

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка»
города Балашова Саратовской области»



«Воспитывающая среда в группах детей раннего возраста»

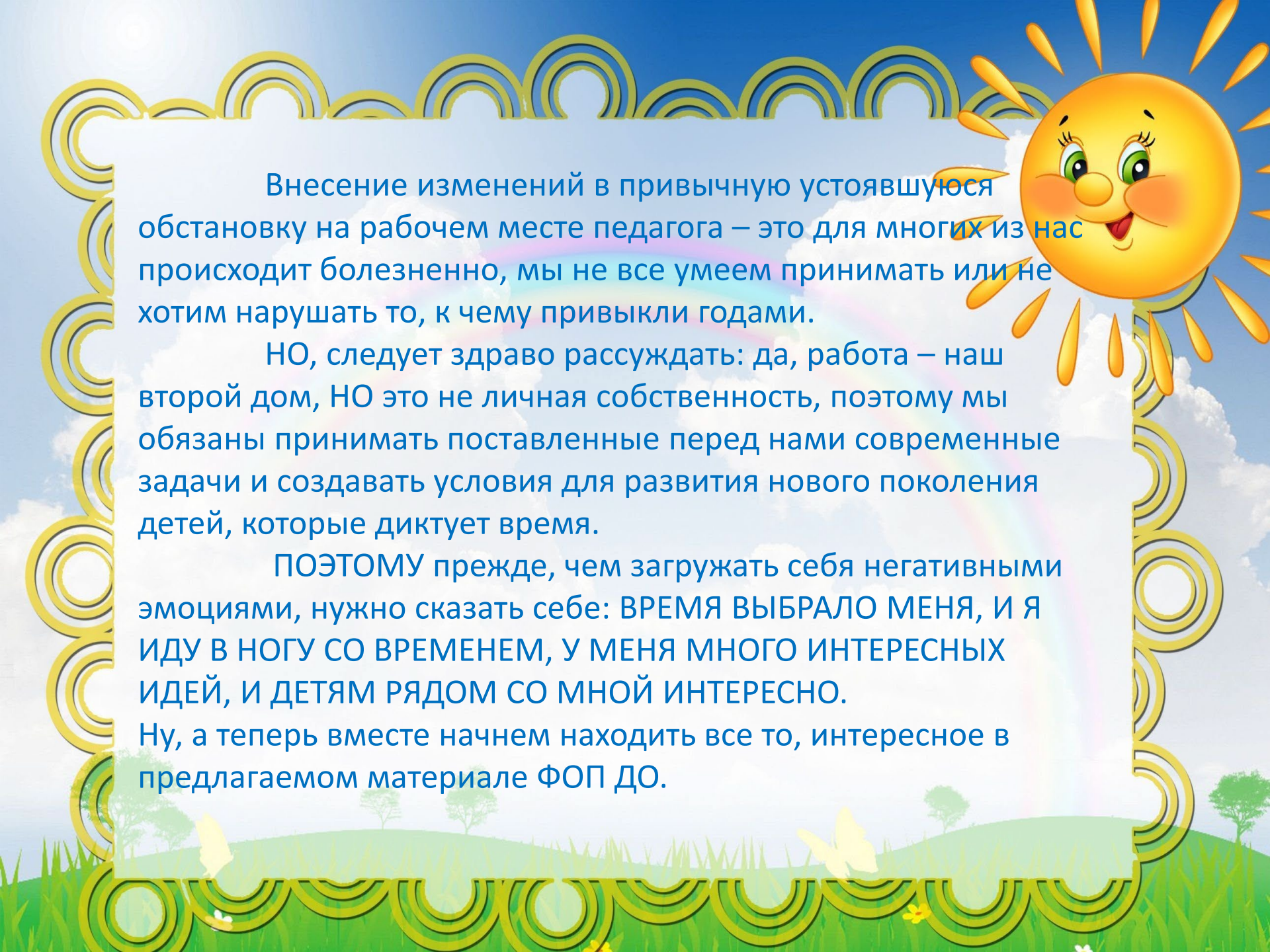
Подготовили:
Лазарева Лариса Владимировна
Макеева Елена Васильевна



Введение:

Воспитывающая среда является одним из ключевых компонентов Федерального образовательного стандарта (ФОП) для детей раннего возраста.

Она призвана создать условия для полноценного и гармоничного развития ребенка, формирования его личности и основных компетенций.

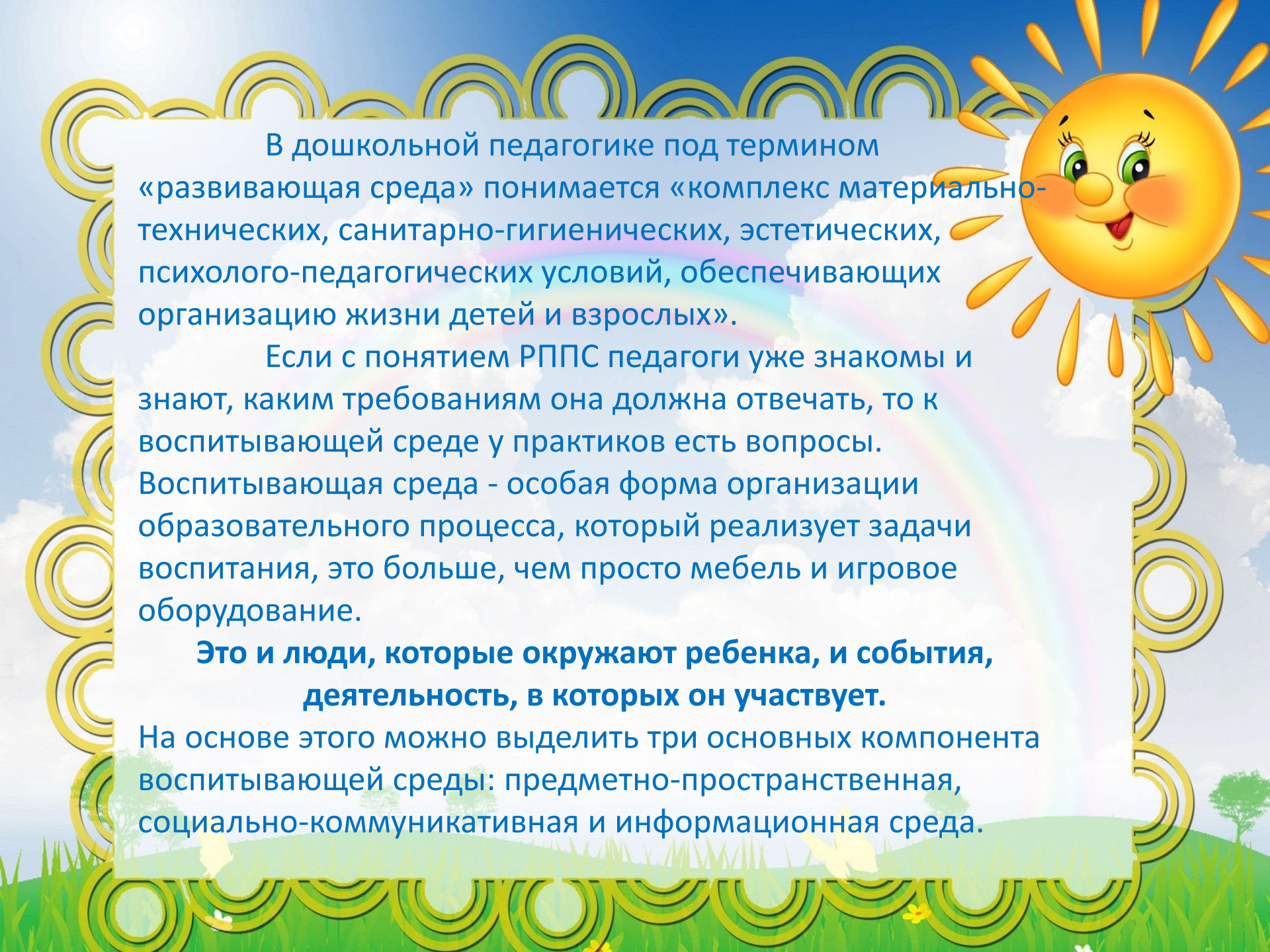


Внесение изменений в привычную устоявшуюся обстановку на рабочем месте педагога – это для многих из нас происходит болезненно, мы не все умеем принимать или не хотим нарушать то, к чему привыкли годами.

НО, следует здраво рассуждать: да, работа – наш второй дом, НО это не личная собственность, поэтому мы обязаны принимать поставленные перед нами современные задачи и создавать условия для развития нового поколения детей, которые диктует время.

ПОЭТОМУ прежде, чем загружать себя негативными эмоциями, нужно сказать себе: ВРЕМЯ ВЫБРАЛО МЕНЯ, И Я ИДУ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ, У МЕНЯ МНОГО ИНТЕРЕСНЫХ ИДЕЙ, И ДЕТЯМ РЯДОМ СО МНОЙ ИНТЕРЕСНО.

Ну, а теперь вместе начнем находить все то, интересное в предлагаемом материале ФОРМ ДО.



