



**МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области
имени Героя России Ю.А. Чумака»**

**Инновационные технологии на уроках
русского языка как средство повышения
качества образования школьников**

**Учитель русского языка и литературы:
Колесникова Елена Григорьевна**



В условиях модернизации школьного образования, ориентированного на развитие личности школьника, предполагается достижение таких образовательных результатов, которые помогут выработать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Для построения успешной траектории своего развития в будущем мире нестабильности и неопределенности сегодняшним ученикам потребуются новые знания, умения и навыки. Задача школы – помочь школьникам подготовиться к жизни в этом сложном, изменчивом мире. В связи с этим проблема качества образования является важнейшей в реформируемой школе.

Векторы развития страны и законодательство Российской Федерации в области образования ориентируют систему обучения на повышение качества образования школьников. В концепции модернизации Российского образования отмечается, что главной задачей российской образовательной политики является «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества».



Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации»

С целью повышения качества образования учителю важно создать учебную среду для развития, самопознания и самовыражения личности. Этому способствует применение инновационных **педагогических технологий**.

Педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение) — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.



Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальными являются

- **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ**
- **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ**
- **ТРКМЧП (технология развития критического мышления через чтение и письмо)**
- **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- **ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ**

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ

На формирование социально значимых качеств личности ориентирована технология проблемного обучения. Постановка учебной проблемы, формулирование темы, выдвижение и проверка гипотезы, поиск решения обеспечивают развитие интеллекта и творческих способностей и воспитание активной личности, способной самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей. Проблемное обучение позволяет не давать информацию в готовом виде, а открывать новое знание самостоятельно, следовательно, более осознанно.

По мнению психолога-дидакта М.И. Махмутова, «проблемное обучение – это тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки, а система методов построена с учетом проблемности; процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности учащихся, устойчивости мотивов учения и мыслительных способностей в ходе усвоения ими научных понятий».

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию УУД, является создание на уроке проблемных ситуаций.

А.М. Матюшкин характеризует проблемную ситуацию как «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности».

Проблемная ситуация в обучении – это спланированное, специально задуманное средство, направленное на пробуждение интереса у обучающихся к обсуждаемой теме. Проблемные ситуации основаны на активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умение видеть за отдельными фактами закономерность. Цель создания проблемной ситуации – осознание и решение этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников и под общим направляющим руководством учителя, а также в овладении обучающимися в процессе такой деятельности знаниями и общими принципами решения проблемных задач.

Проектируя проблемный урок, учитель должен учитывать следующее:

- условия, в которые помещаются дети, диктуют необходимость действия;
- задание для детей обязательно должно содержать трудность;
- задание для детей должно включать знания и возможность применения способностей, сформированных ранее;
- знание, вырабатываемое детьми, служит им средством разрешения ситуации.

Использование проблемных ситуаций на уроках русского языка позволяет учителю сделать процесс обучения отвечающим требованиям системно-деятельностного подхода. Работа в данном направлении способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию самостоятельности мышления, языкового чутья, пробуждения интереса к предмету, повышению мотивации учения.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

Считаем целесообразным использование на уроках русского языка технологии уровневой дифференциации.

Принципы технологии разноуровневого обучения:

- всеобщая талантливость – нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом;
- взаимное превосходство – если что-то у кого-то получается хуже, чем у других, значит, что-то должно получаться лучше, это что-то надо искать;
- неизбежность перемен – ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.

Применение технологии уровневой дифференциации на уроках русского языка:

1. Распределение класса на уровневые группы.
2. Использование разноуровневых заданий на уроке.
3. Проведение разноуровневых тематических зачетов.
4. Дифференцированное домашнее задание.

Использование разноуровневых заданий

I уровень сложности (А) – базовый стандарт по предмету;

II уровень сложности (В) – углубленный, творческий;

III уровень сложности (С) – максимальный, исследовательский.

Применение разноуровневого обучения помогает учителю достичь следующих целей:

Для слабых учащихся:

1. Пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с их индивидуальными способностями.
2. Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.
3. Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

Для учащихся со средними способностями:

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
2. Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия.
3. Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала.
4. Сформулировать умение самостоятельно работать над заданием, проектом.

Для сильных учеников:

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
2. Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.
3. Развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрывать творческие возможности, совершенствовать языковые умения учащихся.

ТРКМЧП

ТРКМЧП – технология развития критического мышления через чтение и письмо – это универсальная технология, которая успешно интегрируется с другими педагогическими технологиями, является надпредметной. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективного подхода к окружающему его информационному полю. Цель данной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни. Формирование критического мышления начинается с вопросов и проблем, а не с ответов на вопросы учителя.

Думать критически – это:

- проявлять любознательность;
- использовать исследовательские методы;
- ставить перед собой вопросы;
- вскрывать причины и последствия фактов;
- осуществлять планомерный поиск ответов;
- сомнение в общепринятых истинах;
- выработка точки зрения и способность отстаивать ее логическими доводами;
- внимание к аргумента оппонента и их логическое осмысление.

