

Как часто мы слышим слова «гармонически развитая личность», «воспитать гармонически развитую личность», «в гармонии с природой».

Мы, педагоги, ставим перед собой цель – воспитать всесторонне и гармонично развитую личность, все стороны которой должны формироваться одновременно и в тесной взаимосвязи между собой.

Одно из направлений работы в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) – это духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования поставлена задача по организации образовательных отношений «на основе духовно-нравственных ценностей и правил поведения в интересах человека, семьи, общества» [1]. Моральные нормы поведения человека начинают закладываться с раннего возраста, когда у детей отмечается высокая эмоциональная отзывчивость, чувства и поступки маленьких детей отличаются искренностью.

Мощным средством духовно-нравственного воспитания является природа. Это одно из основных средств нравственного воспитания, которое способно вызвать у детей гуманные чувства. К.Д. Ушинский, известный русский педагог, писал: «Если хотите научить ребенка логически мыслить – ведите его в природу» [4]. Общение с природой воспитывает у ребенка чувство прекрасного, формирует умение восхищаться, удивляться, радоваться красоте окружающего мира и, наконец, желание познать мир вокруг себя.

В процессе работы в данном направлении мне помогает методический материал: программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», а также программы воспитания и обучения в детском саду Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. Проанализировав методическую базу по данной теме, было решено разработать рабочую программу по духовно-нравственному развитию детей дошкольного возраста средствами природы. Приоритетами в педагогической деятельности стали наличие клумб и огородов на территории детского сада, в группе – наличие живых объектов природы: комнатных растений, аквариума,

материала для проведения опытов и наблюдений, мини-библиотека с книгами и журналами экологической направленности.

Реализация программы подразумевает использование следующих методов и средств:

- наблюдения в природе, причем, преобладающим источником стал визуальный;
- целевые прогулки и экскурсии как по территории детского сада, так и за пределами: парк, лес, речка, лужайка;
- трудовые действия в природе: акция по сбору мусора «Трудовой десант», работа на участке-огородке;
- экологические занятия;
- организация клуба «Лучик»;
- игры экологического содержания;
- викторины, посвященные Международному дню Земли и Всемирному дню воды;
- беседы;
- лаборатория «Юный исследователь природы»;
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек-аналогов живых объектов;
- участие в фольклорных праздниках, посвященных сезонным изменениям в природе;
- знакомство с народным фенологическим календарем;
- составление картотеки примет по итогам собственных наблюдений.

В группе была создана предметно-развивающая среда: «зеленый уголок», тематические подоконники, «огородик в комнате», которая способствует знакомству детей с живой природой в зимнее время года.

Исходя из положительного опыта моей собственной педагогической работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, отмечу, что наиболее продуктивными средствами воспитания стали наблюдения в природе, целевые прогулки и экскурсии, трудовые действия в

природе, участие в фольклорных праздниках, посвященных сезонным изменениям в природе.

Во время прогулок и экскурсий я прививаю детям чувство прекрасного, умение восхищаться красотой родной природы, родного края. В ходе работы на приусадебном участке нашего детсада дети осваивают элементарные навыки по уходу за растениями, у них формируется чувство бережного отношения к природе.



Традиционным стало проведение праздника Ивана Купалы, Дня воды, Дня Земли, Масленицы, Осенин. Данный вид работы способствует не только знакомству

дошкольников с приметами, природными явлениями, народными традициями, но и привитию нравственных качеств: ответственности, тактичности, вежливости, толерантности, бескорыстия, взаимовыручки и др.

Малыши склонны к подражательству, то есть в тех или иных ситуациях дети поступают так, как, на их взгляд, повели бы себя взрослые, являющиеся для них авторитетом.

Поэтому особенно важно не забывать о взаимодействии детского сада и семьи, о доступной для детей совместной деятельности со взрослыми и

сверстниками, потому что это способствует более успешному решению задачи формирования устойчивых привычек, культуры поведения.



Для реализации данной задачи мы часто устраиваем сезонные ярмарки-конкурсы, на которые дети приносят поделки из бросового и природного материала (зимой), из овощей, ягод, фруктов (осенью), цветов, листьев (весной и осенью).

Эта форма работы способствует привлечению родителей, бабушек, дедушек.

Для родителей в нашей группе ежемесячно оформляется уголок информации, где помещается материал об особенностях текущего месяца, календарных праздниках, приметы времен года, пословицы, поговорки, загадки. Результатом сотрудничества с семьей стало участие во Всероссийском конкурсе «Мой край родной», а именно, создание мультимедийной презентации о Сердобском районе Пензенской области.

В перспективе хочется расширить список природоведческих праздников: праздник прилета птиц, русской березки и др.

Привлекая детей к тесному общению с природой, воздействуя на их чувства, непосредственным контактом с природой, можно воспитать гармонически развитую личность, ориентиром которой будут общечеловеческие ценности.

Использованная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования. Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения. — М.: Педагогика, 1998.