



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

«ПЕРЕМЫШЛЬСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТА»

Котуранова Наталья Николаевна, преподаватель ГБПОУ КО «ПТЭТ»

Иванова Ирина Георгиевна, методист ГБПОУ КО «ПТЭТ»

Рейтинг успеваемости обучающихся как средство учета образовательных результатов



Рейтинг успеваемости обучающихся как средство учета образовательных результатов

В современном мире требования к форме и содержанию общего и профессионального образования имеют динамический характер.

Молодые люди должны не только обладать навыками самоорганизации, но и определять задачи профессионального и личностного развития в динамичных условиях социальной среды.

Данным запросам наиболее полно отвечает **персонализация образовательного процесса.**





Рейтинг успеваемости обучающихся как средство учета образовательных результатов



Практический опыт работы выявил следующие проблемы внедрения персонализированного подхода в среднем профессиональном образовании:

- недостаточная эффективность вследствие унифицированного подхода к построению учебного процесса;
- низкий уровень компетентностей обучающихся при определении собственных образовательных целей, анализе своих достижений развития и, как следствие, планировании и выстраивании собственной профессиональной и личностной траектории развития;
- недостаточный уровень развития навыков практического применения конкретных профессиональных знаний;
- недостаточный уровень профессиональных компетентностей преподавателей в вопросах персонализации содержания образовательных программ.



Рейтинг успеваемости обучающихся как средство учета образовательных результатов

Анализ состояния учебного процесса в техникуме и результаты образовательной деятельности в целом побудили нас искать инновационные пути повышения качества образования обучающихся.

Считая совершенно верным утверждение ряда авторов, что в центре трансформации содержания образования должно быть «...системное изменение методов обучения и оценки учебных результатов» [Сафронова М.А., Сафронов А.А. Персонализация образования в России // Педагогика, 2020, № 11, С.5-13.], мы предлагаем **внедрить в технологию учета образовательных результатов** не только традиционную (пятибалльную) систему оценивания, но и **рейтинг успеваемости обучающихся**.





Рейтинг успеваемости обучающихся как средство учета образовательных результатов

Традиционная (пятибалльная) система имеет ряд недостатков. Прежде всего, она усредняет всех участников образовательного процесса.

Система контроля знаний учащихся по рейтингу помогает устранить данное усреднение и мотивирует обучающихся на более качественную самостоятельную работу. Сочетание пятибалльной системы с рейтинговой дает возможность персонализировать педагогический процесс.

Под персонализированным обучением мы понимаем подход, ориентированный на личность обучающиеся и его самостоятельную образовательную активность.

Интегративная модель персонализированного образования, связующая рейтинг успеваемости с индивидуальным содержанием обучения, является прочной опорой для построения образовательного процесса на основании внутренних, личных мотивов обучающихся.





Рейтинг успеваемости обучающихся как средство учета образовательных результатов

Актуальность нашего предложения не вызывает сомнений: проект по теме «Рейтинг успеваемости обучающихся как средство персонализации образования в системе среднего профессионального образования» получил поддержку Министерства образования и науки Калужской области, и в феврале 2022 года ГБПОУ КО «ПТЭТ» утвержден как региональная инновационная площадка.





Рейтинг успеваемости обучающихся как средство учета образовательных результатов



Следует отметить, что работа по созданию рейтинговой системы оценки велась в техникуме и ранее: рейтинг по отдельным предметам применялся преподавателями с 2017/2018 учебного года, ежемесячный рейтинг успеваемости по техникуму составляется с 2018/2019 учебного года.

Методика составления рейтинга по нашей модели предполагает оценивание знаний обучающихся по количеству набранных баллов и по степени аудиторной активности.





Рейтинг успеваемости обучающихся как средство учета образовательных результатов

Рейтинг складывается из нескольких показателей:

Результат:

65 - 100 % - зеленая зона;
 32 - 64,99 % - желтая зона;
 0 - 31,99 % - красная зона.

Параметр	Условное обозначение	Формула вычисления
Оценка, балл	B	сведения из журнала/справка преподавателя/куратора
Количество оценок за месяц	n	
Проведенные часы за месяц, час	T	
Сумма баллов всех оценок за месяц, балл	$\sum B$	$= B_2 \cdot n_2 + B_3 \cdot n_3 + B_4 \cdot n_4 + B_5 \cdot n_5$
Средняя оценка, балл	S	$= \sum B / n$
Качество успеваемости, %	$G_{усп}$	$= S / 5 \cdot 100$
Активность	A	$= n / T$
Качество активности, %	$G_{акт}$	$= G_{усп} \cdot A$
% рейтинга	R	$= G_{усп} (1 + A) / 2$



➤ **Рейтинг успеваемости обучающихся как средство учета образовательных результатов**



- В ГБПОУ КО «ПТЭТ» был разработан локальный нормативный акт «О рейтинге успеваемости».
- «Положение о рейтинге успеваемости» определяет параметры качества образовательного процесса: средний балл и степень аудиторной активности
- По результатам ежемесячного рейтинга успеваемости студентам, имеющим самые высокие рейтинговые показатели, выплачивается академическая стипендия в повышенном размере



Рейтинг успеваемости обучающихся как средство учета образовательных результатов

Эффективность рейтинговой системы в том, что она:

- учитывает успеваемость учащихся по контрольным мероприятиям, активизируя самостоятельность его работы;
- использует балльную шкалу оценок, что позволяет более точно оценить знания обучающегося;
- мотивирует учащихся на более качественную самостоятельную работу (поиск дополнительного материала, участие в олимпиадах, во внеурочной и научно-исследовательской работе);
- развивает интерес к изучаемому предмету;
- психологически переводит учеников из разряда пассивных зрителей и слушателей в разряд активных участников образовательного процесса.





► **Рейтинг успеваемости обучающихся как средство учета образовательных результатов**

Безусловно, у предложенной модели персонализированного образования имеются свои трудности.

Персонализация может усилить проблему мотивации, так как образование - крайне консервативный социальный институт, внедрение новых тенденций требует от преподавателей перестраивания своей практики под потребности персонализированного обучения, а многие из них к этому не готовы.

Однако, мы считаем, что **для совершенствования образовательной среды (школы, СПО) актуально и необходимо внедрение в технологию учета образовательных результатов рейтинга успеваемости обучающихся как средства персонализации образования.**