В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

Если с понятием РППС педагоги уже знакомы и знают, каким требованиям она должна отвечать, то к воспитывающей среде у практиков есть вопросы. Воспитывающая среда - особая форма организации образовательного процесса, который реализует задачи воспитания, это больше, чем просто мебель и игровое оборудование.

Это и люди, которые окружают ребенка, и события, деятельность, в которых он участвует.

На основе этого можно выделить три основных компонента воспитывающей среды: предметно-пространственная, социально-коммуникативная и информационная среда.

Компонент 1. Предметно-пространственная среда

Среда должна соответствовать:


- требованиям ФОП ДО и ФГОС;
- программе воспитания, а именно ценностным ориентирам патриотизма, семьи, сотрудничества, здоровья, познания, труда, красоты;
- возрастным возможностям и особенностям воспитанников

ППС должна быть построена с учетом следующих принципов:

вариативности – наличия в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

полифункциональности – обеспечения возможности разнообразного использования составляющих ППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе, природных материалов) в разных видах детской активности;

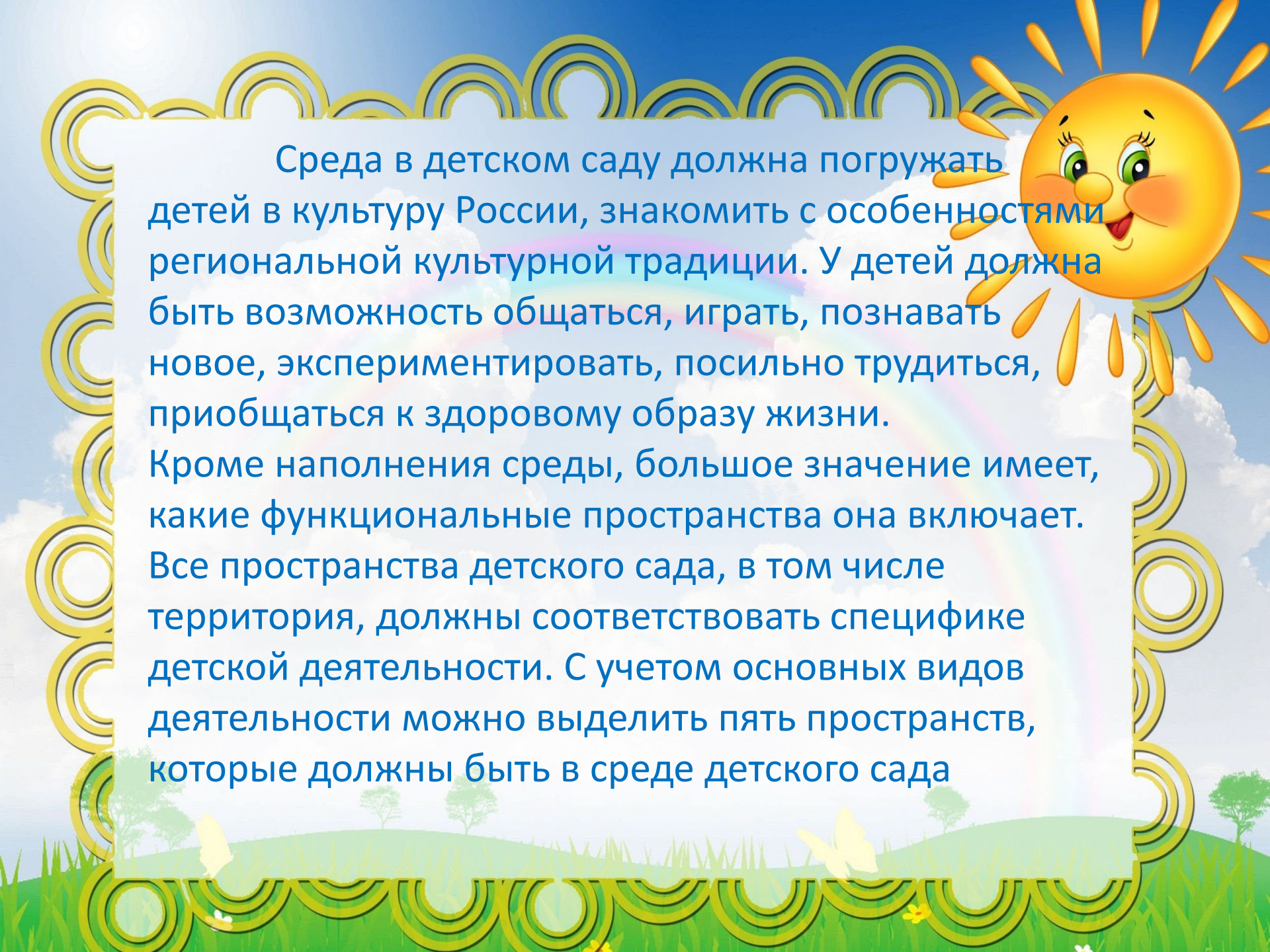




содержательной насыщенности – наличие средств обучения, материалов, инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей;


