

# **ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**



*М.А. Артемова*

*М.И.Беляева*

*Е.В.Раздолянская*

*А.В. Шуткина*

**МБДОУ ДС №22 «Улыбка»**

**Белгородская область,**

**г. Старый Оскол**

Организация работы ДОУ, направленная на **взаимодействие с родителями – приоритетная задача**, стоящая перед педагогами на сегодня.

В своей работе педагог опирается не только на **Федеральный Закон РФ «Об образовании»**, на **ФГОС ДО**, но и на **простые человеческие чувства**.



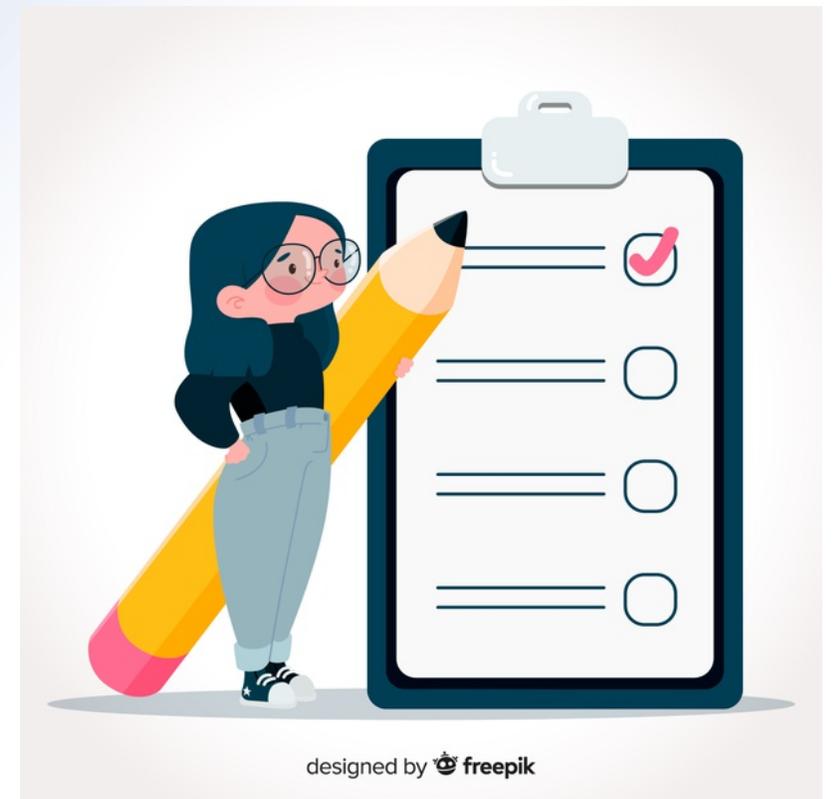
# Нетрадиционные формы работы с родителями делятся на:



- ✓ Информационно-аналитические
- ✓ Досуговые
- ✓ Познавательные
- ✓ Наглядно-информационные

# Информационно-аналитические формы работы с родителями:

- ❖ социальные опросы;
- ❖ анкеты;
- ❖ тесты.



## Досуговая форма работы с родителями:

- ❖ спортивные праздники, эстафеты, игры и т.д.;
- ❖ веселые викторины;
- ❖ занимательные клубы;
- ❖ выставки, акции, походы в театр и пр.



## Познавательная форма работы с родителями:

- ❖ родительские собрания, в том числе и нетрадиционные;
- ❖ консультации родителей;
- ❖ деловая игра;
- ❖ вечер вопросов и ответов;
- ❖ презентации;
- ❖ круглый стол и пр.

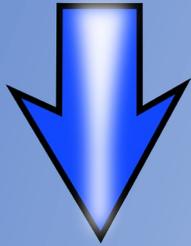


# Наглядно-информационная форма:

- ❖ Сайт ДОУ;
- ❖ Папки-передвижки;
- ❖ Памятки;
- ❖ Буклеты;
- ❖ Выдержки из нормативных документов;
- ❖ Выдержки из планов образовательной деятельности;



# Сценарий нетрадиционного родительского собрания «Будем знакомы»



<https://yadi.sk/i/LkerqCmzdxgfDg>





**Спасибо за внимание!**

---

*М.А. Артёмова*

*М.И. Беляева*

*Е.В. Раздолянская*

*А.В. Шуткина*

*воспитатели МБДОУ д/с №22 «Улыбка»  
Белгородская область, г. Старый Оскол*

## **«ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ НЕТРАДИЦИОННЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ»**

Организация работы ДОУ, направленная на взаимодействие с родителями – приоритетная задача, стоящая перед педагогами на сегодня.

