

Система работы педагога по развитию любознательности и познавательной мотивации у детей дошкольного возраста.

Выполнила: Насибова Ф.Г.

воспитатели МБДОУ №255

Советского района г.Самары

Актуальность:

- Социальная значимость
- Анализ недостатков в результатах, в основном процессе и в условиях профессиональной деятельности.
Педагоги и родители, как правило, озабочены развитием знаний и умений ребенка, а не формированием у него интереса к познанию окружающей действительности. Поняв механизм формирования мотивационно – познавательной сферы ребенка, мы сможем целенаправленно влиять при помощи воспитательных воздействий на становление мотивации достижения наших детей.

Недостатки:

- - работа по данной проблеме ведется в ДОУ, но она не выстроена в системе и взаимодействии педагогов, родителей и социума.
- - заорганизованность, регламентированность жизнедеятельности дошкольников, в ходе которой не всегда учитываются интересы и желания детей.
- - крайне редко используются нестандартные формы совместной деятельности взрослого и ребенка, способствующие развитию высокого уровня развития познавательного интереса (конкурсы, экспериментирование, совместный поиск, творческие диалоги, игры-фантазии, игры-путешествия, занятия — погружения, занятия-соревнования), проявлению самостоятельности детей;
- - педагоги испытывают затруднения в подборе методов, приемов, способствующих повышению познавательной активности воспитанников, формированию у них адекватной самооценки.
- - отсутствие методических рекомендаций для родителей по данной проблеме

Развитие интересов детей, любозна- тельности и познавательной мотивации.

- Понятие познавательной мотивации внутренне связано с другими, смежными понятиями, среди которых можно выделить:
- - любознательность, которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально воспринятого. В качестве примера проявления любознательности можно привести тот факт, что ребёнок часто задаёт вопросы познавательного характера, например: «Из чего сделаны облака?», «Почему деревья качаются?», «Как достать до неба?». Для развития детской любознательности особое значение приобретает умение взрослого отвечать на подобные вопросы.

Противоречия:

- Анализ выявленных недостатков по развитию любознательности и познавательной мотивации у дошкольников позволил нам выделить противоречия между:
- Между возрастающей потребностью общества в активизации личностного развития ребенка-дошкольника, одним из показателей которого является познавательный интерес, и не разработанностью теоретического аспекта, адекватных путей и средств развития познавательного интереса в педагогической деятельности ДОО;
- Между необходимостью использования системно-деятельностного подхода, оказывающего решающее влияние на развитие познавательного интереса ребенка, и недостаточной компетентностью педагогов в решении данной проблемы;
- Между большими потенциальными возможностями ребенка в дошкольном детстве и неудовлетворительной организацией образовательной деятельности в ДОО по развитию познавательного интереса у воспитанников.

Механизм реализации

- Показано, что разработка данной системы деятельности требует целенаправленной, скоординированной и педагогически организованной деятельности руководителей, воспитателей, узких специалистов, родителей и при необходимости педагогов дополнительного образования, обеспечивающей процесс перехода от любознательности дошкольника к устойчивой познавательной мотивации.
- Проектная деятельность
- Опытно-экспериментальная деятельность
- Моделирование (использование моделей при пересказах)
- Конструирование
- Использование мультимедийных средств и электронных дидактических пособий
- Использование педагогической диагностики.

Организация деятельности детей в процессе развития любозна- тельности и познавательной мотивации

- **Игровая деятельность:** сюжетно-ролевые игры познавательного характера, например: «Моя семья», «Ярмарка», «Журналисты». Цель: развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию, размышлению; творческая игра «Изображение предметов». Цель: воспитание наблюдательности, развитие воображения, умение видеть другого. Дидактические игры «Логические цепочки», «Найди лишний», «Собери фигуру» - развивать в ребёнке память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, интеллект и фантазию.

- **Познавательно-исследовательская деятельность:**
Дидактические игры (с использованием ИКТ): «Забавные приключения в деревне Простоквашино», «Узнай геометрическую фигуру», «Что сначала, что потом», «Кто на кого похож», «Зимние забавы», «Явления природы», «Узнай профессию», «С чем нельзя ходить в лес». Цель: развивать интерес у детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия. Наблюдения за живой и неживой природой, экспериментирование (опыты с бумагой, водой, магнитом и др.), экскурсии в лес, решение проблемных ситуаций «Что будет если...?», моделирование, познавательно-исследовательские проекты «Моя семья», «Свойства воды», «Что в имени моем...» и др. Цель: сформировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- **Коммуникативная деятельность:** отгадывание загадок, коммуникативная игра «Кто ты будешь такой», «Играем в парах». Цель: научить отгадывать загадки, определять характерные признаки предметов и на их основе называть предмет. Учить загадывать загадки друг другу.
- **Восприятие художественной литературы и фольклора:** Разыгрывание с помощью заместителей таких сказок как «Колобок», «Кот Петух и Лиса», «Волк и козлята», «Заяц, Лиса и Петух», «Маша и Медведь», «Три медведя». Цель: сформировать умение составлять истории сказок, рассказов самими детьми, используя наглядные модели и схемы.
- **Изобразительная деятельность:** Игры «Слепи то, что бывает круглой формы», «Изобрази предметы, которые бывают такой же формы». Цель: получить интересные изображения не похожие друг на друга. Рисование: кляксография, рисование пальцами, оттиск со стекла, рисование губкой, рисование по мокрому, набрызг, с помощью трафаретов, отпечаток комка бумаги, отпечаток ладони, ступни - с преобразованием отпечатков в рисунок. Цель: анализировать внешний вид объектов, выделять характерные признаки, на этой основе самим создавать подробные близкие с реальным изображениям образы.

- **Конструирование:** конструктивная игра «Мой любимец», конструирование по замыслу «Составь свой дом», моделирование из бумаги «». Цель: развитие наглядно-образного мышления дошкольника
- **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:** познавательные опыты и задания с водой, песком, магнитом и др. Цель: учить самостоятельно, проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов. расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека, знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину.

Результаты

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в познавательной деятельности.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в игре и познавательной деятельности.



Спасибо за внимание!