

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовили:

Бондарева Елена Васильевна-воспитатель,
Масленникова Алла Владимировна-тьютор,
Михликова Лариса Сергеевна- воспитатель,
Фомина Наталья Дмитриевна –учитель-
логопед.

МБДОУ Д/С № 22 «Улыбка» Старооскольского
городского округа.



ВАЖНО ПОМНИТЬ

«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним.»

Л.Н. Толстой



ДЕТИ С ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояния здоровья которых препятствует освоению обычных образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.



ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Ограниченные представления об окружающем мире;
- Многие дети отличаются повышенной впечатлительностью (требовательностью), болезненно реагируют на изменения тона голоса;
- Для большинства детей характерна повышенная утомляемость;
- У других наоборот повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности упрямству
- Недостатки развития моторики, речевого развития, мыслительной деятельности



Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в ДОУ.

- Адаптированная образовательная программа
- Индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут для ребенка с ОВЗ
 - Индивидуальная карта развития ребенка
 - Работа с семьей ребенка с ОВЗ



РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОУ

- Работа воспитателя с ребенком с ОВЗ
 - Работа няни с ребенком с ОВЗ
- Работа педагога-психолога с ребенком с ОВЗ
- Работа учителя-логопеда с ребенком с ОВЗ
 - Работа тьютора с ребенком с ОВЗ
- Работа ассистента с ребенком с ОВЗ



ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:

1. Укреплять и охранять здоровье ребенка, вырабатывать правильную осанку, пространственную ориентировку. Поощрять участие ребенка в совместных играх и физических упражнениях (подвижных играх). Способствовать формированию положительных эмоций, двигательной деятельности.



2. Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы. Продолжать формировать экологическую культуру. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них

3. Продолжать работу по развитию речи: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произношения слов.



4. Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать художественные произведения, следить за развитием действия в сказке, рассказе.

5. Формировать элементарные математические представления. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

6. Продолжать обучать практическим навыкам рисования, лепки, аппликации.



7. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома. Продолжать формировать представление о том, что такое хорошо и что плохо. Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам
8. Формировать умение оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно.
9. Развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно сделать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.



10. Развивать интерес к различным видам игр.



НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ

Сказкотерапия - это способ передачи ребёнку необходимых моральных норм и правил.

Развивающий массаж в работе способствует овладению тонкими движениями пальцев, улучшает кровоснабжение пальцев рук.

Арт-терапия - это способ создания нового, оригинального произведения искусства за счет работы с разными изобразительными материалами.

Песочная терапия снимает мускульное, психоэмоциональное напряжение ребенка и развивает моторику рук.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОВЗ:

- Развивает мелкую моторику, творчество воображение;
- Создает эмоционально-положительный настрой у детей, помогает преодолевать робость и страх;
- Ценностью арт-терапии выступает не результат, а сама процедура работы.



РАБОТЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ





ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ:

- **Индивидуальные или групповые (подгрупповые) занятия с ребенком,**
- **Занятия с родителями и ребенком, занятия с родителями или ближайшим окружением;**
- **консультирование семьи в ДОУ;**
- **консультирование на дому.**





- Создать и использовать целевые дидактические материалы, учебные пособия;
- Применить актуальные средства получения образования и воспитывать, соответствующие физиологические возможности детей с ОВЗ..
- Привлекать ассистентов, оказывающих технические услуги, помогая дошкольникам, при необходимости.
- Проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия с логопедом, дефектологом и психологом.



- проектировать и создавать безопасную, доступную среду, которая обеспечивает всем детям одинаковый доступ на территорию, помещения, учебные материалы, игрушки. сократить группу малышей дошкольного возраста, равномерно распределяя педагогическую нагрузку и максимально создать возможность индивидуального воспитания.



Предоставление детям, имеющим ограниченные возможности здоровья возможность развиваться, общаться со сверстниками — это основное и неотъемлемое условие ответственного участия в общественном благополучии.

Следовательно, осуществление прав малышей с нарушениями здоровья — это наиболее важная задача государства по вопросам образования и социально — экономической политики.



«Правильное развитие и здоровье личности является основой государственного благосостояния».

В.М.Бехтерев

