

**VI Всероссийский научно-практический семинар
«Качество образования за круглым столом»**

Секция: Дошкольники (Образование, воспитание и организация в ДОУ)

Тема:

«Современный подход в коррекции лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР с применением упражнений на развитие межполушарных связей и балансировочной доски Бильгоу»

Самара, 2024 г.

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – Детский сад № 173» городского округа Самара**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 255» городского округа Самара**

Ломоносова Татьяна Николаевна,

учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад № 173» г. о.

Самара



Осипова Анна Семеновна,

учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 255» г. о.

Самара





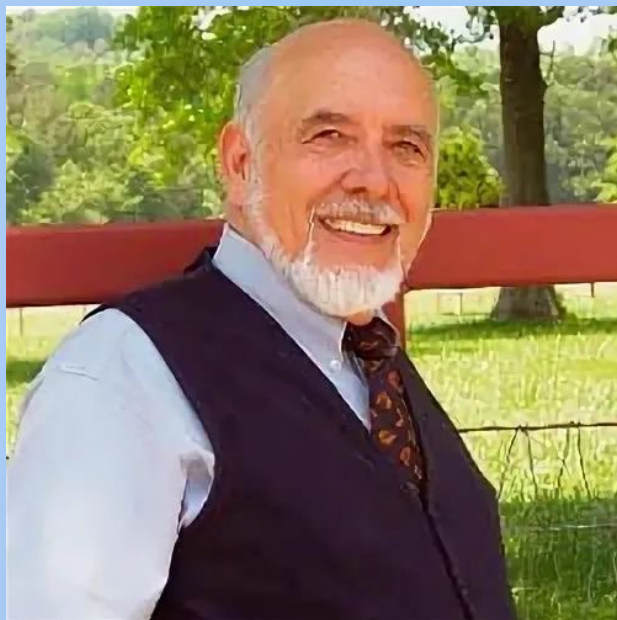
С каждым годом увеличивается количество детей с речевыми нарушениями, структура дефекта становится сложнее.

Современным детям традиционные формы работы уже не столь интересны.

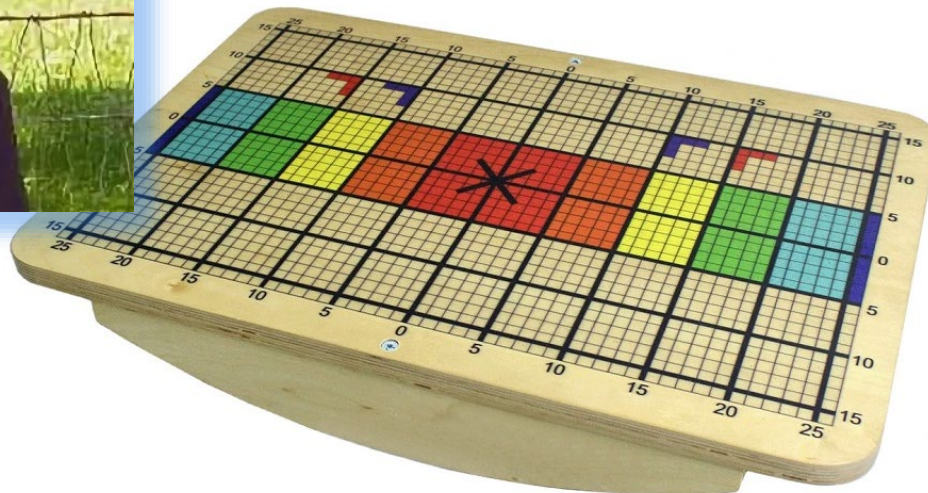
И поэтому мы стали искать новые пути коррекционной работы.

Мы обратили своё внимание на *балансировочную доску Бильгоу* и *кинезиологические упражнения*.

Фрэнк Бильгоу



Американский педагог Фрэнк Бильгоу в 60х годах XX века разработал балансировочную доску и программу упражнений на развитие координации и межполушарного взаимодействия у детей.



