

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО И КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫСТУПЛЕНИЕ ПОДГОТОВИЛА ПОТАПОВА И.В., УЧИТЕЛЬ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ



Урок – это зеркало общей педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.

В. Сухомлинский

Вступление

Что такое урок?

- Урок – главная составная часть учебного процесса.
- Урок как форма организационной работы существует более 300 лет.
- Урок – культурологический феномен, возделанный человеческими усилиями.

- Ключевая роль на уроке принадлежит **учителю**, так как на уроке дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
- Возможность получения качественного образования становится одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан.

Что такое современный урок?

- **Современный урок – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный**
- Актуальный [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени.

Необходимость обновления исторического и социального образования

- Ускорение процессов глобализации
- Информационная революция
- Изменение системы общественных отношений
- Активные процессы обновления общественных наук
- Новые требования государства к выпускникам системы образования
- Система требований, определяемых стандартом общего образования второго поколения

Требования к современному уроку

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
 - учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
 - урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
 - учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
 - вывод делают сами учащиеся;
 - минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
 - времясбережение и здоровьесбережение;
 - в центре внимания урока - дети;
 - учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
 - умение демонстрировать методическое искусство учителя;
 - планирование обратной связи;
 - урок должен быть добрым.

Структурные элементы урока

- Мобилизующий этап урока – включение обучающихся в активную интеллектуальную деятельность с первых минут урока.
- Целеполагание: формирование обучающимися целей урока по схеме: вспомнить – узнать – научиться.
- На уроке должен быть момент осознания недостаточности имеющихся знаний для выполнения заданий учителя и чтобы начать поиск новой информации.
- Коммуникация – исследование проблемы в коллективе.
- Взаимопроверка и взаимоконтроль.
- Рефлексия – осознание обучающимся и воспроизведение в речи того, что нового он узнал на уроке, чему научился, в каких навыках он продвинулся дальше.

Типы уроков

1. Урок изучения нового.

Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний

2. Урок закрепления знаний.

Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний.

Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Как сформировать УУД ?

- Сформировать первичный опыт выполнения этого действия и мотивацию;
- Сформировать понимание алгоритма выполнения УУД, основываясь на имеющийся опыт;
- Сформировать умение выполнять УУД посредством включения его в практику, организовать самоконтроль его выполнения.

Системно-деятельностный ПОДХОД

- учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:
- - применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;
- - создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Современный учитель :

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- инициирует действия учащихся
- консультирует и корректирует их действия
- находит способы включения в работу каждого ученика
- создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта
- применяет развивающие технологии
- обладает информационной компетентностью

Анкета

«Стиль преподавания»

1. Если класс не приведен в порядок

1) моя реакция зависит от ситуации

2) я не обращаю на это внимание

3) не могу начать урок

2. Я считаю своим долгом сделать замечание, если ребенок нарушает порядок в общественном месте в зависимости от ситуации

2) нет

3) да

3. Я предпочитаю работать под руководством человека, который

1) предлагает простор для творческих

2) не вмешивается в мою работу

3) дает четкие указания

4. Во время урока я придерживаюсь намеченного плана

1) в зависимости от ситуации

2) предпочитаю импровизацию

3) всегда



**«Современный урок –
удивление,**

удовольствие,

усилие,

успех!»



5. Когда я вижу, что ученик ведет себя вызывающе по отношению ко мне

1) предпочитаю выяснить отношения

2) игнорирую этот факт

3) плачу ему той же монетой

6. Если ученик высказывает точку зрения, которую я не могу принять

1) я пытаюсь принять его точку зрения

2) перевожу разговор на другую тему

3) стараюсь поправить его, объяснить ему его ошибку



7. По-моему в школьном коллективе важнее всего

- 1) работать творчески
- 2) отсутствие конфликтов
- 3) трудовая дисциплина

8. Я считаю, что учитель может повысить голос на ученика

- 1) нет, это недопустимо
- 2) затрудняюсь ответить
- 3) если ученик этого заслуживает

9. Непредвиденные ситуации на уроках

1) можно эффективно использовать

2) лучше игнорировать

3) только мешают учебному процессу

10. Мои ученики относятся ко мне с симпатией

1) нет

2) когда как

3) не знаю



Рефлексия

На уроке я работал

активно / пассивно

Своей работой на уроке я

доволен / не доволен

Урок для меня показался

коротким / длинным

За урок я

не устал / устал

Мое настроение

стало лучше / стало хуже

Материал урока мне был

понятен / не понятен

полезен / бесполезен

интересен / скучен

Домашнее задание мне кажется

легким / трудным

интересным / неинтересным

Интеллектуальная разминка



Вывод

- В целях обеспечения соответствия образовательной деятельности меняющимся требованиям общества к качеству образования педагогам школ необходимо продолжать работу по внедрению в образовательный процесс современных технологий, отвечающих требованиям новых государственных стандартов .
- Систематизировать опыт учителей школ с целью создания банка идей и единого образовательного пространства на основе принципов личносно-ориентированного обучения.
- Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школ в рамках декад методического мастерства, методических объединений, педсоветов, семинаров.
- В условиях информатизации образовательного процесса анализировать работу педагогов по использованию информационно-компьютерных технологий.
- Планировать взаимопосещение уроков с целью изучения педагогического опыта по использованию педагогических технологий.

«Современный урок – это, прежде всего урок, на котором учитель умело использует все возможности для развития личности ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ»»

(Ю.А. Конопалевский)



Спасибо за внимание!