

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад № 10

346882 Ростовская область г. Батайск ул.Энгельса 412 -б



Модель взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ на основе технологии фасилитации.

заместитель заведующего Волошина Юлия Владимировна
старший воспитатель Гильфанова Наиля Марсовна
заместитель заведующего Исава Кямале Гумбат кызы

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определена новая философия построения образовательных отношений дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, суть которой заключается в обеспечении полноценного развития каждого ребёнка путём выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей, конструктивно-партнёрского взаимодействия (родители – полноправные участники образовательного процесса).

Однако, решение этих задач возможно лишь при построении системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников как полноценной подсистемы образовательного процесса, созданной на основе социального взаимодействия.

Мы понимаем, что сделать дошкольное учреждение институтом социализации и решить проблему развития личности ребенка с учетом его особенностей, интересов и склонностей без поддержки и активного включения родителей в образовательный процесс не представляется возможным.



Использование педагогами укоренившихся в практике детских садов методов взаимодействия с семьёй, таких как просвещение, контроль действий родителей, указание на их ошибки и недостатки в воспитании, вызывает сопротивление у многих родителей. И не удивительно, ведь сегодня в эпоху компьютеризации многие современные родители достаточно информированы в вопросах дошкольного образования и не нуждаются в наставлениях, а имеют потребность обмениваться информацией, обсуждать, делиться собственным жизненным опытом.

Мы пришли к выводу, что педагогам необходимо выбирать такие методы и технологии организации групповых мероприятий, чтобы родители стали активными участниками образовательных отношений и основными действующими лицами при принятии решений, касающихся воспитания и развития ребенка. В качестве таких технологий мы используем технологию фасилитации.

Нами разработана модель взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ на основе технологии фасилитации, которая способствует эффективным, качественным изменениям:

- повысился профессиональный рост педагогов;
- компетентность родителей в области воспитания и образования детей;
- активность участия родителей в мероприятиях разного уровня;
- модель сетевого взаимодействия способствует полноценному развитию каждого ребёнка путём выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей, конструктивно-партнёрского взаимодействия. повысился уровень доверия родителей к педагогическому коллективу дошкольного учреждения; статус дошкольного учреждения как открытой образовательной организации по отношению к профессиональному сообществу города, области.



- Об особенностях партнерства с родителями в нашем дошкольном учреждении мы неоднократно рассказывали на различных форумах, делились опытом на областных семинарах, вебинарах, выступали на всероссийских семинарах в селе Кабардинка, проводимых Ростовским областным институтом повышения и переподготовки работников образования.
- Нами используются разновариативные формы взаимодействия с родителями в рамках фасилитативного подхода, но главное, что они построены как равноактивные, но независимые, иницилируемые родителями (педагогами), но стимулирующими других субъектов, центрируемых на потребностях ребёнка, интересах семьи и возможностях педагога. Подобная гармонизация оптимизирует процесс взаимодействия ДОО с семьёй. Это и круглый стол, тренинг, креативные игры, мозговой штурм, анализ педагогических ситуаций; решение проблемных педагогических задач; управляемое игровое взаимодействие родителей и детей, игровое моделирование способов родительского поведения, двигательные, игровые, рисуночные упражнения проективного характера, примеров из личной практики семейного воспитания.

- Мы активно используем такие интерактивные методы организации и мотивации родителей как упражнения для знакомства «Игра в имена», «Большой круг», «Аквариум», «Вечер вопросов и ответов», совместные обсуждения на темы: «Я люблю своего ребенка за то, что...», «Прогнозируем мир будущего». Проблематика и форма организации таких встреч на основе фасилитативного подхода заставляет родителей сосредоточиться на высказываниях других, следить за происходящим, позволяет увидеть некоторые вопросы подготовки ребенка к школе, проблемы организации и проведения детского досуга, развитие личности.
- Современных родителей привлекают такие формы взаимодействия, основанные на неподдельном интересе к истории каждой семьи. Открытые и доверительные отношения с родителями возникают в процессе игр «Волшебное колечко», снимаются барьеры в общении в процессе игровых ситуаций: «Тайна моего имени», «Круг общения», «Комплимент» и др.