Используя технологию развития критического мышления, учитель направляет усилия учеников в определенное русло, сталкивает различные суждения, создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений, дает обучающимся возможность самостоятельно делать выводы, подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих. Основу модели такого урока составляет трехфазный процесс:

1. Вызов, где ученик ставит перед собой вопрос «Что я знаю?» по данной проблеме.
 2. Осмысление содержания, где ученик под руководством учителя и с помощью своих товарищей ответит на те вопросы, которые сам поставил на первой стадии («что хочу знать»);
 3. Рефлексия – размышление и обобщение того, «что узнал» ученик на уроке по данной проблеме.
- На первой стадии используем проблемные вопросы, кластер, таблицу ЗХУ, на второй – предлагаем работу с текстом, выполнение практической работы, наблюдение. На третьей стадии может быть составлен опорный конспект в тетради обучающегося. Кроме того, могут быть осуществлены такие приемы, как возврат к стадии вызова, возврат к ключевым словам, возврат к перевернутым логическим цепочкам, возврат к кластеру.

Использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка позволяет развивать вдумчивое чтение, монологическую и диалогическую речь, умение работать со словарями и другой справочной литературой. На таких уроках школьники учатся самостоятельно добывать знания, самореализовываться и социализироваться в современном мире.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Одним из видов интерактивного обучения на уроках русского языка является применение информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют проводить уроки с компьютерной поддержкой в оптимальном режиме, способствуют созданию и эффективному использованию информационно-образовательной среды. Использование ресурсов сети Интернет позволяет расширить возможность получения информации из различных источников, учить работать с информацией: найти, осмыслить, использовать.

При данном подходе меняется роль учителя, который перестает быть «источником знаний», а становится организатором процесса поиска, исследования, переработки информации, создания проектов, творческих работ.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют экономить время на уроке, повысить мотивацию обучения, осуществить интегративный подход к обучению, дают возможность одновременно использовать аудио-, видео-, мультимедиа-материалы. Кроме того, эффективным является использование различных интерактивных тренажеров и компьютерных тестов, с помощью которых происходит отработка умений и навыков, проверка знаний по отдельным частям урока, уроку целиком, теме. Стимулирование познавательной деятельности обучающихся достигается путем самостоятельного изучения дополнительного материала и составление презентаций, защиты групповых проектов.

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

В основанных на коллективном способе обучения технологиях обучение осуществляется путем общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда один ученик учит другого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения.

Практикуем деление класса на группы смешанного состава: в них есть сильные, средние и слабоуспевающие ученики. Им дается одно общее задание, при этом оговаривается роль каждого ученика в выполнении этого задания. Создается ситуация, при которой каждый член группы отвечает не только за результат своей работы, но и за результат работы всей группы. Слабые ученики стараются выяснить непонятные им вопросы у сильных, а сильные ученики, выполняя роль консультантов, осуществляют контроль за слабоуспевающими, оказывают им помощь в выполнении задания, заодно и сами имеют возможность проверить собственное понимание того или иного вопроса. При выполнении одного задания на группу обучающиеся ставятся заведомо в такие условия, при которых успех или неуспех отражается на результатах всей группы. Совместная работа дает прекрасный стимул для познавательной деятельности, для коммуникации, так как в этом случае можно рассчитывать на помощь со стороны товарищей.

Учебное взаимодействие в парах и группах является одной из основных форм интерактивного обучения. Парную и групповую работу целесообразно организовать, когда нужно решить проблему, которую обучающиеся самостоятельно решить не могут.

Следует отметить эффективность такой организации на этапе подготовки обучающихся к итоговой аттестации, когда они осуществляют взаимопроверку, решают учебные задачи, приходят к определенным выводам. Положительные результаты приносит взаимопроверка сжатых изложений, сочинений-рассуждений (задание 9 ОГЭ по русскому языку), взаимооценивание данных работ по критериям. Это позволяет увидеть положительные стороны и недостатки работ данного типа и нацелить обучающихся на правильные установки при выполнении подобного задания. Эффективна эта форма работы и на этапе подготовки к устному собеседованию.



Преимущества технологии обучения в сотрудничестве заключаются в следующем:

- развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти;
- актуализируются полученные опыт и знания;
- каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность за результат коллективной работы;
- совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала.

Вывод

В заключение следует отметить, что применение инновационных технологий на уроках русского языка, направленных на повышение качества образования, позволяет включить обучающихся в активный процесс приобретения знаний, обеспечить каждому школьнику посильное участие в решении учебных задач, адаптировать к современным социальным условиям; способствует развитию личностной рефлексии, становлению активной субъектной позиции в учебной деятельности. При данном подходе к организации учебного процесса у обучающихся развивается творческий потенциал, формируются положительные мотивы учения.



Спасибо за внимание!