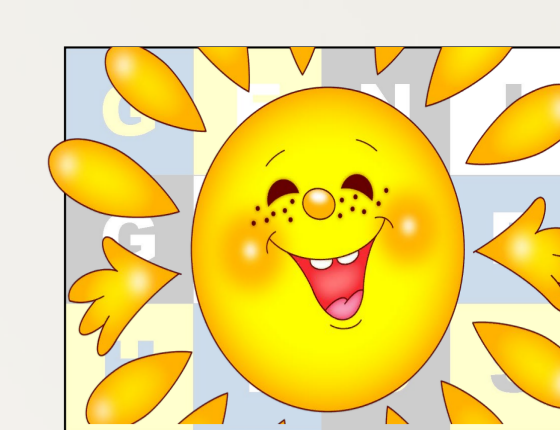


Изменения в системе дошкольного образования, вызванные коронавирусной инфекцией

Жукова М.Ю., Тулинова Л.А., Кодолбенко К.Л.



МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка» Старооскольского городского округа

Аннотация

Вопросы влияния новой коронавирусной инфекции COVID-19 на качество дошкольного образования сегодня являются весьма актуальными. В статье рассматривается вопрос о том, какие изменения произошли в системе дошкольного образования, вызванные данной инфекцией.

Введение

В период карантина приоритетной была организация дистанционного обучения, который происходил, в основном, спонтанно, недостаточно системно управлялся со стороны администрации, в том числе и вследствие того, что подобной практики массовой дистанционной работы с детьми и родителями ранее не было. Дошкольные образовательные организации, расположенные в крупных городах, были более успешны в реализации дистанционного образования, что связано с их более высокой оснащенностью, техническими возможностями, бесперебойным выходом в интернет. В отличие от них, сельские дошкольные образовательные организации испытывали серьезные трудности в регулярной дистанционной работе с детьми и родителями.

Не менее важный аспект реализации дошкольного образования в период пандемии – трудности личного и бытового характера, с которыми столкнулись педагоги, родители и дети. Далеко не все педагоги ДОУ имели дома комфортные условия для дистанционной работы (наличие техники, доступ в интернет). Зачастую в семьях имеется только один компьютер или ноутбук, и приоритет его использования отдавался детям школьного возраста.

Анализ ситуации

Проанализировав ситуацию, можно сказать, что если с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) педагоги еще имели возможность вести работу дистанционно в виде занятий, игр, продуктивной деятельности, то с детьми младшего (3 – 4 года) и среднего (4 – 5 лет) дошкольного возраста это было сделать довольно проблематично. В связи с этим педагоги, работающие с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, вели работу преимущественно с родителями: давали им рекомендации по проведению с детьми игр, занятий, делали подборки литературы для чтения, давали ссылки на онлайн-занятия, по возможности сами записывали занятия и так далее. Однако дистанционная работа с детьми среднего и младшего дошкольного возраста в целом носила менее регулярный характер, в том числе и потому, что в этом возрасте временное отсутствие регулярных занятий не столь сильно влияло на освоение программного материала, как в старшем дошкольном возрасте.

Проблемы

За период пандемии педагоги ДОУ столкнулись с такой ситуацией, в которой, с одной стороны, родители ожидали от них регулярной работы с детьми, с другой стороны, проявляли негативное отношение к тому, как эта работа осуществлялась. Многие педагоги взаимодействовали с родителями посредством мессенджеров Viber, WhatsApp, реже – посредством социальных сетей. Это вызывало напряжение у отдельных родителей, которые не были готовы к такой активной работе и тесному взаимодействию с воспитателями посредством электронных ресурсов.

Также работу с родителями и детьми вели и другие педагоги – музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагога-психологи, инструкторы по физкультуре, педагоги дополнительного образования. Им было еще сложнее работать дистанционно (особенно учителям-логопедам и инструкторам по физкультуре вследствие отсутствия прямого личного контакта с ребенком во время занятий и невозможности наблюдать ход выполнения ребенком предложенного задания).

