

# *«Как удержатъ уровень качества чтения в условиях дистанционного обучения»*



«Дитя требует деятельности беспрестанной и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью».

К.Д. Ушинский

**МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха»»**

*Как удержать уровень качества чтения в условиях дистанционного обучения?*

В условиях современного мира. Все больше интересует этот вопрос. Существует множество авторов, работавших и работающих по теме осмысленного чтения: Быстрова, Ахмадуллин, О.В. Джежелей, Львов, В.Н.Зайцева, Л.В. Занкова, И.Т. Федоренко.

Благодаря им и многим другим существует множество различных упражнений, очень богат и разнообразен материал, который может подбираться учителем самостоятельно к теме урока.

Разработаны системы упражнений для формирования беглого осмысленного чтения. Адаптировать эти приёмы к современным дистанционным реалиям нужно нам самим.

Я подобрать такую систему тренировочных упражнений, которые будут проводиться как обязательный этап каждого урока литературного чтения.

Занимать они будут 8-10 минут урока и включать в себя последовательно выполняемые упражнения. Возможно отдельные упражнения можно будет использовать на протяжении всего урока.

Также упражнения будут использоваться во внеурочной деятельности, как игровые моменты для достижения более качественного результата.

Возможно такие упражнения использовать на уроках русского языка на каком-либо из этапов урока.

Систематическое последовательное выполнение упражнений обеспечит высокий уровень участия и работоспособности детей.

- Каждый урок важно начинать с дыхательной разминки.
- Затем речевой разминки в виде произнесения скороговорок:
  1. Читает учитель медленно
  2. Читают за учителем медленно проговаривая каждое слово.
  3. Читают за учителем ускоряясь
  4. Читают хором без учителя медленно
  5. Читают хором в более быстром темпе
  6. Можно спросить отдельных учеников в быстром темпе прочитать

## Скороговорки

- Прокоп полон укроп, полон да пропалывал.
- Возле грядки две лопатки, возле кадки два ведра.
- Ты нас мама не ищи – щиплем щавель мы на щи.
- Повтори-ка, кто быстрее: репка, редька, лук-порей.
- Поля пошла полоть петрушку в поле.

## Упражнения, помогающие расширить поле зрения

### «Словесная пирамида»

пол		гор		пар	
пил		нор		кар	
пал	ка	кор	ки	тор	ты
пуш		мар		нар	
пыш		лап		шор	
шаш		шап		пор	

кол  
укол  
уколол  
уколоть  
укололся

ма  
мал  
мама  
марка  
маркиз

знать  
узнать  
познать  
опознать  
опознанный

## «Слоговые пирамидки»

КОС\*ТЕР  
ПАТ \* РОН  
ПЛА \* КАТ  
ГНЕЗ \* ДО  
ПАШ \* ТЕТ  
ЛИ \* ВЕНЬ  
ЛО \* ШАДЬ  
МОР \* КОВЬ  
ТЕТ \* РАДЬ

## Упражнение «Глаз – алмаз»

### «Таблицы Шульте».

В начальных классах используют таблицы размером 3x3, 4x4, 5x5

Дети выполняют задания: покажи число..., просчитай от 1 до 25 и т.д.

Идеальный результат – уложиться в 5 секунд. Секрет данного задания в том, что глаза всегда должны находиться в центральной части таблицы

		5
6	3	
9	8	7
1	4	2

5	18	1	21	14
3	11	7	9	17
16	15	●	4	13
2	23	12	20	22
10	8	6	24	19

# Упражнения на устранение регрессии

## «Чтение с окошечком».

Для него Вам потребуется лист плотной бумаги, в котором вы вырежете небольшое окошечко. Вы берете лист бумаги размером 10 на 5 см. С правого края прямоугольника вырезаете небольшое отверстие - «окошечко», по высоте равное ширине строки, а по длине соответствующее размеру слога примерно в 3-4 буквы.

