


**МОУ «Бессоновская средняя
общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»**


Работу выполнила:

**Мацола Вера Евгеньевна – учитель иностранного языка
(английского)**

2024г.



Рефлексивно-оценочная
деятельность учащихся на
уроках английского языка как
пример реализации принципа
целостности учебного процесса
в условиях организации
исследовательской
деятельности



Что такое
рефлексия?

- (лат. *reflexio*) самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя"
- самостоятельная оценка состояния, эмоций, результатов деятельности.

Для чего нужна
рефлексия?

- понять зачем изучается данная тема, как она пригодится в будущем
- какие цели должны быть достигнуты
- какой вклад в общее дело можно внести

Когда
проводить?

- на любом этапе урока, по итогам изучения темы
- после изучения целого раздела материала

РЕФЛЕКСИЯ



рефлексия на современном уроке



Самостоятельность.

Предприимчивость.

Конкурентоспособность

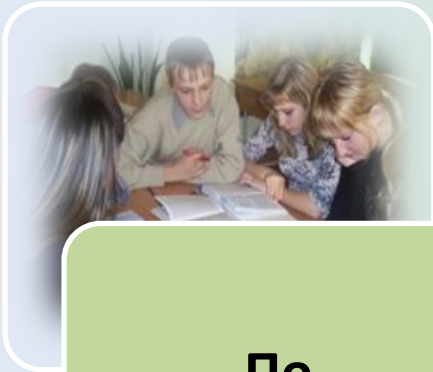


Рефлексия на уроке -

это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика



Виды рефлексии



По
содержанию:

символическая
устная
письменная



По цели и
функциям

рефлексия
настроения и
эмоциональн
ого состояния



По форме
деятельности:

коллективная
групповая
фронтальная
индивидуальная



Рефлексия настроения и эмоционального состояния



СОЛНЫШКО

- positive emotions
- satisfaction
- happiness
- joy
- success
- admiration
- proud
- surprise

- negative emotions
- dissatisfaction
- irritation
- boredom
- sadness
- anxiety
- fear



ГНОМИКИ



Рефлексия деятельности

- What have you just done?

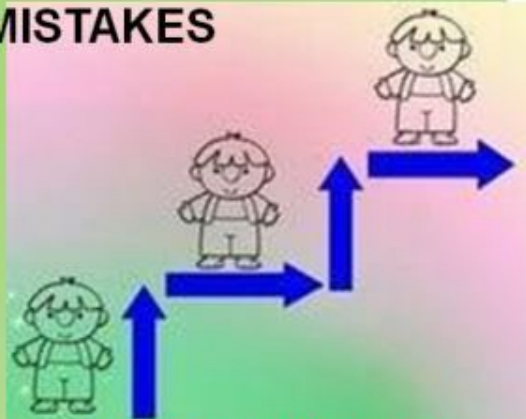
Practised phonetics;
read the text;
practised grammar;
asked and answered the
questions; etc...



4 1-2 0



MISTAKES



ЛЕСЕНКА УСПЕХА

Дерево успеха



Рефлексия содержания учебного материала

Finish the sentences



It was easy to	ask questions
	make negative sentences
It was difficult to	understand the dialogue
	give short answers



«СИНКВЕЙН»

МЕТОД

АКТИВНЫЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

РАЗВИВАЕТ

АКТИВИЗИРУЕТ

УЧИТ

Применяют на различных этапах урока

УСПЕХ

Источники информации:

1. Ахметжанова Г. В. , Воробьева Т.Г. Технология рефлексивной деятельности учащихся в начальной школе / 2013)
2. Бизяева, А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия / – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. – 336 с.
3. Философия: Энциклопедический словарь. — М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004.)
4. Щедровицкий, Г.П. Рефлексия [Электронный ресурс]. 2015.

URL: <http://www.samomudr.ru/d/Metodologija%20v%20Rossii.%20G.P.%20Shedrovickij.pdf>

МОУ «Бессоновская средняя общеобразовательная школа
Белгородского района Белгородской области»

ТЕМА: Рефлексивно-оценочная деятельность учащихся на уроках английского языка как пример реализации принципа целостности учебного процесса в условиях организации исследовательской деятельности.

Работу выполнила:

Мацола Вера Евгеньевна – учитель английского языка

Одним из требований, предъявляемым к организации учебной деятельности и проведению уроков, предполагают не только активную деятельность учащихся, но и развитие самоконтроля, самоанализа и самооценки. Учителю необходимо не только донести знания и заинтересовать своим предметом, но и научить ребенка ставить цели, разрабатывать планы достижения этих целей, анализировать свои поступки и действия. То есть ребенок должен научиться ставить перед собой учебную задачу самостоятельно и решать ее.

