

Метод вопросов и ответов: исследовательская работа

Метод, когда ученик и учитель ставят перед собой вопросы, ищут и находят ответы, а также решения на них – больше увлекает учеников и мотивирует их учиться. К такому методу относят исследовательскую работу.

Исследовательская работа – это работа, связанная с поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей.

Согласно ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) исследовательская работа является обязательной частью подготовки выпускника.

Она представляет собой самостоятельное исследование обучающегося. Конечно же нельзя оставлять обучающегося без помощи. Работа ведётся совместно: я и обучающийся. Я считаю, что такая работа раскрывает его потенциал, знания и умения, ведь порой обучая каждый день на уроке не узнаешь на что способны твои ученики. Я стараюсь узнавать, чем интересуются дети, чем занимаются, куда ходят на дополнительные занятия.

Работа должна носить логически завершённый характер и демонстрировать способность обучающегося ясно излагать свои мысли. И такая работа займет очень много времени. О, а сколько знаний нужно применить для получения результата, применить практические навыки или приобрести новые?! Кроме того, необходимо суметь планировать свою деятельность, проявить инициативу, придерживаться поставленного исследовательского вопроса, анализировать ход своей работы и оценивать полученные результаты, применять специализированную терминологию, отражать результаты своего (индивидуального) исследования.

Этапы исследовательской работы:

1. Выбор направления исследования
2. Выбор темы исследования
3. Формулирование гипотезы
4. Планирование этапов работы
5. Сбор данных о предмете исследования
6. Проведение исследования
7. Оценка полученных результатов
8. Оформление работы
9. Защита

Выбираем направление исследования.

Работа над исследованием начинается с желания заниматься этим вопросом. Важным фактором является новизна исследования, его актуальность.

Хорошая тема для исследовательской работы – это та тема, которая интересна именно обучающемуся. А руководитель работы - учитель поможет сформулировать тему правильно. После этого грамотно, чётко и узко подходим к формулировке гипотезы. Сформулируем предположение. Вот его и необходимо будет проверить. После проверки подтвердить или опровергнуть.

Вот теперь планируем этапы работы.

Составляем развернутый и структурированный план своей работы. Он поможет организовать свою работу и придать ей более целеустремленный характер. Кроме того, это дисциплинирует и заставляет работать в определенном ритме. Вот так последовательно двигаемся к цели исследования.

Для исследования необходимо заняться сбором данных о предмете исследования.

Определяем, как будем получать данные. Существует два метода – эмпирический и исследование по вторичным источникам. Эмпирический – получение данных через наблюдения и эксперименты. Исследование по вторичным источникам – умозрительное заключение, обзор и глубокий анализ литературы.

А теперь проведём исследование.

Приступаем к проведению исследования в соответствии с выбранным методом исследования. На этом этапе работы собираем необходимые эмпирические данные для проверки выдвинутой гипотезы.

После проведения исследований оцениваем полученные результаты.

Мы получили окончательные результаты исследования: знания о том, как устроен объект исследования, что из себя представляет, чем отличается от чего-то другого, что не доисследовано, какое может быть продолжение.

Оформляем работу.

И конечно же мы должны поделиться знаниями, полученными при исследовании. Как? Выступить с ней, к примеру, на конференции.

Готовимся к защите работы и пишем текст своего выступления.

Защита исследовательских работ осуществляется на тематических конференциях. Обычно на выступление отводится 10 минут, поэтому необходимо проговорить свое выступление в слух, а не про себя. Это помогает структурировать текст и понять, что в речи не досказано.

Надо изложить основные результаты. Все, что вы говорите, должно быть пояснено, но не надо касаться вещей, которые и так все знают. Будьте готовы ответить на вопросы экспертного жюри и других участников конференции.

Метод исследования очень хорош.

Он обеспечивает самостоятельное усвоение новых знаний, способствует саморазвитию и самосовершенствованию.

Можно сделать вывод: знания, полученные в ходе исследования, полученные своим трудом, запоминаются гораздо лучше.

Литература:

1. Краснова Г.А. Новые информационные технологии в образовании // Проблемы теории и методики обучения.- 2001.- № 5.- с. 39-42.
2. Морозова Н.Г., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Технология 5-11 классы: исследовательская деятельность учащихся. Волгоград: Учитель, 2007.