

*Работа со
слабоуспевающими
обучающимися*

*Учитель начальных классов
Апухтина Екатерина Юрьевна*

Задачи учителя

- создание ситуации успеха;*
- наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;*
- пробуждение природной любознательности;*
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих к слабому ученику;*
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работ. Для решения этой задачи даётся краткая характеристика слабоуспевающих детей.*



**СЛАБОУСПЕВАЮЩИЙ УЧЕНИК- ЭТО
РЕБЕНОК, КОТОРЫЙ НЕ МОЖЕТ
ПРОДЕМОНСТРИРОВАТЬ ТОТ УРОВЕНЬ
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СКОРОСТЬ
МЫШЛЕНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАЦИЙ,
КОТОРЫЙ ПОКАЗЫВАЮТ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ РЯДОМ С НИМ ДЕТИ.**

Потребности ребенка:

- **Быть принятым, признанным**
- **Принадлежать к общности, коллективу**
- **Самостоятельно достигать успеха, признания**
- **Самореализация своего «Я»**
- **Видеть в учителе друга, союзника, помощника**

Учебная деятельность

Система факторов обуславливающих поведение. Характеристика процесса, который поддерживает поведенческую активность на определенном уровне

Учебная мотивация

Условия сохранения учебной мотивации:

- **Достойный уровень самостоятельности**
- **Успешность выполненных действий**
- **Обеспечение положительной обратной связи ученик-учитель**
- **Формирование нравственных качеств.**

- **Создает комфортные условия для учебной деятельности.**
- **Строит субъектные отношения ученик-ученик, ученик –учитель, активизирует обратную связь.**
Повышает уровень самооценки.
- **Способствует самореализации своего «Я».**

Система работы со слабоуспевающими учащимися



Развитие учебной мотивации — это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Устойчивый интерес к учебной деятельности у школьников формируется через проведение:

- уроков-путешествий*
- уроков-игр*
- уроков-викторин*
- уроков-исследований*
- уроков-встреч*
- сюжетных уроков*
- уроков защиты творческих заданий*
- Через привлечение сказочных героев*
- внеклассную работу*
- игровую деятельность*

Как учить? ПОМОЧЬ ученику!



Правила, разработанные психологами:

- Давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку (исключить ситуацию неожиданного вопроса).
- Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
- Разбить разнообразный, сложный материал на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
- Не заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу.
- Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) формировать у учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.
- Осторожно оценивать неудачи ученика.
- Во время подготовки учеником ответа дать время для проверки и исправления написанного.
- В минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Оказание помощи слабоуспевающему ученику



В процессе контроля за подготовленностью учащихся

- **Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.**
- **Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.**
- **Предложение учащимся примерного плана ответа.**
- **Использование наводящих вопросов.**
- **Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.**
- **Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.**

Оказание помощи слабоуспевающему ученику



При изложении нового материала

- **Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.**
- **Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.**
- **Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.**
- **Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.**

Оказание помощи слабоуспевающему ученику



При организации самостоятельной работы

- **Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.**
- **Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.**
- **Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.**
- **Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.**
- **Напоминание приема и способа выполнения задания.**
- **Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.**

Оказание помощи слабоуспевающему ученику



В ходе самостоятельной работы на уроке

- **Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.**
- **Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.**
- **Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.**
- **Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.**
- **Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.**

Оказание помощи неуспевающему ученику



При организации домашней работы

- **Подбор заданий по осознанию и исправлению ошибок.**
- **Проведение подробного инструктажа о порядке выполнения задания, о возможных затруднениях.**
- **Даются задания на повторение материала, который потребуется для изучения новой темы.**
- **Определяется объём заданий и не допускается перегрузка учащихся.**

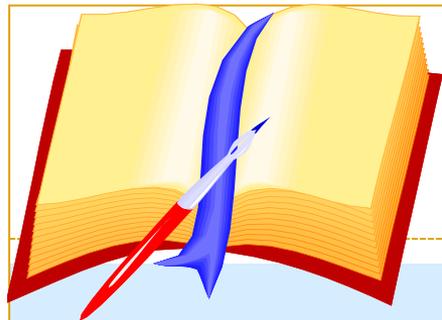


Формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающими учащимся

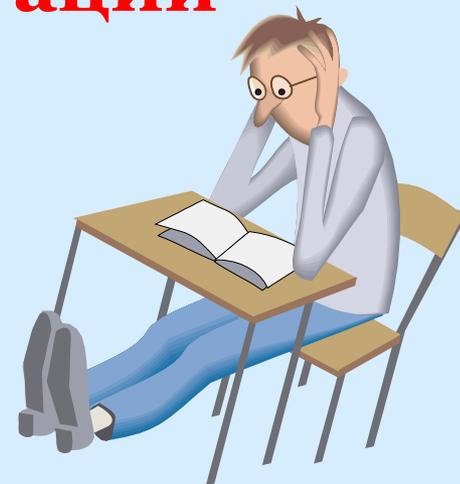
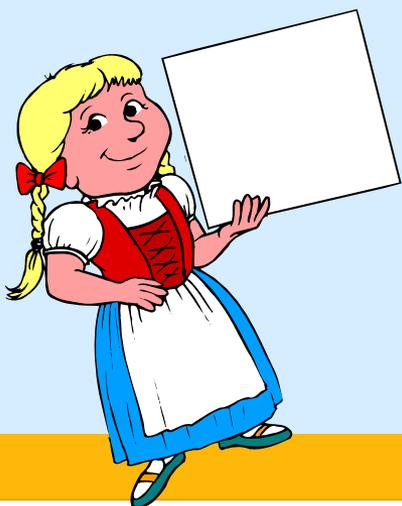


Самой распространенной формой работы с такими родителями является индивидуальная беседа.

Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.

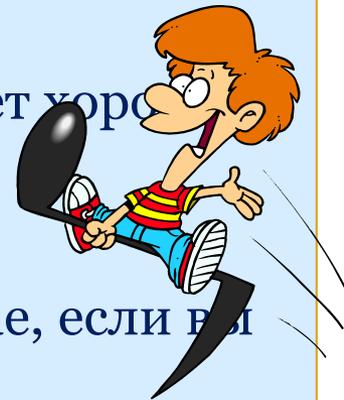


Выполнение индивидуальных заданий во внеурочное время по учебным пособиям, карточкам, где учитываются дифференцированные задания для создания **ситуации успеха.**





- Не предъявляйте завышенные требования к ребенку и не вводите его в роль «неудачника».
- Формируйте положительную мотивацию к учёбе;
- Никогда не критикуйте учителей в присутствии детей;
- Помогайте ребёнку в случае необходимости;
- Никогда не выполняйте задание за ученика;
- Старайтесь привить ребёнку привычку использовать дополнительную литературу, заинтересуйте его;
- Хвалите, радуйтесь вместе с ребёнком, когда он получает хорошие отметки;
- Поощряйте ребёнка за его успехи;
- Держите связь с учителями-предметниками в том случае, если вы сами не можете помочь ребёнку.





- Подводя итог вышесказанному , можно сделать вывод, что при правильном раскрытии причин неуспеваемости и определении путей ее ликвидации, высокое качество уроков, реальная помощь и тесный контакт всех членов семьи с педагогическим коллективом, использование передовых методов в обучении, четко поставленный контроль за учебным процессом, - таковы наиболее реальные пути, для достижения высокой успеваемости и прочных знаний учащихся разного интеллектуального уровня.