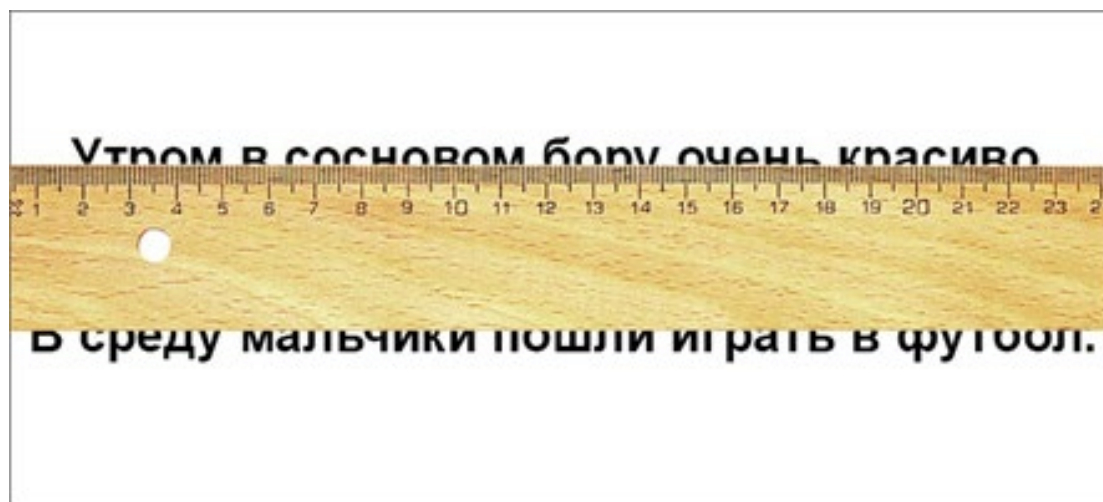




# Упражнения, используемые для дальнейшего осмысления текста. Антиципации.

## Упражнение «Где моя половинка?»

РАДУГА	ПОКЛОС
ГАДУГА	ПОКЛОП
МОЛОКО	КОРОЦА
МОЛОКО	КОРОПА

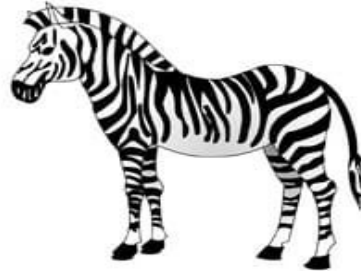


## «Решетка»

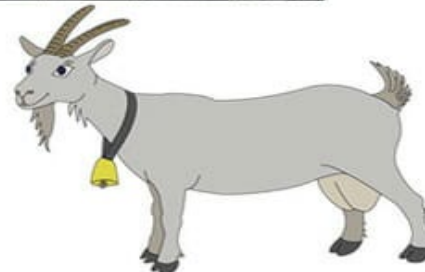
### ХИТРАЯ ПЛУТОВКА

Лев и медведь добыли мясо и стали за него драться. Медведь не хотел уступить, и лев не уступал. Они так долго бились, что ослабели оба и легли. Лиса увидела их мясо, подхватила его и убежала.

# «УПРАЖНЕНИЯ НА КОРРЕКТИРОВКУ ВНИМАНИЯ»



Л	О	П	К	Т	Р	С	Ш	У
К	П	З	Е	Б	Р	А	Т	О
С	В	Е	Ч	А	К	Ш	Т	П
Т	В	А	К	У	Л	А	Л	С
Ш	У	Е	К	Д	Ф	Ш	Т	У
Л	С	П	А	Р	Б	У	З	К
Ш	Т	К	О	З	А	Л	П	Т
Р	В	Ю	К	Л	У	Н	А	Р





в	е	к	а	р	а	н	к	а
ш	р	т	ё	т	н	а	д	к
и	ш	о	л	а	д	м	о	т
а	к	о	к	ш	ч	е	с	у
л	к	с	т	в	е	ш	к	а
ю	у	н	е	р	а	а	л	г
ч	о	з	е	л	р	а	т	и
к	л	в	и	е	л	у	т	с



*Необходимо называть цвет слова, а не читать, что написано.*

желтый черный красный **зеленый** красный  
синий **красный** желтый **черный** зеленый  
**черный** желтый **красный** **зеленый** **синий**  
**красный** **черный** **зеленый** **синий** желтый  
**синий** зеленый **желтый** **красный** **синий**  
желтый **красный** **черный** **красный** **зеленый**

### «Кто больше?»

Дается длинное слово, например, **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**. Пусть дети составят из букв этого слова как можно больше коротких слов. Кто больше составит слов?

### «Шрифты».

Ребенку предлагается прочесть текст, в котором каждое слово написано разными шрифтами вперемешку. Цель задания: научиться читать любой текст с искажениями на максимальной скорости.

