

*Информационные технологии и
проектный метод
как механизм повышения
качества знаний обучающихся
в начальной школе*

Автор презентации: Мыцына Татьяна Анатольевна
учитель начальных классов МБОУ «Краснополянская ООШ
Шебекинского района Белгородской области»

2024 г.

Введение ФООП является обязательным с 1 сентября 2023 г. для обучающихся всех классов всех образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Одним из главных направлений развития начальной школы является повышение качества образования, создание условий для развития личности каждого ученика через совершенствование системы преподавания.

В основу обновленного
содержания начального общего
образования будут положены
«ключевые компетентности».

Происходит переориентация
образования на гуманистический
ПОДХОД

В структуре ключевых компетентностей должны быть представлены:

- * компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- * компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- * компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (навыки самоорганизации);
- * компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- * компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Исходя из поставленных целей, школа должна способствовать решению следующих методических задач:

- формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации
- формировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом с использованием ИКТ
- формировать навыки работы в команде
- развивать умение сформулировать задачу и кооперативно ее решить
- формировать навыки самоконтроля

Технология «Обучение в сотрудничестве»

"Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни."

Личностно-ориентированное образование

- “...личностно-ориентированное образование — такое образование, в котором личность ученика была бы в центре внимания педагога, психолога, в котором деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание, была бы ведущей в тандеме учитель—ученик, чтобы традиционная парадигма образования *учитель—учебник—ученик* была со всей решительностью заменена на новую: *ученик—учебник—учитель.*”

Технология разноуровневого обучения

Технология “Портфель ученика”

Разноуровневое обучение - это такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. Темы же, предписанные “Минимальными требованиями..”, остаются едины для всех уровней обучения. «Портфель ученика» - это инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это – комплект документов, самостоятельных работ ученика...

Метод проектов

В основе метода проектов лежит развитие *познавательных* навыков учащихся, умений самостоятельно *конструировать* свои знания, *ориентироваться* в информационном пространстве, развитие *критического* и *творческого мышления*, умение увидеть, сформулировать и *решить* проблему.

Из истории вопроса

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом *Дж. Дьюи*, а также его учеником *В.Х.Килпатриком*.

Из истории вопроса

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. В 1931 году метод проектов был осужден и с тех пор до недавнего времени в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике. Вместе с тем в зарубежной школе он активно и весьма успешно развивался. В США, Великобритании, Бельгии, Израиле, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии, Нидерландах и многих других странах,

Основной тезис понимания современного метода проектов

"Все, что я познаю, я знаю, для чего
это мне надо, и где и как я могу эти
знания применить"

Метод проектов

Учебный проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, где они могут быть самостоятельными при принятии решений и ответственными за свой выбор, результат труда, создание творческого продукта

Этапы реализации метода

- *Продумывание учителем темы проекта*
- *Выбор возрастной категории учащихся*
- *Формулирование дидактических целей проекта и методических задач*
- *Формулирование проблемы (выбор темы индивидуальных исследований учащихся) и творческого названия проекта*
- *Выдвижение гипотез решения проблем*
- *Формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов*

Этапы реализации метода

- *Обсуждение со школьниками возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав*
- *Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе*
- *Подготовка учащимися презентации по отчету о проделанной работе*
- *Защита полученных результатов и выводов*
- *Оценивание результатов проекта школьниками и учителем*

Функции учителя при работе над проектом

- Помогает ученикам в поиске источников, способных помочь им в работе над проектом;
- Сам является источником информации;
- Координирует весь процесс;
- Поддерживает и поощряет учеников;
- Поддерживает постоянную обратную связь, чтобы помогать продвижению учеников в работе над проектом.

Метод проектов

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то *проблемы*. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности *разнообразных методов*, средств обучения, а с другой, - необходимость *интегрирования знаний*, умений; применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Метод проектов

Говоря о методе проектов, мы имеем в виду именно *способ достижения дидактической цели* через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне ***реальным, осязаемым*** ***практическим результатом, оформленным*** ***тем или иным образом.***

Это может быть – доклад, газета, листовка.

А может быть – ***буклет, презентация, веб – сайт***



Информационные технологии

Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет:

- оптимизировать и модернизировать процесс обучения;
- осуществлять диагностику и управление учебным процессом;
- использовать возможности информационных технологий, недоступные в традиционном образовательном процессе;
- использовать возможности мультимедиа-технологий;
- организовать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний;
- реализовать принципы многоуровневости, вариативности, личностной ориентации процесса обучения;
- развивать навыки анализа информации, исследовательской деятельности, стимулировать мотивацию учащихся к обучению;
- повышать их социальную и профессиональную мобильность, расширять кругозор, способствовать формированию коммуникативных умений.

Объем информации, имеющейся и Интернете,
CD – дисках текстовой, статистической и
графической информации, на несколько порядков
превышают объем любых печатных изданий



Перед учителем возникает проблема отбора информации
с учетом целей обучения, психолого – возрастных
особенностей учеников

Распространенное использование компьютерных возможностей

Использование современного оборудования усиливает интерес к предмету, позволяет учителю сэкономить время на уроке.

Возможности ПК используются:

- При составлении текстовых таблиц, схем;
- Оформления конспектов и сигналов;
- Тестирования (в том числе с использованием тестовых программ)

Использование мультимедийных учебников

Это учебное издание нового типа.

- является одновременно и учебником, и рабочей тетрадью, и атласом, и хрестоматией, и справочником, и учебным видеофильмом
- Учебник основан на существующих школьных программах
- Возможность использования как в классе, так и в домашних условиях.

Международная программа Intel «Обучение для будущего»



- Внедряется для того, чтобы компьютерные технологии помогали учителям учить, а детям было интереснее учиться



Что дало знакомство с программой?

- Я поняла, что информационные технологии используются для изучения различных предметных дисциплин, а не только информатики
- Начала применять проектный метод обучения
- Для самостоятельных методических разработок стала использовать стандартные офисные приложения (например, Microsoft Office*)
- В моем арсенале появились новые формы контроля знаний и умений учащихся.

Использование компьютерных
возможностей положительно влияет на
качество и содержание
проектно-исследовательских работ
учащихся

Заключение

«Мы хотим, чтобы наши школьники делали больше, чем просто смотрели в мир через экран телевизора. Мы хотим, чтобы они понимали культуру, географию, политику, историю и науку в масштабе планеты Земля. Телекоммуникация – могучее средство, преобразующее процесс учения»

Кэрол Бегли, профессор
Университета Ривер Фолс

Чудеса творят не
компьютеры,
а учителя

Библиография

1. Полат Е.С. "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования", М., "Академия", 2000.
2. Бухаркина М.Ю «Технология разноуровневой дифференциации в учебно-воспитательном процессе в средней школе»
3. **www.intel.ru/education**
www.iteach.ru