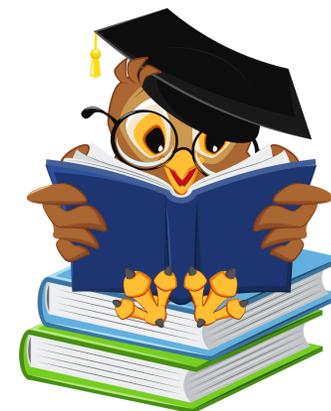


ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Н.С.Купченко
учитель физической
культуры МОУ
«Начальная школа
п.Новосадовый
Белгородского района
Белгородской области»

Аннотация. Данный доклад посвящён организации проектной деятельности на уроках физической культуры, её классификации. Описывается, какой проект подойдет для определенной возрастной категории обучающихся.

Ключевые слова: проектная деятельность, физическая культура, универсальные учебные действия, мотивация, индивидуальная форма работы, групповая форма работы.



Любой урок физкультуры можно сделать ярким и запоминающимся, интересным и увлекательным, но очень часто на теоретическую часть урока остается мало времени, а мне хочется показать своим ученикам и другую сторону предмета, то что в области физической культуры и спорта можно проводить очень интересные исследования и создавать проекты.

Другая сторона данного вопроса – это то, что в силу своих физиологических особенностей не все учащиеся являются отличниками по физкультуре. Как удержать интерес к уроку у ребенка и помочь ему быть успешным в освоении такого предмета, как физическая культура? Один из вариантов решения данной проблемы – это использование проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.



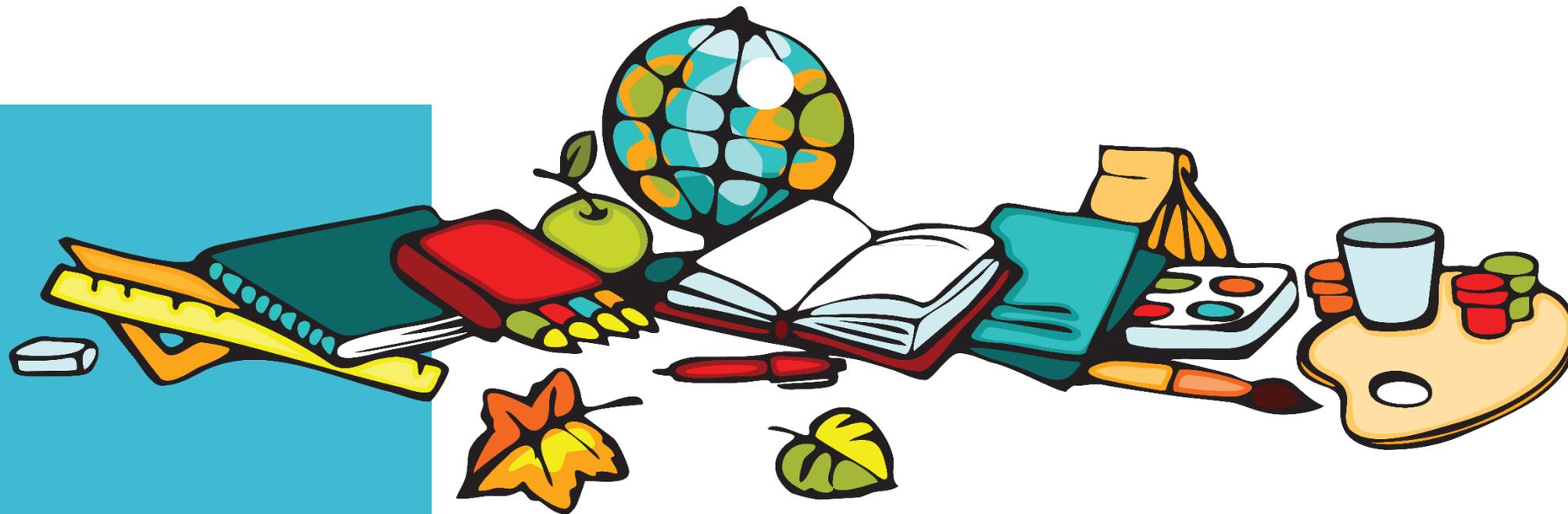


Начальное образование сегодня, это фундамент для формирования учебной деятельности ребёнка. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми.

Метод проектов всегда ориентировал обучающихся на самостоятельную деятельность- индивидуальную, парную, групповую, которую обучающие выполняют в течение определенного отрезка времени.