Созданию особой атмосферы сотрудничества позволяют такие диалоги с родителями, как «Высказать мысль другими словами», «Сделать наоборот», «Дерево-огород», «Чудесное дитя», а также игровые тренинги «Родители глазами педагога» «Педагог глазами родителей», «История с продолжением», «Жест дня», «Слово дня», «Блиц-опрос», «Анкетирование».

Вызывают интерес у родителей и имеют практическую значимость и обратный отклик совместные проекты: «Почта родительских идей», «Пирамида знаний», «Чудесный ларец», «Творческие выставки» и другие.

В целях развития вовлеченности родителей и педагогов мы активно применяем деловые игры – игрофикация и геймификация оживляет любой процесс. Элементы игрофикации и геймификации возможно применять и в процессе адаптации сотрудников для знакомства с условиями работы и друг с другом.

- Многих удивляет, но в 2023г в фасилитации очень популярный стал лего конструктор. Зачем взрослые люди играют в кубики ЛЕГО?
- «Серьезная игра ЛЕГО» – это метод игрового моделирования различных с ситуаций.
- В дошкольном учреждении мы применяли этот способ в работе с педагогами и родителями. В фасилитативных встречах «Серьезная игра ЛЕГО» работа строится на метафорических представления участников о различных ситуациях, в работе с родителями, в организации, в коллективе. С помощью кубиков ищем слабые и сильные стороны и оптимальные варианты решения проблем и пр.
- Процесс очень похож на работу с метафорическими картами, участники отвечают на вопросы педагога фасилитатора и корректируют полученную метафору в форме ЛЕГО.



Игры «Интеллектуариум» с различными вариантами вопросов, поиск ответа позволяет команде слушать друг друга, вместе найти правильный вариант. Такие игры проходят в детском саду, запланированы игры с родителями воспитанников.

В детском саду используем организационно-деятельностную игру «Нить единства» - многофункциональный тренажер, одна из инновационных форм проведения интерактивного родительского собрания, профессиональных обучающих мероприятий для педагогов дошкольных образовательных организаций на основе технологии фасилитации.

Мы используем игру в своей работе с 2019 г, представляли опыт работы на областном семинаре, проводили игры для педагогов города Батайска в 2020 году в клубе профессионального развития и общения педагогов «Перезагрузка».