И лягуш**К**а сей**Ч**ас же спря**Т**ал **а**сь. Хо**Т**я она и з**н**ала, что  
у**т**ки не ст**а**н**у**т е**с**т**ь** е**е**, бо**л**ь**ш**у**ю** и то**л**с**т**ую **к**ва**к**уш**к**у, но  
в**с**ё - т**а**к**и**, на вс**я**к**и**й сл**у**ч**а**й, она н**ы**р**н**ула п**о**д ко**р**я**з**у.

### «Путаница».

Предварительно на листе бумаги пишем предложения, переставив слова местами, например,

**«поздно девицы под вечерком пряли окном три».**

Достаточно 6-10 штук таких путаниц. Задача ребенка – распутать.



# Упражнения для развития зрительного, осмысленного восприятия текста

## 1. Упражнение «Фотограф»

Детям показываются слова на карточках на несколько секунд. Дети должны зрительно «сфотографировать» их и найти в тексте.

## 2. Упражнение «Игра в прятки»

Ведущий начинает читать не сначала, а где попало, называя только страницу, партнер должен найти и подстроиться под чтение ведущего. Если играет несколько детей, то они очень радуются, когда первыми успевают найти абзац, который читает ведущий.

## 3. Упражнение «Разведчики»

Чтение с заданием. Проводится на новом незнакомом тексте.

Разведчики должны добыть сведения тихо, бесшумно. Поэтому читать будем, зажав рот ладошкой. Детям дается задание по тексту, и они должны бесшумно, пробегая глазами по определенному отрывку, найти ответ на поставленный вопрос.

## 4. Упражнение «БРОСОК-ЗАСЕЧКА»

Дети кладут руки на колени и начинают читать текст вслух по команде «Бросок». Когда раздаётся команда «Засечка», дети отрывают голову от книги, закрывают глаза и несколько секунд отдыхают, руки на коленях.

По команде «Бросок», дети должны отыскать глазами то место, где становились и продолжить чтение вслух.

**Но самым главным остаётся конечно же само чтение. В дистанционном формате трудно успеть послушать чтение каждого ребёнка в рамках урока.**

**В связи с этим необходимо задавать домашнее задание всем обучающимся класса, присылать отрывок выразительного чтения произведения аудио сообщением, а чтение стихотворения наизусть видео сообщением.**

**Очень важно при этом прослушивать сообщения и давать детям обратную связь: что удалось, на что обратить внимание, вносить поправку в правильной постановке ударений и обращать внимание на произношение слов, паузы.**

**Если следовать систематически этим условиям, то у детей выработается привычка ответственного отношения к литературному чтению, на уровне с русским языком и математикой.**



## «КАК ВОСПИТАТЬ И ПОДДЕРЖИВАТЬ В ДЕТЯХ ПРИВЫЧКУ К ЧТЕНИЮ» (советы родителям).

- Наслаждайтесь чтением сами (цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным...) и выработайте тем самым у детей отношение к чтению, как к удовольствию.
- Читайте детям вслух с самого раннего возраста.
- Почаще берите с собой детей в библиотеку и учите пользоваться её фондами.
- Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарка.
- Сделайте чтение увлекательным занятием: покажите, что книги полны превосходных идей, которые дети могут использовать в своей жизни.
- Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы.
- Подпишитесь на журналы для ребёнка (на его имя) с учётом его интересов.
- Пусть ребёнок читает вслух маленьким детям или кому-нибудь из домашних.
- Поощряйте чтение (разрешите подольше не ложиться спать, чтобы почитать).
- Играйте в настольные игры, которые предполагают чтение.
- В доме должна быть детская библиотечка.
- Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей ещё что-то прочитать об этом (книги о динозаврах, космических путешествиях и т. д.)
- Предложите детям до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм.
- Если дети посмотрели интересную передачу по телевизору, достаньте книгу на эту тему.
- Устройте домашний театр: читайте по ролям, используя костюмы и реквизит.
- Почаще спрашивайте мнение детей о книгах, которые они читают.
- Детям поначалу лучше читать короткие рассказы, а не большие произведения: тогда у них появится ощущение законченности и удовлетворения.

*“Школьный материал не может волновать каждым разделом... Значит, учебное – обязательно скучное? Нет, волнение, радость приносит не сам материал, а выполненная учеником работа, преодоление трудности, маленькая победа мысли, маленькая победа над собой. Вот где исток интереса, который может быть постоянным.*

*В. Сухомлинский.*

*Спасибо за внимание!*