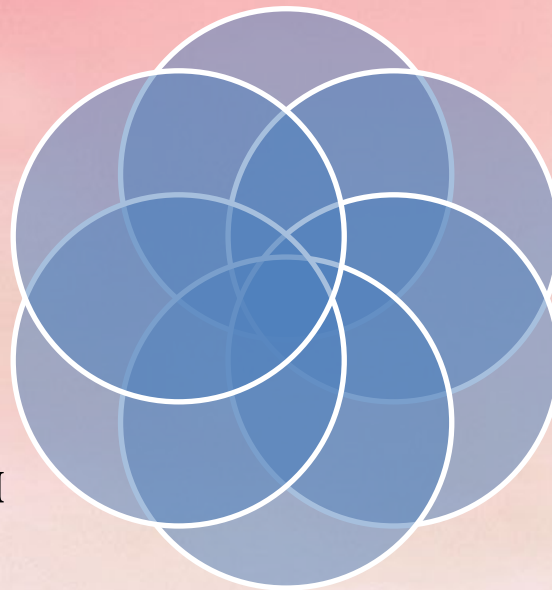
Он заметил интересную закономерность: ученики, которые на переменах играли в игры, связанные с балансировкой, быстрее других усваивали школьную программу и обладали более высокими коммуникативными навыками, по сравнению с другими детьми.

Балансировочная доска Бильгоу

**Тренажер для
развития:**

координации

самоконтроля



**чувства
равновесия**

**чувства и
представления
схемы тела**

**межполушарных
связей**



**Нарушения
речевой сферы**

ОНР

**Нарушения
моторной сферы**

**Звукопро-
изношение**

**Фонемати-
ческий
слух**

**Слоговая
структура**

**Лексико-
граммати-
ческий
строй**

Связная речь



**Междуполу-
шарные
связи**

**Коорди-
нация**

**Удержание
равнове-
сия**

**Темпо-
ритмическая
организция**

**Мелкая
моторика**

**Артикуля-
торная
моторика**



Мы прошли обучение по использованию балансировочной доски Бильгоу.

На основании исследований Френка Бильгоу мы разработали программу по коррекции лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР в соответствии с годовым тематическим планом.

На каждую лексическую тему нами были разработаны кинезеологические игры упражнения, направленные на коррекцию и развитие лексико-грамматического строя речи, которые выполняются, стоя на балансировочной доске Бильгоу.

Программа

«Формирование лексико-грамматического строя у старших дошкольников с ОНР с использованием балансировочной доски Бильгоу и упражнений на развитие межполушарных связей»

Программа «Формирование лексико-грамматического строя у старших дошкольников с ОНР с использованием балансировочной доски Бильгоу и упражнений на развитие межполушарных связей»

Выполнили:

учитель-логопед высшей категории МАДОУ "Детский сад № 173" г.о. Самара Ломоносова Т. Н.

учитель-логопед высшей категории МАДОУ "Детский сад № 173" г.о. Самара Мироньчева Ю. С.

учитель-логопед высшей категории МБДОУ "Детский сад № 255" г.о. Самара Осипова А. С.

Самара

2020

благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка.

К достоинствам Программы мы относим следующие аспекты:

1. Документ составлен с учетом ФГОС дошкольного образования, в основе лежит системно-деятельностный подход к развитию ребенка, предполагающий сотрудничество детей и взрослых, поддержку инициативы детей, партнерство с семьей, возрастную адекватность и т.д.

2. Программа предусматривает включение всех образовательных областей.

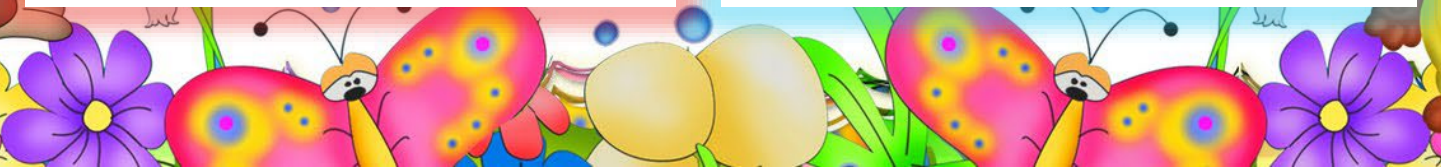
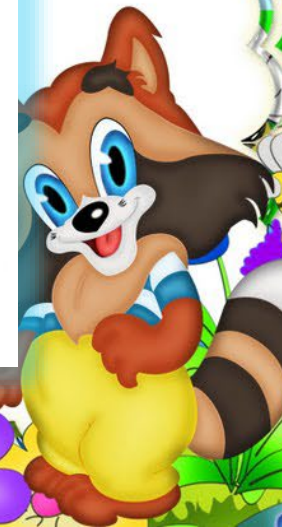
3. Систематизированные кинезиологические упражнения гармонично вписаны в план работы с дошкольниками с ОНР и предполагают снижение мозговых дефицитов у указанной группы детей.


Следует отметить, что представленная Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода документам и может быть рекомендована к использованию в ДОО комбинированной и компенсирующей направленности.