В своей работе педагог опирается не только на Федеральный Закон РФ «Об образовании», на ФГОС ДО, но и на простые человеческие чувства.

Многие родители, как потребители образовательных услуг, склонны думать, что дошкольные и образовательные учреждения способны воспитать ребенка как гармоничную личность без особой помощи семьи. Необходимо помнить, что поведение родителей на рынке образовательных услуг определяется факторами культурного (национальные традиции), социального (положение, статус), личностного (возраст, образ жизни, род деятельности) порядка.

Поэтому так важно донести до родителей, значимость семьи для маленького ребенка. Добропорядочный союз семьи и ДОУ – цель в работе педагога.

Современный мир диктует нам свои условия, под которые мы должны подстраиваться. Но это не должно сказываться на воспитании ребенка. К сожалению, практика показывает, что многие родители ставят финансовый аспект в воспитании своего ребенка над образовательным. Поэтому происходит отдаление родителей от детей по ряду факторов.

Что же может изменить данную проблему? Как влиять на родителей, как их заставить не оставаться в стороне? Какую форму работы выбрать, чтобы это было действительно? Достаточно ли педагогического опыта? Эти и ряд других вопросов ложатся на плечи воспитателей в поисках эффективного метода воздействия на родителей.

Педагогическая практика позволила выделить несколько форм работы с семьей, которые при практическом применении дают свои результаты: информационная, познавательная и досуговая.

Нужно признать, что не все применяемые формы дают ожидаемые результаты. Самой эффективной все же является познавательная, а именно вид познавательной формы – нетрадиционные родительские собрания, к которым мы прибегаем все чаще.

Доверительные отношения редко возникают сразу на первом родительском собрании. Чаще всего этому мешают завышенные требования родителей или полное их безразличие, низкий уровень педагогической культуры, конфликтное поведение и другие причины.

Как же влияют нетрадиционные родительские собрания на взаимодействие родителей и ДОУ? Главный показатель успешности в таком деле – взаимоотношения родителей внутри своего коллектива, а точнее дружеские или партнерские взаимоотношения. Эти отношения – плод серьезной работы как самих родителей, так и педагогов.

За помощью при разработке сценария мы обратились, как ни странно, к детям. Подсмотрели у них модель поведения, которой они руководствуются, главным критерием которого является непосредственность.

## **Сценарий нетрадиционного родительского собрания «Будем знакомы!»**

*Играет фоновая музыка – песня «Дружба крепкая». На входе в группу стоит Воспитатель 1, который раздает бейджи с именами родителям (на бейдже написано только имя родителя, без отчества, чтобы поставить всех в равные условия, родители – будут просто детьми). Воспитатель 1 встречает родителей и провожает их в группу. Музыка стихает.*

**Воспитатель 1.** Здравствуйте! Как мы рады, что вы сегодня пришли! Вот, возьмите, пожалуйста этот бейджик. Просим Вас надеть его и пройти в группу.

*Родители проходят в группу. В центре группы стоит надувной бассейн, полукругом стоят стулья по числу родителей. На спинке каждого стула приклеена табличка с именем родителя. В группе родителей встречает Воспитатель 2.*

**Воспитатель 2.** Как я рада Вас видеть! Проходите, пожалуйста и присаживайтесь на стульчик.

*Родители проходят в группу и занимают свои места на стульях. В группу входит Воспитатель 1.*

**Воспитатель 1.** Здравствуйте, дорогие наши родители!

**Воспитатель 2.** Мы рады приветствовать Вас на нашем собрании!

**Воспитатель 1.** Все, Вы конечно обратили внимание, что Вам раздали бейджи с Вашими именами, на которых нет отчества. Все это неспроста.

**Воспитатель 2.** Скажите, кто из Вас ходил в детский сад? Поднимите руку!

*Родители отвечают.*

**Воспитатель 1.** Отлично. А кто из Вас в детстве любил манную кашу в саду?

*Родители отвечают.*

**Воспитатель 2.** Замечательно. Признайтесь честно, кого хоть раз ставили в угол в детском саду за плохое поведение? *Родители отвечают.*

**Воспитатель 1.** Все мы когда-то были детьми. Набивали первые шишки, плохо выговаривали слова и каждый день изучали мир. Безусловно, все Вы уже взрослые, у которых есть свои замечательные детки. Но сегодня день, посвященный полностью Вам, дорогие наши.

