

Современный урок в условиях реализации ФГОС (использование интерактивной доски)

Левина О.В.
МБОУ «Муромская СОШ»
учитель начальных классов

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка - вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

В XXI в. перечень средств наглядности значительно расширился. В арсенале учителя теперь не только рисунки и плакаты. Современные компьютерные технологии позволяют показать процессы и явления, невидимые глазу, совершить виртуальное путешествие во времени и в пространстве, получить разнообразные навыки, сформировав собственную траекторию обучения.

Сегодня я хочу затронуть вопрос о применении интерактивных методов обучения, в частности применения интерактивной доски на уроках в начальной школе. Актуальность темы обусловлена необходимостью организации учебных занятий в соответствии с новыми стандартами и требованием времени.

Использование интерактивной доски позволяет задействовать все основные сенсорные системы ребёнка - слуховую, визуальную и кинестетическую, делая образовательный процесс более эффективным.

Особенное значение психологи придают кинестетической системе, так как именно с ней связаны явление моторной памяти и возможность довести навыки до автоматизма. Глубокое обучение становится возможным только при взаимодействии моторики и кинестетического восприятия. И здесь на помощь приходят интерактивные доски.

Интерактивная доска, как и обыкновенная школьная доска, служит для демонстрации информации или групповой отработки необходимых навыков. Она позволяет организовать диалог между учителем и учениками, необходимый для получения обучающимися знаний.

Интерактивная доска является техническим средством обучения и ее применение на уроках регламентируется СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"". Согласно данному нормативному документу, работа с интерактивной доской должна являться одним из этапов работы на уроке и использоваться либо при объяснении нового материала, либо при закреплении, отработке навыков и контроле. СанПиН 2.4.2.2821-10 не ограничивает количество обращений к ТСО в день, требуется лишь чередовать виды деятельности учащихся в течение урока.

Хочется отметить преимущества использования интерактивной доски на уроках обучения грамоте, математики, окружающего мира, как для меня, так и для обучающихся:

- используя интерактивную доску на уроке, сама могу выбирать различные стили обучения, поэтому занятия становятся более яркими, получаю возможность работать с различными ресурсами и приложениями, ориентироваться на те или иные потребности детей, могу проводить и создавать опросы в режиме реального времени, демонстрируя обучающимся результаты тестирования;

- обучающиеся получают больше возможностей для активного участия в учебном процессе; лучше понимают сложный материал в результате более ясного, динамичного и эффективного его представления; получают большие возможности для развития самостоятельности и творчества; могут стирать и вырезать объекты с экрана, копировать и вставлять их, возвращать или отменять действия, что придает ребятам больше уверенности: они знают, что всегда могут вернуться на шаг назад, что-то изменить или исправить ошибки, что особенно важно при решении различных вычислительных примеров и задач.

При подготовке к уроку важно понять, что интерактивная доска - не волшебная палочка, которая сама решает все проблемы на уроке и делает занятия интересными и увлекательными. Также не стоит думать, что интерактивная доска должна использоваться на каждом уроке или на каждом этапе урока. Как и с любым другим ресурсом, наибольшего эффекта от использования интерактивной доски можно достичь только тогда, когда она используется соответственно поставленным на уроке задачам.

При разработке плана каждого урока я заранее предусматриваю применение электронных иллюстраций, тренировочных или контрольных интерактивных заданий, а также учебного материала соответствующей тематики.

Например, на уроках окружающего мира я активно использую электронное учебное пособие "Окружающий мир". Пособие содержит разнообразный интересный иллюстрированный и озвученный материал. Яркие рисунки, необычные, интересные задания, включённые в пособие, способствуют повышению интереса к природе у младших школьников, позволяют в игровой форме познакомиться с учебным материалом, предоставляют широкие возможности для самоконтроля и учебной рефлексии.

Учитывая информацию о периоде продуктивной активности школьников, я стараюсь максимально использовать возможности каждого ребенка для обучения и вовремя переключить его на другой вид деятельности.

Использование интерактивной доски способствует:
активизации познавательной деятельности;
повышению уровня комфортности обучения;
снижению дидактических затруднений у учащихся;
повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формированию информационно - коммуникационной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС.