


МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г.Белгорода

Взаимодействие  
учителей -логопедов ОУ и ДОУ  
в формировании речевой культуры речи

Подготовил учитель-логопед МБОУ «Начальная школа-детский сад №8»  
Олейник Жанна Михайловна

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.





Формирование готовности детей к обучению в школе представляет собой длительный и сложный процесс, целью которого является всестороннее развитие дошкольника. Уровень развития речевой готовности ребенка является одним из важных составляющих общей готовности к школе. И особенно это важно для детей с нарушениями речи. Как показывает практика, сейчас остро стоит вопрос о резком росте речевых нарушений у дошкольников и младших школьников.

# **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ «ДОУ – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Координация и согласование  
Целей совместной  
работы логопедов**

**Совершенствование  
образовательного  
содержания коррекционных  
программ**

***Усовершенствование форм  
организации и методов  
логопедического  
воздействия***

## Причины увеличения детей с нарушениями речи на момент поступления в начальную школу

1. С каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями речи при поступлении в ДОО. Не всегда учитель-логопед ДОО может охватить детей, нуждающихся в коррекции речи.
2. Увеличивается количество дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР I, II, ЗПР), следовательно, могут быть остаточные проявления недоразвития речи.
3. Нежелание родителей адекватно оценивать состояние речи ребенка (отказы от занятий с учителем-логопедом), а если даже ребенок зачислен в логопункт, то нежелание содействовать со специалистами, что неблагоприятно влияет на результаты коррекции.

Из вышесказанного следует вывод: чтобы уменьшить рост речевых нарушений у детей на этапе начальной ступени школьного звена, необходима тесная взаимосвязь между педагогами детского сада и школы в рамках преемственности.

МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» располагается в одном здании, у нас есть преимущество в том, что мы можем наблюдать развитие детей с самого поступления их в детский сад, мы пытаемся строить эту систему взаимосвязи.

Одной из задач нашего учреждения является необходимость обеспечения процесса развития речи, коррекции устной и письменной речи на всех возрастных этапах дошкольного и младшего школьного возраста, готовности детей к дальнейшему школьному обучению.



**Мы пытаемся построить эту систему, так сказать, на трех «китах» взаимодействия:**

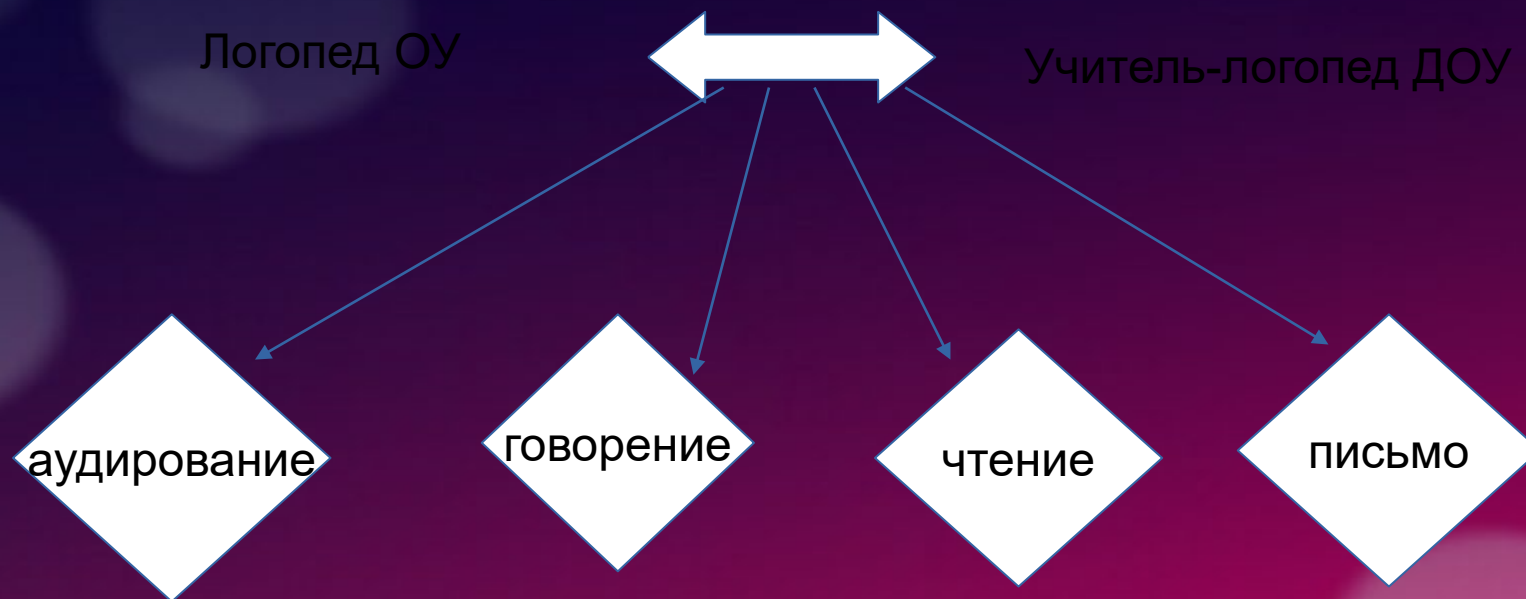
1. Взаимодействие педагогов ДООУ и ОУ

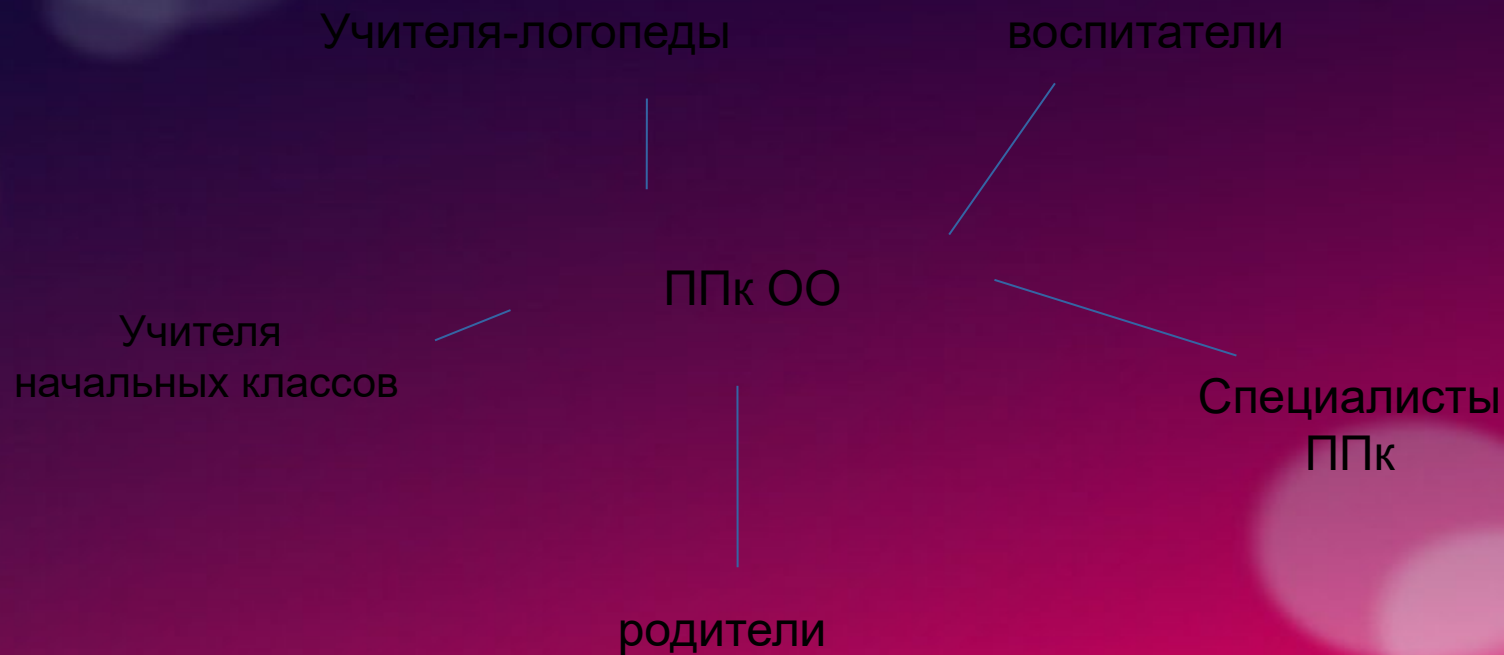
2. Взаимодействие педагогов и родителей 2-х структурных подразделений (ДООУ, ОУ)

3. Взаимодействие детей ДООУ и ОУ.



## Взаимодействие педагогов ДОУ и ОУ





**В рамках платной образовательной услуги в ДОО действует кружок «Культура речи»**

- занятия по коррекции звукопроизношения

(с теми детьми, у которых более легкие нарушения речи, и которые не охвачены логопедической помощью в рамках логопункта ДОО)

- занятия по подготовке к обучению грамоте

(формирование звукового анализа и синтеза слов, упражнения на развитие зрительно-пространственного гнозиса, что в дальнейшем является профилактикой дисграфии)

## Взаимодействие педагогов и родителей

Анкетирование,  
Изучение понимания родителями  
проблемы детей

Посещение родителями  
знаний учителя-логопеда

Консультации  
в логопедическом уголке

# **Взаимодействие воспитанников ДОУ и обучающихся ОУ**

# Библиотечные встречи



# Занятия-самоуправления



«Выложи букву»

«Угадай букву»



## «Назови слово»







«Составь предложение» по мнемотаблице,  
«Составь рассказ» по камешкам Марблс,  
«Сосчитай предметы»



Дети дошкольники на занятиях с учителем-логопедом инсценируют сказки, участвуют в театрализованной деятельности и показывают сказки своим старшим товарищам.



Тематические поэтические недели, где дошколята читают стихотворения школьникам.



Таким образом, успешное взаимодействие всех звеньев одной цепи приводит к положительным результатам

# Итоги преимущества: «логопеды ДОУ — ОУ»

Приоритетность предупреждения нарушений письменной речи

Сокращение количества детей с предпосылками дисграфии на момент поступления в 1 класс

Сокращение количества детей с нарушениями письма при переходе во 2 – ой и последующие классы

Комфортный адаптационный период в школе

Повышение успеваемости по основным предметам

Повышенная мотивация к учебе

Формирование положительного эмоционального фона у детей

Совершенствование работы логопедов