

# **«Создание развивающей психологически безопасной среды в ДОУ: задачи и пути решения»**



Подготовила:  
педагог-психолог Черемисинова А.В.  
МБДОУ ДС № 10 «Светлячок»  
Старооскольского городского округа

## Введение

В настоящее время обеспечение психологической безопасности является одним из требований, предъявляемых к организации образовательного процесса, а также одним из показателей качества образования. Рассматривая актуальность данной темы в глобальном масштабе, хотелось бы подчеркнуть ее приоритетность в рамках дошкольной образовательной организации (ДОО). Именно в дошкольном возрасте закладывается основа целостного развития личности ребенка: интеллектуального, эмоционально-нравственного, волевого, социально-личностного. Обеспечение такого развития предполагает решение основной задачи ДОО — охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников. Деятельность ДОО по решению этой задачи состоит в обеспечении безопасных и психологически комфортных условий для каждого ребенка.



## **Задачи создания развивающей психологически безопасной среды в ДОУ:**

### **1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка:**

Формирование у детей чувства уверенности, доверия к миру и окружающим.  
Создание условий для свободного выражения эмоций, как позитивных, так и негативных, в приемлемой форме.  
Профилактика и коррекция страхов, тревожности, агрессивности.

### **2. Формирование позитивной самооценки и уверенности в себе:**

Создание ситуации успеха для каждого ребенка.  
Поддержка инициативы, самостоятельности и активности.  
Принятие индивидуальных особенностей и достижений ребенка.

### **3. Развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия:**

Формирование умения устанавливать дружеские отношения, договариваться, решать конфликты мирным путем.  
Развитие эмпатии, умения понимать и принимать чувства других.  
Создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи.

### **4. Содействие познавательному и творческому развитию:**

Предоставление разнообразных материалов и возможностей для исследования, экспериментирования, творчества.  
Стимулирование любознательности, познавательной активности.  
Создание условий для проявления индивидуальных способностей.

### **5. Обеспечение адаптации детей к условиям ДОУ:**

Снижение уровня стресса и тревоги, связанных с процессом адаптации.  
Формирование чувства принадлежности к группе.  
Поддержка детей и родителей в этот непростой период.



**Пути решения задач:**

**1. Организация пространства ДОУ:**

**Создание уютных и безопасных зон:** уголки для уединения, игровые зоны, зоны для творчества, зоны для подвижных игр.

**Использование цветовых решений:** спокойные, гармоничные цвета, которые способствуют расслаблению и концентрации.

**Наличие разнообразных материалов:** игрушки, дидактические игры, материалы для творчества, книги, естественно-научные материалы.

**Соблюдение санитарно-гигиенических норм:** чистота, свежий воздух, доступ к воде.

**Эстетическое оформление:** использование детских работ, растений, что создает атмосферу заботы и внимания.



## 2. Организация деятельности:

**Режим дня, построенный с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей:** баланс между активной деятельностью, отдыхом.

**Игровая деятельность как ведущая:** предоставление свободы в выборе игр, поддержка самостоятельной игровой инициативы.

**Коллективные и индивидуальные формы работы:** организация совместной деятельности, где дети учатся сотрудничать, и уделение внимания индивидуальным потребностям.

**Использование вариативных методов и приемов:** чередование различных видов деятельности, использование игровых, проблемных, исследовательских методов.

**Организация проектной деятельности:** создание условий для совместного исследования, поиска решений, развития творческого потенциала



### **3. Работа с педагогическим коллективом:**

#### ***Повышение психологической грамотности педагогов:***

проведение обучающих семинаров, тренингов по психологии детского развития, возрастной психологии, основам конфликтологии, пониманию детских эмоций.

#### ***Формирование единого подхода к воспитанию и***

***образованию:*** согласование действий педагогов, направленных на создание позитивной атмосферы.

#### ***Профилактика эмоционального выгорания педагогов:***

создание условий для отдыха, профессиональной поддержки, супервизии.

#### ***Формирование наблюдательности и эмпатии:***

обучение педагогов умению видеть и понимать эмоциональное состояние ребенка, его потребности.



#### 4. Взаимодействие с родителями:

***Систематическое психолого-педагогическое просвещение:***

проведение родительских собраний, консультаций, лекций, мастер-классов по вопросам детской психологии, воспитания, адаптации.

***Вовлечение родителей в жизнь ДОУ:*** совместные мероприятия, праздники, проекты.

***Создание доверительных отношений:*** открытость к диалогу, готовность выслушать и поддержать родителей.

***Индивидуальное сопровождение семей:*** оказание психологической помощи в сложных жизненных ситуациях.



## 5. Роль педагога-психолога:

**Диагностика:** выявление уровня психологического комфорта, особенностей эмоционально-личностной сферы, познавательных процессов.

**Коррекционно-развивающая работа:** проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, уверенности в себе.

**Консультирование:** работа с детьми, родителями, педагогами по актуальным проблемам.

**Психологическое сопровождение адаптации:** помощь детям и родителям в преодолении трудностей при поступлении в ДОУ.

**Экспертная оценка:** участие в разработке образовательных программ, методических материалов с позиции психологической целесообразности.



Таким образом, развитие психологически безопасной среды в ДООУ – это непрерывный процесс, требующий комплексного, системного подхода и слаженной работы всего коллектива. Это инвестиция в будущее каждого ребенка, залог его успешной социализации, личностного роста и формирования устойчивой психики.

Психологически безопасная среда не просто оберегает ребенка от негативных воздействий, но и открывает перед ним возможности для самопознания, самовыражения и максимальной реализации своего потенциала. Поэтому задача построения такой среды является одной из приоритетных для каждого современного дошкольного учреждения.