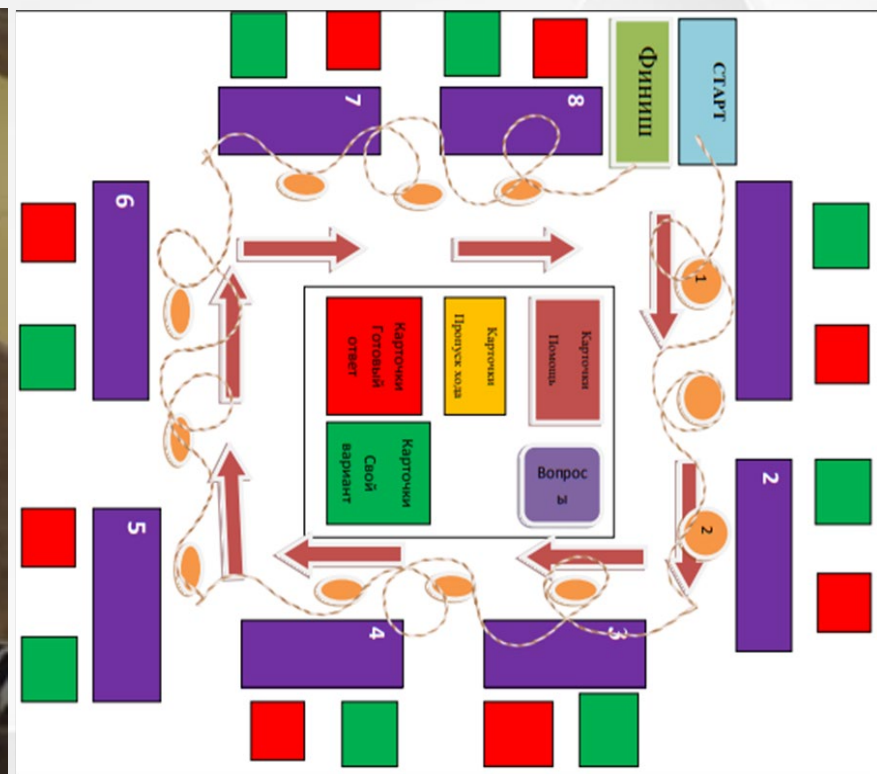
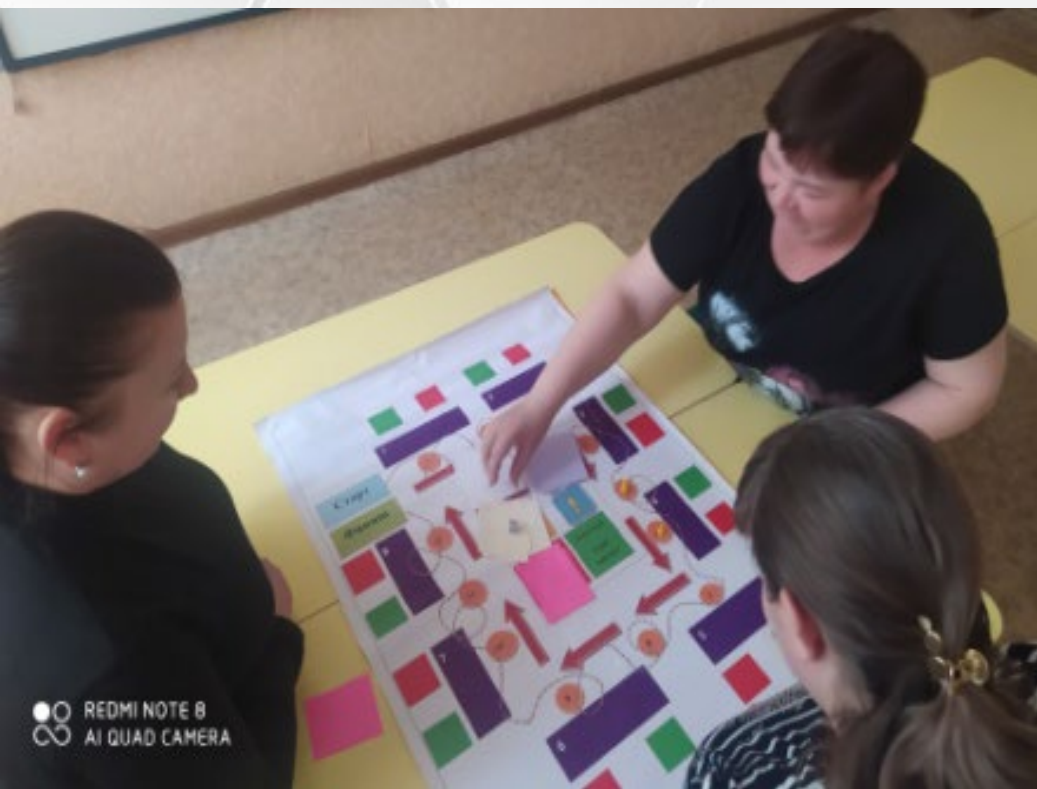


Как же играть в тренажер?

Все очень просто, в комплекте есть поле, есть фишки, мы ставим их на старт. У нас есть кубик, который подбрасываем в зависимости от очередности хода. Когда очередь игрока, берется вопрос из колоды. Эти вопросы готовит педагог-фасилитатор в зависимости от цели и задач мероприятия.

Есть готовые решения. Карточки – «Помощь фасилитатора».