Следует также отметить, что и сами педагоги в большинстве своем не были готовы к реализации дистанционного дошкольного образования, не имели практического опыта в этих вопросах, а потому действовали, как могли, тем более, что руководство часто требовало от них регулярности в дистанционной работе с подробными отчетами. Стали популярны официальные сообщества дошкольных образовательных организаций в социальных сетях, где педагоги выкладывали опыт своей дистанционной работы. Однако проблемы недостаточного владения цифровыми технологиями, консервативного отношения к ним как со стороны педагогов, так и со стороны родителей остро стояли в период пандемии и сохраняют свою актуальность в настоящее время.



Заключение

Новая коронавирусная инфекция COVID-19 существенно повлияла на качество дошкольного образования. Одним из негативных последствий стал формализм в выполнении рекомендаций надзорных органов, которые весьма далеки от реалий функционирования детских садов. Остро обнажилась проблема недостаточной оснащенности дошкольных образовательных организаций оборудованием, необходимым для организации дистанционного образования, а также проблема неготовности педагогов, родителей и детей к дистанционному образованию.

Говорить о том, что дети не освоили программный материал в полном объеме вследствие пандемии, не следует, поскольку освоение программы дошкольного образования не сопровождается промежуточной или итоговой оценкой знаний (аттестацией), которая есть в школах. В Федеральном государственном образовательном стандарте результаты дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров, отражающих личностные и социальные характеристики ребенка на момент окончания дошкольной образовательной организации, а эти характеристики складываются за период всего дошкольного образования.



Жукова Марина Юрьевна,
учитель-дефектолог,
Тулинова Людмила Анатольевна,
воспитатель,
Кодолбенко Кристина Леонидовна,
воспитатель,

МБДОУ детский сад № 22 «Улыбка» Старооскольского городского округа.

ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВЫЗВАННЫЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ

Вопросы влияния новой коронавирусной инфекции COVID-19 на качество дошкольного образования сегодня являются весьма актуальными. Сейчас, когда с начала изменений в системе дошкольного образования, вызванных данной инфекцией, прошел почти год, можно не только подводить первые итоги, но и осуществлять ретроспективный анализ, делать прогнозы о том, какие изменения были разовыми, а какие прочно войдут в дошкольное образование.

Дошкольное образование испытало на себе существенное влияние новой коронавирусной инфекции COVID-19. Однако далеко не всегда изменения были последовательными, продуманными и логичными.

В период нерабочих дней (карантина) большинство дошкольных образовательных организаций было закрыто, за исключением тех немногочисленных детских садов, в которых функционировали дежурные группы. Эти группы, как правило, посещали дети, проживающие в территориальной близости, ранее ходившие в другие детские сады, поэтому фактически дежурные группы представляли собой сборные группы, состоящие из детей разного возраста и разных детских садов.

В указанный период приоритетной была организация дистанционного обучения в общеобразовательных организациях, организациях среднего профессионального и высшего образования, в то время как в дошкольных образовательных организациях дистанционное образование отошло на второй план и реализовывалось в большинстве случаев благодаря инициативе педагогических коллективов. Руководители регионов

самостоятельно решали, какие организации могут продолжить работу в период самоизоляции с учетом социально-экономических, демографических особенностей региона и сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуации. Как правило, родителям детей дошкольного возраста были предложены специальные обучающие цифровые ресурсы, которые можно было использовать для развития детей в условиях самоизоляции. Кроме того, сами педагоги старались по мере сил и возможностей вести с детьми и родителями работу в дистанционном формате, в том числе используя мессенджеры Viber, WhatsApp.

Однако в целом ситуация неопределенности, характерная для всего общества в период пандемии, распространилась и на систему дошкольного образования. Процесс дистанционного обучения происходил, в основном, спонтанно, недостаточно системно управлялся со стороны администрации, в том числе и вследствие того, что подобной практики массовой дистанционной работы с детьми и родителями ранее не было. Дошкольные образовательные организации, расположенные в крупных городах, были более успешны в реализации дистанционного образования, что связано с их более высокой оснащенностью, техническими возможностями, бесперебойным выходом в интернет. В отличие от них, сельские дошкольные образовательные организации испытывали серьезные трудности в регулярной дистанционной работе с детьми и родителями.