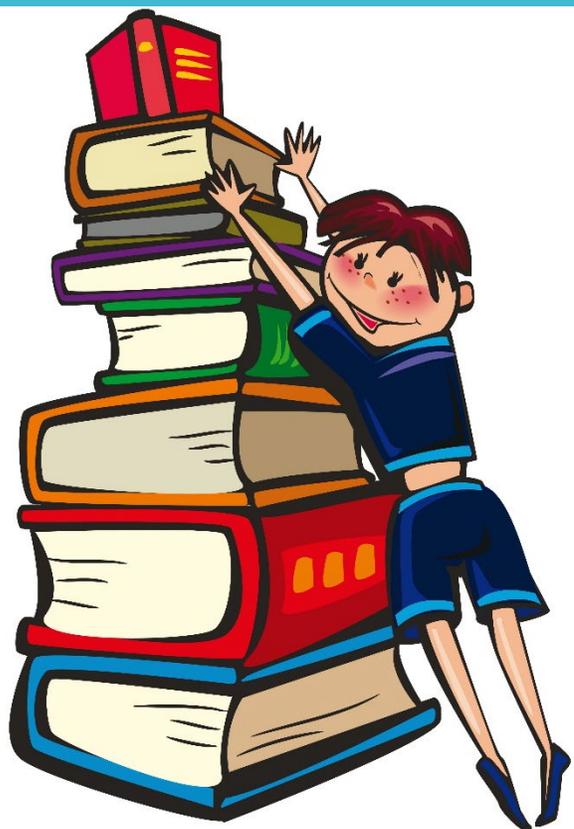
Данный метод всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.





Результаты выполненных проектов должны быть наглядными, то есть, если это теоретическая проблема, то конкретное её решение, если практическая- конкретный результат, готовый к использованию на уроках, в школе, в повседневной жизни.

Если говорить о проектном методе, как о педагогической технологии, то такая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов и творческих.



Обратимся к классификации проектов, начиная с самой основной, которая определяет содержательную специфику каждого проекта:

1. Практико-ориентированный проект: нацелен на социальные интересы самих участников проекта.

2. Исследовательский проект: по своей структуре напоминает научное исследование. Он включает обоснование актуальности выбранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, опрос и тд.

3. Информационный проект: направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, с целью анализа, обобщения и представления результата своего труда. Результатом такого проекта может быть создание информационного стенда в школе, классе, спортивном зале. Так, например, с обучающимися 2 класса был выполнен проект, в результате выполнения которого был представлен режим дня каждого обучающегося.

4. Творческий проект: предполагают максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть спортивные игры, видеофильмы на спортивную тему, плакаты и тд. С обучающимися на протяжении всего процесса обучения с 1 по 4 класс выполнялся проект «Мои спортивные достижения», результатом которого стала мультимедийная презентация, показывающая спортивные достижения детей, данный продукт был показан на общешкольном родительском собрании.



Особое значение в проекте имеет время, отведенное на него, по данному показателю можно выделить следующие виды проектов:

- Мини- проекты могут быть разработаны за один урок.
- Краткосрочные- в среднем на них отводится- уроков.
- Долгосрочные.

В 1 классе обучающиеся овладевают начальными знаниями и выполняют творческие, спортивные разноуровневые задания и упражнения, в совместной деятельности с обучающимися.

Обучающихся учим выбирать тему, определять, как он будет работать индивидуально или в группе. В самом начале ребёнку будет легче выполнять проект индивидуально, но постепенно можно приобщать детей к работе в парах группах. В первом классе чаще всего преобладают творческие проекты.



В обучении при выполнении проектов меняется роль у обучающихся: они выступают активными участниками процесса. Деятельность в рабочих группах помогает им научиться работать в «команде». При этом происходит формирование конструктивного критического мышления, которое трудно развить, опираясь лишь на урочную форму обучения. У обучающихся вырабатывается свой собственный взгляд на информацию, тут уже не нет оценочной системы. Школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

В 3-4 классах обучающиеся с большим интересом берутся за довольно сложные проекты, многие отдают предпочтение долгосрочным проектам, которые выполняются в группах и индивидуально.

Метод проектов требует интеграции знаний учеников из различных предметных областей, что помогает в формировании УУД. Через проектную деятельность происходит и становление личности ребенка.

Формирование УУД через проектную деятельность позволяет обеспечить обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты, создать условия развития личности и её самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Успешность всего разнообразия задач физического воспитания школьников требует объединения усилий педагогического коллектива школы и родителей.





Темы для проектов по физической культур могут быть следующие:

- Актуальная зарядка — настоящая загадка!
- Виды спорта
- Во славу скакалки.
- Где и как растут чемпионы.
- Движение, ты — жизнь!
- Зимние виды спорта
- Комплекс упражнений «Гимнастика для мозга».
- Мир мячей
- Мир спорта моими глазами.
- Мне нужны занятия физкультурой?!
- Мой дневник достижений
- Мой любимый вид спорта.
- Мой спортивный кумир
- Моя жизнь в спорте
- Моя спортивная семья.
- О спорт, ты мир!
- От чего зависит частота пульса?
- Познай себя
- Практико-ориентированный проект "Музыкальная разминка".
- Развитие гибкости

Таким образом, работа над проектом прививает учащимся умение заниматься исследовательской деятельностью, в результате которой им приходится не только учиться обрабатывать данные анкеты, строить графики и диаграммы, но и сравнивать, анализировать и делать выводы о результатах проделанной работы. Работа с информационными ресурсами: литературой, интернетом повышает информационную компетентность учащихся. А творческая работа над созданием проекта позволяет развивать потенциал личности. В целом хочется отметить, что проектная деятельность позволяет реализовать требования к результатам освоения основной образовательной программы по ФГОС второго поколения, которые предусматривают развитие личностных, метапредметных и предметных умений.

