

ДИСТАНЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

*Лазько Надежда Витальевна, воспитатель
Областного государственного автономного общеобразовательного
учреждения «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» структурное
подразделение «Детский сад» Белгородской области,
п. Дубовое*

Состояние общества определяет осознанное исполнение родительской роли, качество воспитания подрастающих поколений. В XXI веке произошла радикальная смена отношения общества к детству: содержание дискуссий вокруг проблем детства, современных методов семейного и общественного воспитания в России и других странах изменилось. С этим связан в России и переход системы дошкольного воспитания в формат дошкольного образования, в образовательной политике на принципы компетентного подхода.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Педагогическое сопровождение

самообразования родителей является одним из действенных способов решения задач по педагогической поддержке и повышению компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей, охраны жизни и здоровья. [5]

Сегодня педагогическая практика в лице педагогов дошкольных образовательных организаций как никогда нуждается в знаниях, современных подходах, новых способах педагогической поддержки и организации образования родителей в условиях взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Значительная трансформация, которая сегодня происходит в содержании и формах взаимодействия между педагогами и родителями, требует заинтересованности в процессе и понимания предполагаемой результативности каждого в своей части партнерства. Без этого взаимодействие не может быть эффективным. Педагог – прежде всего, как профессионал – способен сопровождать и поддерживать родителей в воспитательной практике, грамотно оказывая помощь в формировании родительской компетентности. Родитель – как лицо более чем заинтересованное – принимает помощь и поддержку, при этом не сопротивляясь в процессе усвоения новых знаний и умений в области педагогики дошкольного детства. [4]

В последние годы педагогам приходится искать новые, удобные и безопасные формы работы с обучающимися и их родителями. На данном этапе перед педагогом стоит задача непрерывно продолжать развитие детей, для этого разрабатываются всевозможные консультации, фото и видео материалы, которые служат помощью для родителей в вопросах воспитания и обучения детей в семье. В связи с тем, что на данном этапе нет возможности использовать традиционные методы работы с родителями, используются социальные сети и мессенджеры, с помощью которых есть возможность общения с родителями.

На данный момент в практике нашего дошкольного учреждения успешно реализуются несколько направлений по применению Интернет-ресурсов во взаимодействии с семьями воспитанников:

- технология «Телеобразование» (телемост);
- создание информационно-методического журнала on-line;
- создание сайта детского сада;

- создание интернет-страницы в социальной сети «ВКонтакте», создание группы в «Telegram». Современные Интернет-ресурсы позволяют проводить телемост, посвященный современным проблемам подрастающего поколения, в режиме on-line между семьями разных групп. Дистанционные телеконференции проводятся как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки. Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя несет в себе создание сайта детского сада. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в дошкольной организации, дошкольными традициями, узнать последние новости и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На этих ресурсах родитель может получить требуемую информацию, узнать расписание занятий, мероприятия, время встречи воспитателя с родителями и многое другое. На форуме сайта родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе. Как правило, на сайтах дошкольной образовательной организации и групп администраторы размещают не только текстовый материал, но также фото- и видеоподборки по итогам проведения воспитательных мероприятий. Родители, интересующиеся современными информационными технологиями, порой сами предлагают свою помощь в создании сайта группы, тем самым активно участвуют в жизни детского сада.

На данный момент, острой проблемой городских жителей является дорожно-транспортный травматизм, уровень которого снизить не удастся. Ежегодно в дорожно-транспортных происшествиях получают ранения и гибнут дети. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоявшего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил

езды на велосипедах и т.д., безопасность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. А цена этому – детская жизнь. [2]

Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ним на дороге. [3]

С целью создания информационно-методических условий и вовлечение родителей детей, не посещающих детский сад, в образовательный процесс по формированию у дошкольников представлений о правилах дорожного движения педагогами детского сада был разработан цикл видеозанятий, объединённых темой «Правила дорожного движения на кухне». Данные мастер-классы направлены на повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, использование новых нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников, создание условий (информационно-методических) для реализации проекта, направленного на закрепление правил дорожного движения и, в конечном итоге, выстраивание единой информационной сети: воспитатели-родители-ребенок с целью максимального получения и использования познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации. При создании мастер-классов педагоги обращали внимание на использование предметов-заместителей, которые легко можно найти в доме у каждой семьи (скалка – это жезл регулировщика, губки для мытья посуды, коктейльные трубочки дублируют свет сигналов светофора и др.)

Дистанционное взаимодействие педагогов с родителями поможет эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, а также позволит детям не скучать и проводить с пользой время, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей. Родители лучше узнают потребности детей: их интересы, желания и способности. Стоит отметить, проблема, дорожно- транспортных происшествий с участием детей актуально в

наши дни. Воспитание безопасного поведения — детей-это важнейшая задача дошкольного учреждения и семьи. А, игра является ведущей деятельности дошкольника. Поэтому мастер-классы «Правила дорожного движения на кухне» способствуют закреплению знаний дошкольников о правилах дорожного движения в игровой деятельности в домашних условиях.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе современные информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, чтобы заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного детского сада.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно. Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты. Всей своей работой педагоги доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Вне зависимости от выбранных педагогом содержания и формы работы с родителями своих воспитанников главным является достижение взаимопонимания и взаимоуважения всех участников образовательно-воспитательной деятельности.

[1]

В ходе реализации проекта по дистанционному взаимодействию мы отметили, что преимущества конструктивной системы взаимодействия детского сада с семьей неоспоримы: это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей, учет индивидуальности ребенка, укрепление внутрисемейных связей, возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в детском саду и семье. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им

лучше узнать ребенка, увидеть его в разных жизненных ситуациях и, таким образом, приблизиться к пониманию индивидуальных особенностей детей, к бережному развитию их способностей.

ЛИТЕРАТУРА

- 1) Бостельман А., Финк М. Гениальная цифра. Знакомство с новыми медиа в детском саду/А. Бостельман, М. Финк. - Москва., 2020. - 96 с.
- 2) Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/Н.П. Гришаева. – Москва, Вентана Граф, 2016. – 112 с.
- 3) Михайлова-Свирская Л.В. Ресурсы местного сообщества в образовательной деятельности детского сада. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Л.В. Михайлова-Свирская. - Москва, 2018. – 96 с.
- 4) Фтенакис В.Э. Современная семья: образование и развитие ребёнка/ В.Э. Фтенакис. – Москва, 2018. – 88 с.
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования