

«ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ СОЦИО- ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ»



**Костикова Ольга Николаевна,
воспитатель**

**Зенина Юлия Владимировна,
учитель-дефектолог**

**МБДОУ «Детский сад №133» г.о.
Самара**

Социо-игровая технология – это технология развития ребёнка в игровом общении со сверстниками, сущность, которой ее основатели А.П. Ершова, В.М. Букатов, Е.Е.Шулешко определили так:

«Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки»



ЗАДАЧИ:

- Помочь детям научиться эффективно общаться, использовать языковой материал в процессе речевой деятельности с целью коммуникации;
- Развивать взаимодействие «ребенок-ребенок»
- Способствовать развитию у них активной позиции, самостоятельности, творчества;
- Преодолевать негативные особенности поведения детей с ЗПР (коррекция импульсивного, демонстративного, протестного, агрессивного поведения)



6 ОСНОВНЫХ ПРАВИЛ И УСЛОВИЙ СОЦИО-ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

1. Работа малыми группами.
2. Смена лидерства.
3. Обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен (обстановки).
4. Смена темпа и ритма.
5. Социо-игровая методика предполагает интеграцию всех видов деятельности.
6. Принцип полифонии: «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток».



Работа малыми группами.

- 1. Используется работа малыми группами или как их еще называют «Группы ровесников»
- В младшем возрасте – в пары, тройки

Можно поделиться:

- - по цвету волос, глаз, одежды
- - Чтобы в имени хотя бы одна буква была одинаковой
- - Кто на каком этаже живет
- - Кто сегодня в д/с приехал на машине, а кто пришел пешком и т.д.



1. Работа малыши группами



2. «Смена лидерства»

- Работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Дети выбирают лидера сами, и он должен постоянно меняться.



3. Смена мизансцен (обстановки).



4. Смена темпа и ритма.

- Проведение занятий разного рода должно подчеркивать ритмичность работы детей, их слаженность во время занятий. Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например с помощью песочных и обычных часов.
- У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец.



5. Интеграция всех видов деятельности



**6. Принцип полифонии:
«За 133 зайцами погонишься глядишь и
наловишь с десяток».**



КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР



ПРИНЦИПЫ ОТБОРА ИГР

- учитывать физические возможности детей с ЗПР,
- уровень развития и сформированности высших психических функций,
- незрелость эмоционально-волевой сферы,
- речевые возможности,
- индивидуальные особенности развития



1. ИГРЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ РАБОЧЕГО НАСТРОЯ

- Задачи: пробудить интерес детей друг к другу, поставить участников игры в какие-то зависимости друг от друга, обеспечивающие общее повышение мобилизации внимания и тела. В процессе таких игр детям легче будет преодолеть страх, враждебную настороженность, решить скандальный спор и нежелание совместно играть и решать поставленные задачи.
- Развивать чувство эмпатии



1. ИГРА ДЛЯ СОЗДАНИЯ РАБОЧЕГО НАСТРОЯ «ПИРАМИДА»



2. ИГРЫ –РАЗМИНКИ (РАЗРЯДКИ)

- Задачи: снять напряжение у ребенка; поднять настроение, дать возможность размяться, развивать координацию движений.
- Игра – разминка «Путаница»



3. ИГРЫ ТВОРЧЕСКОГО САМОУТВЕРЖДЕНИЯ

- Задачи: развивать умения выражать свои чувства и способности, используя разные средства: пластику, мимику, жесты; умение владеть своим телом. Учит объединять результаты творческой работы товарищей воедино и представлять его для других. Учит понимать внутренний мир окружающих людей.
- «Изобрази весеннее (осеннее) дерево»
- Коллективная аппликация «Осенний лес»



3. ЗАДАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО САМОУТВЕРЖДЕНИЯ «ОСЕННИЙ ПЕЙЗАЖ»



4. ИГРЫ СОЦИО-ИГРОВОГО ПРИОБЩЕНИЯ К ДЕЛУ

- Задачи: выстраивание деловых отношений детей с педагогом и друг с другом.
- Формирование навыков речевой коммуникации «Волшебная палочка»



5. ИГРЫ ВОЛЬНЫЕ

- Задачи: Развивать интерес к подвижным народным играм, хороводам; способствовать развитию внимания, воображения, активности, уверенности в себе. Формировать чувство группового единства.

