

«Взаимодействие педагогов с родительской общественностью: 5 типов семей»

Молчанова Нелли Александровна, учитель иностранных
языков

Верховод Ирина Николаевна, учитель иностранных языков
МБОУ СОШ 28 г. Белгород



«Качество образования за круглым столом»

При работе с родителями в школе применяется дифференцированный подход. Это позволяет педагогу составить конкретный план работы с семьей. Дифференцированный подход строится на выделении 5-ти типов семей, сгруппированных по принципу возможности использования их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка.

«Качество образования за круглым столом»

Выделяют следующие типы семей:

1 тип: Семьи с высоким уровнем нравственных отношений. В них здоровая моральная атмосфера, дети получают возможность для развития своих способностей. Частое вмешательство педагога здесь не нужно, хотя отдельные советы и предостережения, связанные с особенностями воспитания, не исключаются.

«Качество образования за круглым столом»

- 2 тип: Семьи, характеризующиеся нормальными отношениями между родителями, но при этом не обеспечивающие положительную направленность в воспитании детей. Дети могут быть в центре «особых» забот родителей, в связи с чем у ребенка развиваются эгоистические тенденции, что безусловно требует внимания педагога.



3 тип: Конфликтные семьи. В таких условиях родителям не до детей, они сами не могут разобраться в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы



4 тип: Внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.



5 тип: Неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей.

5 основных направлений, влияющих на развитие личности ребенка

- -общеинтеллектуальное;
- -спортивно-оздоровительное;
- -духовно-нравственное;
- -социальное;
- -общекультурное.

Список литературы.

- 1. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДООУ. - М.: Айрис-пресс, 2006. - с. 26.
- 2. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э.М. Коротков. - 2-е изд. - М.: Академический Проект, 2007. - 320 с.
- 3. <http://www.profile-edu.ru/>
- 4. <http://www.elitarium.ru>