

**«Повышение уровня
профессиональных знаний
педагогов с учетом особенностей
обучения детей, имеющих
специальные образовательные
потребности в
общеобразовательной школе»**

Гречаник Элеонора Александровна

Введение

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Проблема роста количества детей с ОВЗ коснулась каждой школы.

В условиях введения Стандарта учитель становится ключевой фигурой в воспитании и развитии детей с ОВЗ, поскольку именно на него возложена миссия перехода от знаний к деятельности. Современная система обучения в ОУ диктует новое качество педагога, высочайший уровень его педагогических компетенций.

Цель выступления:

Повышение уровня профессиональных знаний педагогов об особенностях обучения школьников, имеющих особые образовательные потребности в общеобразовательной школе в условиях ФГОС

*К*ричать на детей бесполезно. Криком вы лишь покажете ребенку, что потеряли контроль над ситуацией и не знаете, что делать дальше. Спокойное, сдержанное высказывание имеет больше шансов быть услышанным, ибо, как говорится, «мудрые слова, сказанные тихо, — слышны...»



Задачи:

- расширить представление об особенностях развития и обучения детей с ОВЗ;
- сформировать представление о возможностях обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении;
- воспитать толерантное отношение и сотрудничество при решении практических задач;
- формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ, обеспечивающей разностороннее развитие их личности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

Дети с ОВЗ:

1. с нарушением слуха - не слышащие или глухие и слабослышащие дети, позднооглохшие (может выявить педагог);
2. с нарушениями зрения - незрячие, слабовидящие, а также дети с косоглазием (может выявить педагог);
3. дети с тяжелым нарушением речи: к ним относится заикание, афазия – т. е. происходит распад речи (ребенок начал говорить, а через два года перестал) и аллолия или дети «молчуны»;
4. дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
5. дети с задержкой психического развития (ЗПР) – на основе наблюдений педагог может выявить такого ребенка, если он не справляется с программой, а со стороны медиков идет полный контроль за ребенком с рождения (диагноз ставит невропатолог);
6. с нарушениями интеллекта - умственно отсталые дети (диагноз ставит невролог, психиатр);
7. с нарушением эмоционально-волевой сферы (таких детей выявляет психолог и невропатолог);
8. дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений);
9. дети-инвалиды.

**Развитие коммуникативных навыков у детей с ОВЗ
осуществляется через разные формы работы:**

- групповые и тренинговые занятия с педагогом-психологом;
- сюжетно - ролевые игры;
- конкурсы, участие в ежегодных фестивалях и олимпиадах.



Структура индивидуального образовательного плана:

- Создание «безбарьерной» среды: специальные приспособления в помещениях школы, оборудование рабочего места; тактильные и зрительные поддержки и др.
- Организация освоения образовательной программы: задачи по предметным областям, формы организации учебной деятельности и контроля, показатели достижений.
- Психолого-педагогическое сопровождение: направления, задачи, формы, график работы специалистов, критерии достижений; особенности междисциплинарного взаимодействия.
- Формирование социальной компетентности: направления и задачи, ответственные, формы деятельности, показатели и формы оценки достижений.

Активизация деятельности учащихся с ОВЗ.

Использование активных методов и приемов обучения

1. Использование специальных карточек при выполнении заданий.
2. Использование вставок.
3. Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).
4. Восприятие материала на определенном этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия на доску (буквы, слова).
5. Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.
6. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия.
7. Игры на знакомство.
8. Игры на сплочение.
9. Игры на доверие.
10. Контактные игры.

Активные методы рефлексии

В педагогической литературе существует следующая классификация видов рефлексии:

- 1) рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- 2) рефлексия содержания учебного материала (её можно использовать, чтобы выяснить, как учащиеся осознали содержание пройденного материала);
- 3) рефлексия деятельности (ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные).

Данные виды рефлексии можно проводить как индивидуально, так и коллективно.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);
- — формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- — организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- — разработку оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;
- — развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;
- — социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- — психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- — консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- — разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- — взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- — индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- — лекции для родителей,
- — анкетирование педагогов, родителей,
- — разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Вывод

Все вышеперечисленные методы и приемы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

Таким образом, применение активных методов и приемов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.

Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления ребенка с ОВЗ, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

A photograph of a baby's head and shoulders, reaching up with hands clasped together. The baby is looking upwards. The image is framed by a decorative, wavy border with a light blue and white pattern. The background is a soft, out-of-focus sky.

”Дети - это
люди, данные
нам на время, и
от нас зависит
их вера в себя и
любовь к миру”.

М.Монтессори

Спасибо за внимание!