

* **Качество образования.
Образование, воспитание и
организация в ДОУ**

**Выполнила:
Юрьева Альбина
Юрьевна**

* ВВЕДЕНИЕ

* В современной научной и методической литературе понятие «качество дошкольного образования» трактуется как многогранный и многоаспектный феномен. Качество дошкольного образования – это проблема нерешенная до настоящего времени. На сегодняшний день система дошкольного образования воспринимается как сфера услуг по уходу и присмотру за детьми дошкольного возраста, их воспитанию, обучению и развитию.

Качество образования

- «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» (*Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п.29*)

«Качество дошкольного образования – это качество жизни ребёнка».

Слободчиков В.И.

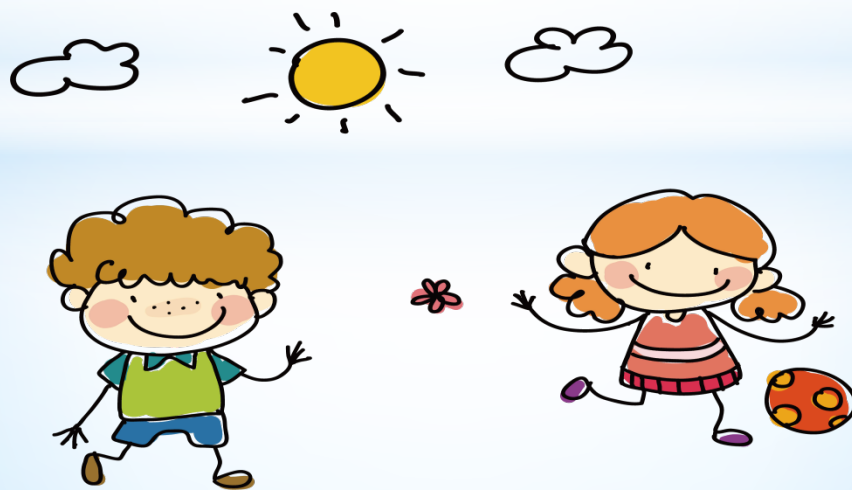
«Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».

Р.Киплинг

Дошкольное воспитание как первая ступень системы образования за последние годы претерпело существенные изменения. Проанализировав сложившуюся ситуацию можно заметить *уход от единообразия*. Меняются виды учреждений, организация пространственно-предметной среды, программы. **Вместе с тем появляется проблема необходимости грамотного *выстраивания* дошкольного образования, основанного на непринципиальном изменении главного.**



Дошкольное воспитание как первая ступень системы образования за последние годы претерпело существенные изменения. Проанализировав сложившуюся ситуацию можно заметить *уход от единообразия*. Меняются виды учреждений, организация пространственно-предметной среды, программы. **Вместе с тем появляется проблема необходимости грамотного *выстраивания* дошкольного образования, основанного на непринципиальном изменении главного.**





В настоящее время появился значительный интерес к оценке качества дошкольного образования. Спрос на услуги детских садов постоянно растёт, отмечается нехватка мест в дошкольных образовательных учреждениях. Фиксируется потребность ДООУ в квалифицированных педагогических кадрах. В настоящее время меняется социальный заказ родителей, их требования к услугам, предоставляемым дошкольными учреждениями.

Таким образом, проблема повышения качества дошкольного образования выступает весьма актуальной, особенно с учетом модернизации системы дошкольного образования в современных условиях.

Понятие «качество образовательного процесса» характеризуется по-разному с точки зрения каждого его участника.

- * Для детей – это обучение в интересной для них игровой форме, которая связана с климатом в группе, уровнем организации взаимодействия детско-взрослого коллектива.
- * Для родителей – это эффективное обучение детей, а для воспитателей – это положительная оценка их успешности руководителями ДООУ и родителями воспитанников.
- * Для руководителя – это высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми.

- Творческий потенциал педагогов (готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность, самостоятельность и креативность в принятии решений).
- Наличие материальных ресурсов, применением новых информационных технологий

*** От чего же зависит качество дошкольного образования?**

- образовательная программа и методическое обеспечение;
- развитие предметно-развивающей среды;
- психологический комфорт ребенка(т.к. именно «благополучный» ребёнок будет оптимально усваивать знания, развиваться в деятельности, строить общение со сверстниками и взрослыми).

*** От чего же зависит качество дошкольного образования?**

* Качество дошкольного образования – гарантия успешного освоения образовательных программ на следующих ступенях системы образования, а также в целом успешности человека. Обеспечивают успешность человека те умения, способности, которые развиваются в процессе последовательного освоения содержания образования, начиная с самых ранних. Только для этого необходимо *иметь единый ориентир в виде требований, предъявляемых к качеству образования на всех ступенях*



Уровни СОКО

Оценку качества дошкольного образования необходимо осуществлять в соответствии с законодательно закрепленной ответственностью за предоставление доступного качественного дошкольного образования:

на уровне региона

на уровне муниципалитета

На уровне отдельной дошкольной образовательной организации

Система оценки качества образования

**Внешняя система
оценки качества**

**Внутренняя
система оценки
качества**

**Государственная
оценка**

**Независимая
оценки
качества
образования**

**Лицензирование
Аттестация педагогических кадров
Инспектирование и контроль
Информационная открытость
Мониторинг**

**Самообследование
Педагогический
мониторинг
Контроль за
образовательным
процессом**

* Таким образом, вывод очевиден:

Качество — это комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности (разработки стратегии, организации воспитательно-образовательного процесса) и охватывающее всех субъектов образования (дети, родители, педагоги, руководители).

