться к своему здоровью и здоровью близких. Коронавирус не просто повлиял на нашу работу, а полностью изменил нашу жизнь, заставил задуматься, размышлять.

Таким образом, актуальность дистанционного образования в прошедшем году выросла до небывалых масштабов. И, конечно же, дистанционное дошкольное образование в дополнении с традиционной формой образование призвано повысить качество и доступность дошкольного образования для всех категорий детей. Но важно еще не забывать, что образовательная система должна отвечать не только за обучение, но и за воспитание. И если функция обучения при изменении формата с очного на дистанционный осуществлялась, то о воспитании так сказать нельзя, многое в этом плане еще только предстоит понять и осмыслить.

Жизнь в условиях коронавируса продемонстрировала большинству людей, ту ценную роль, которую играют воспитатели и детские сады, учителя и школы в нашем обществе. На сегодняшний день в сложившихся условиях назрела необходимость педагогу осваивать приемы работы в условиях новых реалий: адаптировать программу и контент к дистанционному формату, изучать и применять новые инструменты, сервисы и платформы, налаживать обратную связь.

Литература:

1. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий//Телекоммуникация и информатизация образования.-2004.
2. Партретова В. Г. Консультация для педагогов: Организация дистанционного обучения дошкольников, 2020.
<https://infourok.ru/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-doshkolnikov-4263981.html>