**Воспитатель 2.** Существует такое убеждение, что все взрослые – это просто повзрослевшие дети. Безусловно, с этим нельзя не согласиться. Сегодня вы не мамы и не папы. Мы предлагаем Вам ненадолго вернуться в детство!

*Оба воспитателя надевают на себя бутафорские большие бейджи со своими именами и отчествами.*

**Воспитатель 1.** Здравствуйте, ребята, меня зовут Мария Анатольевна.

**Воспитатель 2.** А меня зовут Елена Владимировна, и мы воспитатели!

**Воспитатель 1.** Сегодня у нас очень важный и ответственный день – знакомство!

**Воспитатель 2.** Скажите, ребята, кто из Вас уже знаком друг с другом? *Родители отвечают.*

**Воспитатель 1.** Друзья мои, а кто запомнил, как меня зовут? *Родители отвечают.*

**Воспитатель 2.** А сейчас, признайтесь, кто воспользовался этой маленькой подсказкой? *(Показывает на бутафорские бейджи)*

**Воспитатель 1.** Действительно... А у меня есть идея! Давайте все снимем наши бейджики.

*Воспитатель 2 предлагает сложить все бейджи в коробку. Родители и воспитатели снимают бейджи.*

**Воспитатель 1.** Отлично, а теперь, мы поиграем с вами в игру, которая называется «Снежный ком».

*Воспитатель 2 объясняет правила проведения игры «Снежный ком».*

*Задача игры – познакомить всех участников друг с другом. Участники по очереди представляются фразой: «Меня зовут (называют свое имя) и я делаю вот так (выполняет любое движение на свое усмотрение: хлопки руками, топот ногами, щелчки пальцами, подмигивания, и т.д.). Задача следующего участника повторить имя и движения предыдущего участника и потом назвать свое имя и выполнить движение. Для этого можно использовать шаблонное начало фразы «Его (её) зовут (имя предыдущего участника) и он (она) делает вот так (выполняет действие предыдущего участника), затем называет свое имя по первой шаблонной фразе «Меня зовут...». Каждый последующий участник называет на одно имя больше, чем предыдущий. Последний (он же первый) участник называет имена и повторяет действия всех участников. Рекомендуются, чтобы первым начинал игру воспитатель, чтобы в конце повторить имена всех родителей. Проводится игра-знакомство «Снежный ком».*

**Воспитатель 1.** Вот мы все и познакомились.

**Воспитатель 2.** Теперь, ребята, когда вы знаете имена друг друга, обещайте здороваться друг с другом каждый раз, когда видите.

**Воспитатель 1.** Вы обещаете здороваться друг с другом, как настоящие взрослые? *Родители отвечают.*

**Воспитатель 2.** Ой, что-то ничего не слышно! А ну-ка, Вы обещаете здороваться друг с другом? *Родители отвечают.*

**Воспитатель 1.** Скажите, а обещаете ли вы не ругаться друг с другом в детском саду? *Родители отвечают.*

**Воспитатель 2.** Ну и последний вопрос. Обещаете ли вы вести себя, как настоящие взрослые, не драться и не кусаться? *Родители отвечают.*

**Воспитатель 1.** Молодцы! Нам с Вами очень повезло.

**Воспитатель 2.** Друзья, скажите, а у кого какая любимая игрушка? Может погремушка? Или Вы любите рисовать? А может в куколки играть? *Родители отвечают.*

**Воспитатель 1.** Конечно, все дети любят играть. Поэтому, мы предлагаем Вам вместе поиграть в конструктор.

**Воспитатель 2.** Мы просим Вас встать со своих мест и подойти к «бассейну» с конструктором, давайте встанем вокруг него. Мы с Вами будем не просто играть, Вы будете нас слушаться и выполнять наши задания.

*Воспитатель 1 объясняет правила игры «Конструктор».*

*Родители выстраиваются вокруг «бассейна», наполненного деталями конструктора. Задача каждого родителя выполнять указания воспитателя. Воспитатель дает задания поочередно, по мере выполнения предыдущих.*

- в хаотичном порядке скреплять детали конструктора между собой, пока «бассейн» не окажется пустым,
- отдать детали любого цвета (например, зеленого) соседу справа,
- отдать детали любого другого цвета соседу слева,
- построить красивый замок,
- отдать свой замок соседу справа

После того, как родители отдали свои постройки соседу справа, задать им вопросы:

- Вам нравится замок, стоящий перед Вами? (Вопрос о замке, который строил сосед),
- Вам нравится замок соседа? (Вопрос и замке, который каждый строил сам для себя)
- Признайтесь честно, какой замок лучше?