Заведующий кафедрой логопедии,
специальной педагогики и специальной психологии
факультета психологии и специального
образования Самарского государственного
социально-педагогического университета,
к.п.н., доцент



Подпись _____ Е.А.Чаладзе
Заверяю _____
Декан _____
21.08.2020г.





Цель: построить систему коррекционно-развивающей работы по развитию лексико-грамматического строя речи у дошкольников.

Задачи:

создание условий для формирования и практического усвоения лексико-грамматических средств языка

обогащение активного словаря

развитие умения использовать в речи словоформы

развитие слухового внимания

развитие умения удерживать равновесие на балансировочной доске

развитие зрительно-моторной координации, моторной ловкости, тонких дифференцированных движений пальцев рук

развитие межполушарных связей

осуществление мозжечковой стимуляции

развитие навыка контроля и самоконтроля при выполнении заданий

Балансировочная доска Бильгоу на индивидуальных логопедических занятиях

Нормализация речевой сферы

Звуко-
произноше
ние

Фонемати-
ческий
слух

Слоговая
структура

Лексико-
грамматичес
кий строй

Связная речь



Нормализация моторной сферы

Междуполу-
шарные
связи

Координация

Удержание
равновесия

Темпо-
ритмическая
организация

Артикулятор-
ная моторика

Мелкая
моторика



С каждым ребенком проводится подготовительная работа: стопы ног должны стоять параллельно, равноудаленно друг от друга в соответствии с разметкой доски.

Спина прямая, корпус не должен подаваться вперед либо в стороны. Ребенок должен удерживать равновесие, не раскачиваться на доске.

Обращать внимание, чтобы у ребенка не проявлялись синкинезии.

Упражнения на балансировочной доске Бильгоу:
«Назови ласково овощ», «Корова-коза», «Зайчик прячется»



Динамическое упражнение (на втором фото) "Корова-коза". Ребенок, удерживая равновесие на балансире Бильгоу, одновременно чередует позы правой и левой рук под стих: «Идет коза рогатая за малыи ребятами, коровушка идет, молоко дает».

Упражнения на балансировочной доске Бильгоу:
«Корова-коза», «Всё моё», «Огурец прячется»



Упражнения на балансировочной доске Бильгоу:
«Капитан», «Снежинки», «Один-много»



Упражнения на балансирующей доске Бильгоу: «Скажи наоборот»,
«Заяц и волк», «Метеорит и звезда»



На первой фотографии мальчик играет в игру "Скажи наоборот" с кинезиологическим мешочком. Даем инструкцию ребенку: Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот. Ребенок, удерживая равновесие на доске, ловит мешочек, слушает вопрос логопеда, например, веселый, а наоборот... Затем дает ответ, одновременно бросая мешочек логопеду.

Результаты

Дети с ОНР с удовольствием выполняют упражнения на балансирах и играют с кинезиологическими мячами и мешочками. Благодаря применению инновационных развивающих технологий, у детей поддерживается положительная мотивация, укрепляется опорно-двигательная и нервная система. Дети становятся внимательнее, любознательнее, улучшается качество речи.

**МБДОУ «Детский сад № 255» г. о.
Самара**



**МАДОУ «Детский сад № 173» г. о.
Самара**



МБДОУ «Детский сад № 255» г. о. Самара

Адрес: 443067 г. Самара, ул. Гагарина, д. 131.

Тел.: +7 (846) 262-05-41

E-mail: mdou255@mail.ru

**МАДОУ «Детский сад № 173» г. о. Самара
(2 корпус)**

Адрес: 443079, г. Самара, ул. Мяги, д. 19А

Тел.: +7 (846) 260 - 64 – 92

E-mail: skazka173samara@yandex.ru

Список литературы

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство «Лабиринт», М., 1999. — 352 с.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. — М., 1961.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Е. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
4. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. — Ярославль, 1997.
5. Краузе Е. Логопедия. СПб.: “Корона”, 2002. – 208 с.
6. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики.— М., 2002.
7. Логинова В.И. Формирование словаря /Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. - М., 1984.
8. Логопедия./ Под ред. Волковой Л. С., Шаховской С. Н. М. Владос, 1999.
9. Лурия А.Р. Язык и сознание// Под ред. Е.Д. Хомской. — М.,2001.
10. Основы логопедической работы с детьми./ Под ред. Чиркиной Г. В. М.: “Аркти” - 2002.
11. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни// Сост. Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина. —М., 1989.
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М.: Академия, 2002. - 232 с.
13. Филичева Т.Е. Особенности формирования речи детей дошкольного возраста. — М., 1999.
14. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение — М. 1999