При этом также следует принять во внимание возрастные и психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста. Если с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) педагоги еще имели возможность вести работу дистанционно в виде занятий, игр, продуктивной деятельности, то с детьми младшего (3 – 4 года) и среднего (4 – 5 лет) дошкольного возраста это было сделать довольно проблематично. В связи с этим педагоги, работающие с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, вели работу преимущественно с родителями: давали им рекомендации по проведению с детьми игр, занятий, делали подборки литературы для чтения,

давали ссылки на онлайн-занятия, по возможности сами записывали занятия и так далее. Однако дистанционная работа с детьми среднего и младшего дошкольного возраста в целом носила менее регулярный характер, в том числе и потому, что в этом возрасте временное отсутствие занятий не столь сильно влияло на освоение программного материала, как в старшем дошкольном возрасте.

За период пандемии педагоги дошкольных образовательных организаций столкнулись с такой ситуацией, в которой, с одной стороны, родители ожидали от них каждодневной работы с детьми, с другой стороны, проявляли негативное отношение к тому, как эта работа осуществлялась. Многие педагоги взаимодействовали с родителями посредством мессенджеров Viber, WhatsApp, реже – посредством социальных сетей. Это взаимодействие они, по возможности, старались сделать системным, поскольку руководство требовало от них регулярной работы и отчетности. Это вызывало напряжение у отдельных родителей, которые не были готовы к такой активной работе и тесному взаимодействию с воспитателями посредством электронных ресурсов. Отчасти это было связано с тем, что большинство родителей, оказавшись в вынужденной домашней самоизоляции, работали в удаленном режиме, а потому не имели возможности регулярно заниматься с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности (делать поделки, рисовать, читать сказки, выполнять спортивные упражнения). Иными словами, родители не всегда могли обеспечить сохранение привычного для детского сада режима жизни, что существенно снижало качество дошкольного образования.

Помимо воспитателей, работу с родителями и детьми вели и другие педагоги – музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагога-психологи, инструкторы по физкультуре, педагоги дополнительного образования. Им было еще сложнее работать дистанционно (особенно учителям-логопедам вследствие отсутствия прямого личного контакта с

ребенком во время занятий и невозможности наблюдать за ходом выполнения ребенком предложенного задания).

Следует также отметить, что и сами педагоги в большинстве своем не были готовы к реализации дистанционного дошкольного образования, не имели практического опыта в этих вопросах, а потому действовали, как могли, тем более, что руководство часто требовало от них регулярности в дистанционной работе с подробными отчетами. Стали популярны официальные сообщества дошкольных образовательных организаций в социальных сетях, где педагоги выкладывали опыт своей дистанционной работы. Однако проблемы недостаточного владения цифровыми технологиями, консервативного отношения к ним как со стороны педагогов, так и со стороны родителей остро стояли в период пандемии и сохраняют свою актуальность в настоящее время.

Не менее важный аспект реализации дошкольного образования в период пандемии – трудности личного и бытового характера, с которыми столкнулись педагоги, родители и дети. Далеко не все педагоги дошкольных образовательных организаций имели дома комфортные условия для дистанционной работы (наличие техники, доступ в интернет). Зачастую в семьях имеется только один компьютер или ноутбук, и приоритет его использования отдавался детям школьного возраста.

К числу организационных трудностей, связанных с особенностями дистанционной работы, следует отнести отсутствие возможности увидеть процесс и результаты выполненных заданий ребенком и адекватно их оценить. Это важная проблема, поскольку многие родители в период дистанционного обучения выполняли задания не вместе с детьми, а вместо них [2].

Сложности в дошкольном образовании в связи с новой коронавирусной инфекцией COVID-19 были также связаны с изменением правил работы дошкольных образовательных организаций, отраженных в рекомендациях Роспотребнадзора. Рекомендации этого ведомства дорабатывались,

уточнялись, но, несмотря на это на практике их выполнение было проблематичным.

Так, для выполнения рекомендации Роспотребнадзора по увеличению занятий на свежем воздухе дошкольные образовательные организации вынуждены были увеличить продолжительность прогулок. Это повлекло за собой внесение изменений в режим дня, в планы образовательных занятий.