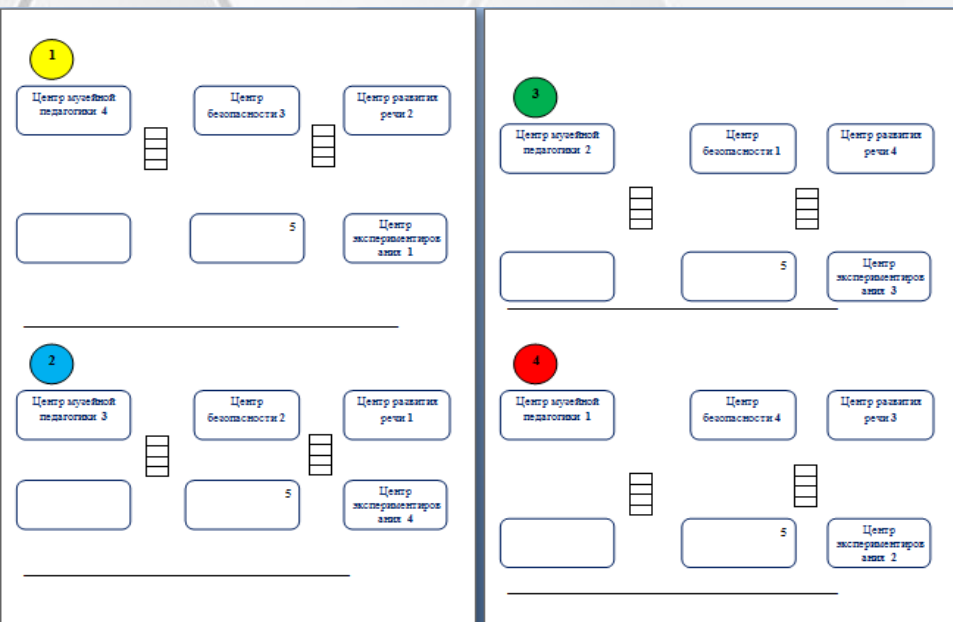
Это –тренажер базовый. В работе с педагогами: в игре воспитатели имеют возможность воспроизводить жизненные ситуации. Игра должна проводиться в высоком темпе.



Высокая энергия делает три важных вещи:

Вовлекает группу, завладевает их вниманием, интересом и делает процедуру веселой. Заряжает энергией опосредованно (т.е. энергия фасилитатора намекает участникам, что «это должно быть важно, потому как этот человек увлечён этим»).

Еще один интересный проект: создание большой игры для детей и родителей «Центр открытий». В нашем учреждении уже много лет функционируют Центры: Экспериментирования, музейной педагогики, и т.д. с разработанной методической базой, интересной историей, интерактивным оборудованием.



- Игра проводится для активизации позиции родителей, для вовлечения их в жизнь дошкольного учреждения, знакомства с группами, центрами и специалистами. А также, знакомства с друг другом в неформальной обстановке.
- Ход игры .Родители с детьми получают задание (схему) перемещаются по детскому саду, где выполняют интересные задания, находят ответы на вопросы в присутствии педагога фасилитатора.

Такая работа способствует подготовки подрастающего поколения , способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности.

В одной из анкет для родителей был вопрос: знакомы, нравится ли им играфикация, считают ли они ее эффективной и что в играфикации привлекает их больше всего. Многие опрошенные ответили, что уже имели опыт на работе – у кого-то в компании использовались бонусы и соревнования, у кого-то проводились ролевые деловые игры, а кто-то запомнил корпоративные мероприятия с игровыми элементами. Несмотря на разнообразный опыт, 87% опрошенных родителей положительно относятся к играфикации.

90% родителей и педагогов
чувствуют себя более
счастливыми при внесении
игровых моментов.



Это отличный
результат!

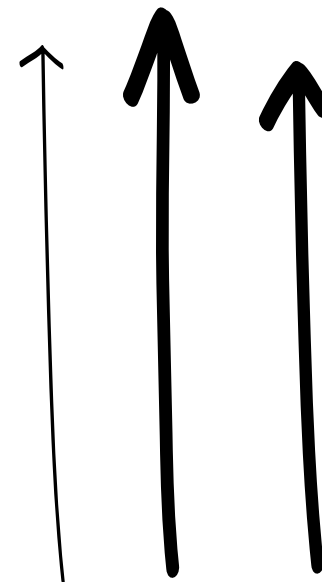
Фасилитация я помогает

вовлечь семьи воспитанников в
деятельность ДОО

учитывает инициативы
семьи

способствует повышению культуры
педагогической грамотности семьи.

увеличивает степень
заинтересованности
родителей деятельностью ДОО



- Таким образом, использование технологий фасилитации способствует анализу проблем, поиску решений конкретных вопросов, разрешению конфликтов, позволяет педагогу вовлечь всех и каждого родителя в групповую деятельность, направленную на достижение поставленных ими целей, гибко и оперативно управлять групповым мероприятием на основе создания ситуаций успеха и свободы самовыражения. Технологии фасилитации позволяют по- другому, взглянуть на роль педагога в работе с детьми и родителями, на место родителей в этом процессе, на позиции ребенка в групповой работе.