

«РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА
ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ»

Из опыта работы учителя
физической культуры
Тарасовой А.А.
МБОУ «Кошлаковская основная
общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

2023 г.

Перед образовательными учреждениями на современном этапе стоит задача выявления и развития способностей каждого учащегося, достижение им не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов. Стандарт ориентирует педагогов на формирование у ученика ключевых компетенций, которые обеспечат ему гибкость и адаптивность по отношению к быстро изменяющемуся миру.

Решение данных вопросов осуществляется как на уроках, так и на внеурочных занятиях, среди которых отдается предпочтение занятиям спортивно-оздоровительной направленности. Это объясняется тем, что уровень здоровья подрастающего поколения продолжает снижаться. Число абсолютно здоровых детей уменьшилось до 3,3%; количество хронических больных – до 58,8%. Оценка физического развития детей, которая является одним из показателей здоровья, свидетельствует, что 20% школьников имеют отклонения: избыток веса, низкий рост. Число детей, занимающихся физкультурой в основной группе, не превышает 50%. Из-за плохого здоровья около 1 миллиона детей школьного возраста сегодня полностью отлучены от занятий физической культурой. Более 20% юношей не годны к службе в армии по состоянию здоровья, 40% призывников не могут выполнить самые низкие нормативы по физической подготовке. Современные школьники, особенно старшей возрастной группы, имеют низкую мотивацию к спортивным занятиям.

На внеурочных занятиях, которые являются продолжением занятий физической культурой, формируются следующие универсальные учебные действия:

Личностные: самоопределение; смыслообразование.

Регулятивные: соотнесение известного и неизвестного; планирование; оценка; способность к волевому усилию.

Познавательные: формулирование цели; выделение необходимой информации; структурирование; выбор эффективных способов решения учебной задачи; рефлексия; анализ и синтез; сравнение; классификации; действия постановки и решения проблемы.

Коммуникативные: строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами; постановка вопросов; разрешение конфликтов.

Для того чтобы у обучающегося были крепкие и здоровые кости, а при ежегодном измерении роста отметка не стояла на месте, детскому организму необходимы кальций и витамин D. Если первый можно получить из продуктов, то витамин D образуется под действием ультрафиолета.

Г.А. Цукерман выдвинула идею о том, что одной из психологических проблем на современном этапе является проблема кооперации со сверстниками. Сотрудничество со сверстниками качественно отличается от сотрудничества с взрослым. В отношениях ребенка с взрослым, последний ставит цели, контролирует и оценивает действия ребенка. Замечено, что дети могут делать ошибки в уже сформированных действиях и с легкостью их находят, но только при помощи взрослых. По мнению Г.А. Цукерман, это происходит потому, что учитель передает только операционный состав действия, но остается держателем его смыслов и целей.

При совместной работе со сверстниками равноправное общение обогащает ребенка опытом контрольно-оценочных действий и высказываний. Анализируя взаимодействие детей, Г.А. Цукерман выделила две характеристики учебной деятельности.

1. Независимость от взрослого. Роль взрослого состоит в организации работы и ее «запуске», а затем дети работают самостоятельно. К учителю они обращаются очень редко, но взаимодействуют со сверстниками. Это обеспечивает учет позиции партнера, его точки зрения, способствует децентрации, что ведет к развитию рефлексии.

2. Обращенность не столько на результат, сколько на способ своих и партнера действий. Работа строится в форме «ситуации педсовета»: дети выполняли роль учителей и обсуждают, какие упражнения надо дать той или иной группе. В ходе обсуждения отмечается высокий мотивационный уровень учащихся.

Содержание внеурочных занятий включают разминку, подвижные игры и спортивные упражнения. На занятиях уделяется большое внимание повышению уровню физической подготовки. С этой целью делается акцент на высокой двигательной активности детей, которая достигается благодаря включению пробежек, использованию фронтального и группового методов организации детей при выполнении основных движений, подбору игр и эстафет. Сохранению высокой работоспособности детей на протяжении всего занятия способствует правильное сочетание нагрузки и активного отдыха: упражнения высокой интенсивности (бег, прыжки, подвижные игры) чередуются с упражнениями низкой и средней интенсивности (ходьба, перестроения, упражнения в равновесии).

При проведении занятий создаются условия, чтобы не только обучать детей двигательным навыкам и повышать функциональные возможности их организма, но и решать образовательные и воспитательные задачи.

Внеурочные занятия проводятся в соответствии со структурой Э. Б. Давыдова и включают следующие этапы:

1 этап – мотивация учения – система побуждений, которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности смысл.

2 этап – учебная задача, т.е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия.

3 этап – учебные действия – те действия, с помощью которых усваивается учебная задача, т.е. все те действия, которые ученик производит на занятии (специфические для физической культуры и общие).

4 этап – действия контроля – те действия, с помощью которых контролируется ход усвоения учебной задачи.

5 этап – действие оценки – те действия, с помощью которых оценивается успешность усвоения учебной задачи.

На все этапах занятия обучающимся предоставляется возможность действовать самостоятельно, что и определяет во многом требования Федерального образовательного стандарта. Учителю в этой ситуации работать сложнее (из транслятора знаний он становится навигатором по поиску, отбору, анализу, проверке достоверности полученной информации сложнее), но интереснее. Главная задача педагога – овладение учащимися универсальными учебными действиями, которые лежат в основе успешного освоения любого предмета.

Список литературы

1. Бальсевич, В.К. Основные положения Концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 3. – С.33-35.

2. Баранов, А.А. Формирование у подростков умения сотрудничать в процессе физкультурно-оздоровительных занятий / А.А. Баранов, М.Ю. Зайцева // Физическая культура. – 2006. – №5. – С.15-18.

3. Федеральные государственные стандарты общего образования второго поколения. – М.: Просвещение, 2012. – 14 с