(«Раз, два, три-ноги от земли..»

«Раз, два, три-к дереву беги..»

«Раз, два, три-замри)



Игры по теме: «Одежда»

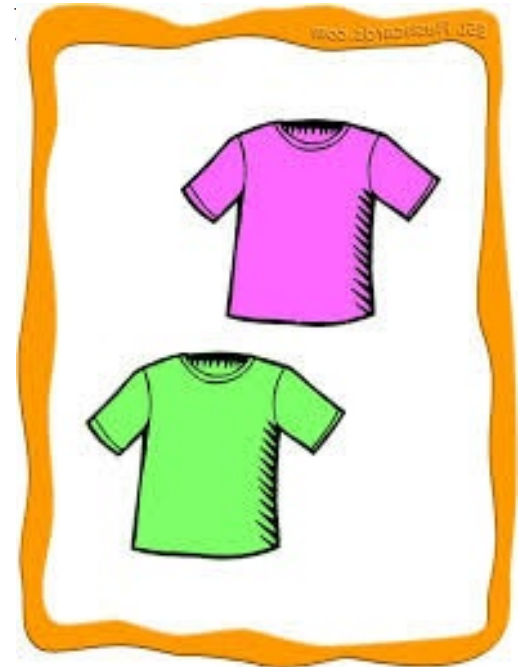
Дети делятся на команды по цвету носков, футболок, кого есть шарф и т.д.

Игра вольная с мячом «Я знаю пять названий зимней одежды и т.д.»

Игра-разминка «Путаница» (Ведущий называет головные уборы, предметы одежды и обуви, а дети дотрагиваются до ног, тела или головы).

Игра для приобщения к делу: «Волшебная палочка». Ведущий передает палочку со словами: «Свитер какой? – теплый, рубашка какая? – зеленая, брюки какие? – мятые...»

Игра «Собери картинку» (каждая команда собирает свою разрезную картинку)



Игры по теме: «Посуда»

Дети делятся на команды (по цвету тарелочек, по размеру стаканчиков, у кого ложки-у кого вилки и т.д.)

Игра вольная с мячом «Я знаю 5 названий чайной посуды»

Игра для приобщения к делу: «Волшебная палочка: ведущий передает палочку со словами: Если тарелка сделана из глины - она какая?..если ложка сделана из дерева?...если нож сделан из железа? если стаканчик из пластмассы? ..»

Игра на внимание «1,2,3-повернись и в посуду (ложку, блюдце, чашку, чайник) превратись!»»



Игры по теме: «Животные жарких стран»

Дети делятся на команды: хищники и травоядные, детеныши и мамы и т.д.

Игра вольная «Изобрази животное (пантомима) и т.д. »

Игра для рабочего настроения «Пирамида» (Что любят есть животные жарких стран? Дети кладут ладошки одну на другую со словами « Жираф любит есть листочки, лев любит есть мясо, обезьяна любит бананы» и т.д.

Игра для приобщения к делу: «Волшебная палочка». Ведущий передает палочку со словами: «Назови ласково: добрый слон, ленивый бегемот, быстрая обезьяна и т.д.»

Игра «Собери картинку» (Какой части не хватает? (слон без уха, носорог без рога, крокодил без хвоста)



ВАРИАНТЫ ПРИМЕНЕНИЯ

- На прогулке;
- На занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию элементарных математических представлений, развитию речи, конструированию, музыкальном занятии);
- В режимных моментах;
- Во время коррекционного часа по заданию учителя-дефектолога.



Выводы:

В процессе внедрения приемов социо-игровой технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

- разрушается барьер между педагогом и ребенком,
- дети ориентированы на сверстников,
- становятся более самостоятельными и инициативными,
- сами начинают устанавливать правила игры, подчиняются этим правилам, сами же могут и изменять правила игры,
- договариваются, общаются (*выполняют роль и говорящих и роль слушающих*),
- помогают друг другу, учатся контролировать эмоции.