Серьезной проблемой стала рекомендация по исключению массовых мероприятий, которые традиционны для дошкольных образовательных организаций (прежде всего, речь идет об утренниках, тематических праздниках и развлечениях). Массовые мероприятия были переведены в групповой формат: утренники и иные мероприятия проводились в группе, что вызывало отрицательные реакции родителей, которые всегда с нетерпением ждут утренников, чтобы в качестве зрителей наблюдать за успехами своих детей. Частота и продолжительность таких мероприятий снизились [1]. Кроме того, на содержание утренников повлиял масочный режим, соблюдать который требовалось неукоснительно. При этом на практике он соблюдался далеко не всегда, поскольку педагогу находиться в маске в течение всего рабочего дня практически невозможно. Герои утренников, пришедшие на детский праздник в масках, выглядели нелепо, поэтому в большинстве своем приходилось отказываться от реальных персонажей, заменяя их куклами или виртуальными героями там, где это возможно (если группы оснащены телевизорами, мультимедийными проекторами).

Вообще проблема соблюдения масочно-перчаточного режима была и остается наиболее острой. Носить маски и перчатки в течение длительного времени в детском саду – задача почти невыполнимая, как и регулярная смена масок каждые два часа.

Не менее проблематичным оказалось выполнение правила Роспотребнадзора по увеличению расстояния между воспитанниками в группе. Формально это можно было сделать за счет сокращения количества

детей в группах, особенно в тот период пандемии, когда действовали дежурные группы. Роспотребнадзор рекомендовал наполнять группы на 50 % от нормативов, однако в большинстве детских садов численность детей в группах многократно превышает рекомендуемую (достигает 35 – 45 человек) [3]. Формальное выполнение правил по расстановке в группе столов для занятий на расстоянии 1,5 метра друг от друга, раздвижению кроватей в спальнях, нанесению на полу групповых ячеек разметки не дало ожидаемого результата по соблюдению социальной дистанции. В условиях детского сада обеспечить ее не представляется возможным.

Правило Роспотребнадзора по проведению ежедневных утренних фильтров на практике также выполнялось далеко не всегда. По возможности педагоги старались обеспечить эту меру, но часто физически не было возможности провести термометрию всем детям, а оснащение детских садов бесконтактными термометрами не дало ожидаемых результатов, поскольку они в большинстве своем отображали температуру некорректно.

Правило установки при входе в здание антисептиков для рук формально в большинстве дошкольных образовательных организаций было соблюдено, однако возникали сложности с финансированием этой меры.

Усиление гигиенического воспитания детей и родителей, рекомендованное Роспотребнадзором, было обеспечено детскими садами, но часто воспринималось некоторыми родителями неадекватно в силу общей напряженности и нестабильности в обществе.

Таким образом, новая коронавирусная инфекция COVID-19 существенно повлияла на качество дошкольного образования. Одним из негативных последствий стал формализм в выполнении рекомендаций надзорных органов, которые весьма далеки от реалий функционирования детских садов. Остро обнажилась проблема недостаточной оснащенности дошкольных образовательных организаций оборудованием, необходимым для организации дистанционного образования, а также проблема неготовности педагогов, родителей и детей к дистанционному образованию.

Говорить о том, что дети не освоили программный материал в полном объёме вследствие пандемии, не следует, поскольку освоение программы дошкольного образования не сопровождается промежуточной или итоговой оценкой знаний (аттестацией), которая есть в школах. В Федеральном государственном образовательном стандарте результаты дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров, отражающих личностные и социальные характеристики ребёнка на момент окончания дошкольной образовательной организации, а эти характеристики складываются за период всего дошкольного образования.

Литература:

1. Сапожникова С.Н. Влияние коронавируса на детские сады, 2020. URL : <https://муз-рук.рф/blog/koronavirus>.
2. Тарасова Н.В., Пестрикова С.М. Система дошкольного образования в период пандемии // Мониторинг экономической ситуации в России. Тенденции и вызовы социально-экономического развития. 2020. № 15(117). URL: https://dovosp.ru/wp-content/uploads/2020/10/tarasova_dv_10_2020.pdf.
3. Фандеева В. О работе детсадов в условиях пандемии, «Доброжелательной школе» и ликвидации очередей в детсады, 2020. URL: <https://fonar.tv/article/2020/07/23/priuchit-k-samocennosti-doshkolnogo-detstva-o-rabote-detsadov-v-usloviyah-pandemii-dobrozhelatelnoy-shkole-i-likvidacii-ocheredey-v-detsady>.