трансформируемости – возможности изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;

безопасности – соответствие элементов ППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Основные характеристики воспитывающей среды – насыщенность и структурированность. Программа воспитания предусматривает, что среда должна отражать региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. Она должна быть экологичной и безопасной, гармоничной и эстетически привлекательной.



Среда в детском саду должна погружать детей в культуру России, знакомить с особенностями региональной культурной традиции. У детей должна быть возможность общаться, играть, познавать новое, экспериментировать, усиленно трудиться, приобщаться к здоровому образу жизни.

Кроме наполнения среды, большое значение имеет, какие функциональные пространства она включает. Все пространства детского сада, в том числе территория, должны соответствовать специфике детской деятельности. С учетом основных видов деятельности можно выделить пять пространств, которые должны быть в среде детского сада

- 
- пространство познавательно-исследовательской деятельности
 - интеллектуальной и учебной деятельности
 - творческой продуктивной деятельности
 - конструирования
 - игровой деятельности

В группах раннего возраста достаточно шести центров детской активности:

Центр двигательной активности





Центр организации предметных и предметно-манипуляторных игр





Центр творчества и продуктивной
деятельности



Центр
детского
творчества



Центр познания и коммуникации





Лепбук



Центр экспериментирования и труда



Культурные практики

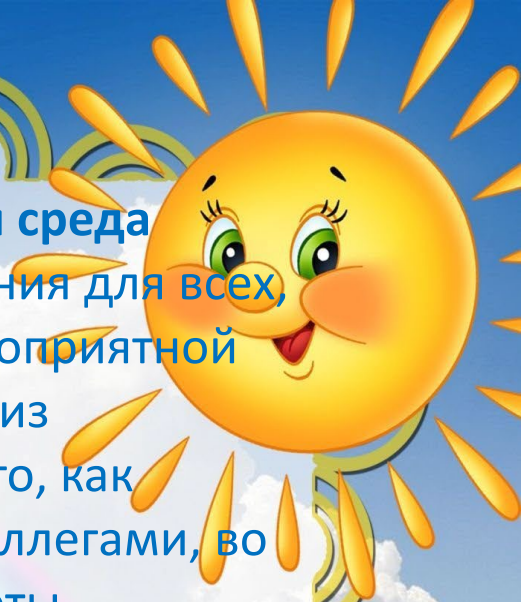




Компонент 2. Социально-коммуникативная среда

В ДОО должны быть четкие правила поведения для всех, чтобы социально-коммуникативная среда была благоприятной. Культура поведения взрослых в детском саду – одна из составляющих воспитывающей среды. Именно от того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во многом зависит эффективность воспитательной работы.

Таким образом, социально-коммуникативную среду, как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ. Взрослые и дети должны соблюдать правила поведения. Они должны быть в каждом из сообществ. В детском и детско-взрослом сообществах это нормы и правила жизни группы, в профессионально-родительском и детско-взрослом – этический кодекс педагогов, нормы профессионального поведения. В правилах группы могут быть запреты. Их не должно быть много, и касаться они должны принципов совместной жизни в группе.



Компонент 3. Информационная среда

Наглядный и демонстрационный материал сейчас преимущественно находится не на полках, а в интернете.

Поэтому о качестве занятий можно судить скорее по наличию и качеству электронной библиотеки в детском саду. Это сокровищница, копилка опыта и ресурс, который помогает педагогам готовиться к занятиям.

С помощью компьютерных технологий современный методист (заместитель заведующего по ВОР) создает фонд педагогической литературы и демонстрационных пособий.

Таким образом, информационная среда в ДОО включает не только привычный бумажный формат обучающего материала, но и цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, аудиозаписи.



Вывод:

Воспитывающая среда в группах детей раннего возраста является важным компонентом образовательной системы, направленной на гармоничное развитие ребенка и его подготовку к дальнейшей жизни.

Фокусируясь на развитии каждого ребенка индивидуально, учитывая его возрастные и личностные особенности, воспитывающая среда способствует созданию благоприятной атмосферы для обучения и воспитания, что в дальнейшем способствует успешному обучению и адаптации детей к обществу.





**Спасибо
за внимание**