Формированию такого умения и средств контроля и оценки помогает особый вид деятельности на уроке — рефлексия по ФГОС. В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является **обязательным** этапом урока.

Что такое рефлексия? В словарях дается четкое определение: рефлексия **(1)** — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя". Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. Рефлексия — это всегда формирование нового знания в сознании индивида. **(2,3)**

Для чего нужна рефлексия? Если ребенок понимает:

- ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
- какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
- какой вклад в общее дело он может внести;

...то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для ученика, так и для учителя.

Когда проводить? Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала.

Какую роль играет рефлексия в современном уроке? Современный урок - это развивающий и личностно ориентированный урок.

Обязательным условием для создания развивающей среды на уроке является именно этап рефлексии. При этом очень важно помнить о том, что организация рефлексивной деятельности на уроке – не самоцель, а подготовка к развитию необходимых современной личности **качеств**: самостоятельности, предприимчивости и конкурентоспособности.

Самостоятельность. Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

Предприимчивость. Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

Конкурентоспособность. Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Виды рефлексии

I. По содержанию: символическая, устная и письменная.

1. Символическая — когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.).

2. Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции.

3. Письменная — самая сложная и занимает больше всего времени, уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

II. По форме деятельности: Коллективная, групповая. фронтальная, индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать детей к данному виду работы. Сначала - всем классом, потом - в отдельных группах, затем - выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой, к индивидуальной рефлексии.

III. По цели и функциям:

Рефлексия настроения и эмоционального состояния.

Это рефлексия из категории "понравилось / не понравилось", "интересно / скучно", "было весело / грустно".

Рефлексия как психологическая настройка на урок способствует формированию благоприятного микроклимата.

Приемы использования (4) такого вида рефлексии: цветопись, букет настроения, дерево чувств, художественные изображения, картина, музыкальный фрагмент, эмоциональное состояние, настроение телом.

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния (слайд 6) целесообразно в начале урока с целью установления эмоционального контакта с группой и в конце деятельности (карточки с изображением лиц, смайлики, цветное изображение настроения, эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент). **Светофор**. Дети выбирают одну из предложенных карточек: зеленую – побольше таких заданий, поучительно; желтую – понравилось, но не все, было интересно; красную – не понравилось, было скучно.

Букет настроения. В начале урока ученики получают бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока преподаватель говорит: «If you liked the lesson and you learned something new, then fix your flower to the vase, the blue one – if you didn't like the lesson, the red one – if you liked the lesson».

Гномик. «Радостный гномик» - все хорошо; «грустный гномик» - мне грустно.

Рефлексия деятельности дает возможность осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных. На этапе проверки домашнего задания, защиты проектов. В конце урока дает возможность оценить активность каждого на разных этапах урока, например, используя прием «**Лестницы успеха**», «**волшебного дерева достижений**». Дети рисуют на своих листочках лесенку с 5 ступенями. У каждой ступени свое название:

1 ступенька – крайне скверно, 2 ступенька – плохо, 3 ступенька – хорошо, 4 ступенька – уверен в своих силах, 5 ступенька – комфортно.

Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Эффективен прием незаконченного предложения, тезиса, оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания «Я не знал.... Теперь я знаю...»), Есть еще прием синквейна, который помогает выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.

Рефлексию можно проводить в форме «синквейна» (пятистишья), который является моментом соединения старого знания с новым – осмысленным, пережитым, выстроенным:

- первая строка – название темы;
- вторая – описание темы в двух словах- прилагательных;
- третья строка – описание действия в рамках темы тремя словами;
- четвертая строка – фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме;
- последняя строка – синоним, повторяющий суть темы.

Если мы подведем итог нашей работе, используя синквейн, то это будет выглядеть примерно так;

- 1. МЕТОД**
- 2. АКТИВНЫЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ**
- 3. РАЗВИВАЕТ, АКТИВИЗИРУЕТ, УЧИТ**
- 4. ПРИМЕНЯЮТ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА**
- 5. УСПЕХ**

Анализируя свою работу и работу учащихся, совершенствуя методы, приёмы и формы деятельности, создавая благоприятную творческую атмосферу на уроке, вы достигнете успеха в вашей профессиональной деятельности.

Источники:

1. Ахметжанова Г. В. , Воробьева Т.Г. Технология рефлексивной деятельности учащихся в начальной школе / 2013)
2. Бизяева, А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия / – Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. – 336 с.
3. Философия: Энциклопедический словарь. — М.: Гардарики. Под редакцией А.А. Ивина. 2004.)
4. Щедровицкий, Г.П. Рефлексия [Электронный ресурс]. 2015. URL: <http://www.samomudr.ru/d/Methodologija%20v%20Rossii.%20G.P.%20Shedrovic%20kij.pdf>