После ответов родителей, воспитатель предлагает построить один большой общий замок. После постройки общего большого замка, воспитатель просит присесть родителей на свои места.

**Воспитатель 2.** Друзья, скажите, Вам было сложнее строить замок самому или со всеми вместе? Родители высказывают свое мнение.

**Воспитатель 1.** Скажите честно, а кому было хоть капельку обидно делиться или отдавать свой полностью построенную конструкцию? Родители отвечают.

**Воспитатель 2.** А теперь, скажите, какой замок требует большей работы, усилий, который выглядит намного внушающее? Родители отвечают.

**Воспитатель 1.** На примере этой детской игры, мы хотели Вам показать, как важно уметь делиться друг с другом, и не только «детальями конструктора», но и своим мнением, переживаниями и т.д.

**Воспитатель 2.** Только благодаря слаженной и четкой работе целого организма, можно достичь большого результата, который будет виден всем.

**Воспитатель 1.** Мы надеемся, что вам понравилось наше путешествие в детство. Нам пора опять становится взрослыми. И, чтобы закрепить наши приобретенные знания, предлагаем вам пройти тренинг, который нацелен на сплочение вашего командного духа. Надеемся, что вы испытаете эмоциональное удовольствие. Суть тренинга основывается на тактильных ощущениях.

**Воспитатель 2.** Упражнение называется «Поводырь».

Коллектив разбивается по парам. Для удобства участникам даются номера – «1» и «2». Необходимо встать друг за другом. Участник «2» стоит за участником «1», закрыв глаза. Команда движется по сигналу ведущего. В игре существует пять скоростей: очень медленная, медленная, средняя, быстрая, очень быстрая. Ведущий задает любую скорость участникам, чередуя их. Задача участников двигаться в хаотичном порядке, не сталкиваясь с другими. Задача «зрячих» - аккуратно двигаться, не забывая о «слепо» товарище, неся ответственность за его жизнь.

Игра продолжается на усмотрение ведущего до тех пор, пока он не увидит свободных и уверенных движений на пятой скорости.

Игра проводится несколько раз, чтобы в роли «слепого» и «зрячего» побыл каждый родитель. Для достижения большего эффекта сплочения коллектива, состав цепочки участников варьируется. Длинные цепочки двигаются по тому же принципу – первый «зрячий», все остальные, стоящие за ним – «слепые». При желании можно выстроить полосу препятствий для усложнения упражнения.

**Воспитатель 1.** Спасибо вам, уважаемые родители! Вы отлично справились с заданием. Теперь вы – настоящий коллектив! Надеемся, что вы получили огромный заряд положительных эмоций и каждый из вас сделал необходимые выводы о работе вашего родительского коллектива. Желаем вам и нам плодотворного

сотрудничества, прозрачности наших отношений и удовольствия от общения друг с другом.

**Воспитатель 1.** На этом наше собрание окончено. До свидания! Большое спасибо всем!

### **Заключение**

Отметим, что тренинги проводятся не только для родителей. Педагог учится вместе с ними совершенствовать свои коммуникативные умения, совершенствоваться в навыках речи, такта и поведения. Педагог, наблюдая за действиями родителей, выступает и в роли психолога. Активные действия родителей, проявление инициативы свидетельствуют о том, что перед нами контактный человек, легко идущий на сотрудничество. И наоборот, если человек избегает тактильного контакта, в игре старается быть незаметным и т.д., то перед нами неуверенный, недоверчивый человек. Учитывая результаты тренинга, педагог составляет дальнейший план в работе с родителями.

Подводя итог наших практических наблюдений, отметим, что все действия педагогов по привлечению родителей в деятельность ДОО будут более эффективными, если в своей практике будут применяться тренинги на установление доверительных отношений в родительском коллективе – своего рода импульса на качественно новой основе.

### **Литература**

1. *Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методический аспект.* - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80с.
2. *Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОО: Методическое пособие/О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 128 с.*
3. *Зенина, Т. Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. - М.: Центр педагогического образования, 2014. - 80 с.*
4. *Е.В. Шитова. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. Издательство: Учитель, 2015*