

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 280» городского округа Самара

**Многофункциональное настенно-
напольное дидактическое пособие
«Коврик -трансформер»**

разработала: учитель -логопед
Антонова Татьяна Владимировна

Самара 2024

Введение

Многофункциональное настенно-напольное дидактическое пособие «Коврик -трансформер» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам Федеральной Адаптированной образовательной программы для дошкольников с общим недоразвитием речи.

Многофункциональное настенно-напольное дидактическое пособие разработано на основе программы Н. В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016., с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Дидактическое пособие является компонентом коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

При разработке дидактического пособия определены целевые ориентиры и задачи.

Цель

Создание системы наглядных дидактических игр и упражнений для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития и обеспечения эмоционального благополучия.

Задачи:

- Формирование навыка составления рассказов описания;
- Развитие связной речи старших дошкольников;
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.



Варианты игр:

(могут быть реализованы на любой лексической теме)



1. "На коврик смотри - рассказ расскажи".

Цель: Формировать умение составлять описательный рассказ с использованием схемы-описания.



2. " Ты по коврику пройди и рассказ свой расскажи"

Цель: Развивать умение самостоятельно составлять описательный рассказ с движением по схеме-описания. Закрепление навыка ориентировки в пространстве.





3. "Схему сам собери и рассказ сочини".

Цель: Учить самостоятельно воспроизводить схему-описания из предложенных символов и составлять рассказ.



4. "На слоги раздели, место на коврике найди."

Цель: Совершенствовать умение определять количество слогов в словах и соотносить со слоговой схемой.



5. "Где прячется звук определи- схему на коврике найди".

Цель: Формировать умение определять место звука в слове(начало, середина, конец), соотносить со схемой.



6. "В звуки превращаемся - в слоги (слова) собираемся".

Цель: Развивать навыки звукового анализа и синтеза слогов, коротких слов.



Дети учатся самостоятельно составлять схемы и загадывать загадки-описания.



Выводы

1. Без использования дидактического пособия.

Состояние связной речи начало года:

начало года: 11% (2 детей) выше 50%

конец года: 55 % (10 детей группы) выше 50%

2. С использованием дидактического пособия.

начало года:

Состояние связной речи начало года:

15% (3 ребенка) выше 50%

конец года:

85% (17 детей) выше 50%

Представлен опыт работы с авторским дидактическим пособием «Коврик-трансформер» в МБДОУ «Детский сад № 280» г.о. Самара

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 280» городского округа Самара

**Многофункциональное настенно-напольное дидактическое пособие
«Коврик -трансформер»**

разработала: учитель-логопед
Антонова Татьяна Владимировна

Самара 2024

Пояснительная записка

Многофункциональное настенно-напольное дидактическое пособие «Коврик -трансформер» соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам Адаптированной примерной образовательной программы для дошкольников с общим недоразвитием речи.

Многофункциональное настенно-напольное дидактическое пособие разработано на основе программы Н. В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016., с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Оно является компонентом коррекционно-развивающей системы, обеспечивающей формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

При разработке дидактического пособия мною использован опыт работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, подкреплённый разработками многих авторов: сенсорно-графические схемы Воробьевой В. К., предметно-схематические модели Ткаченко Т.А., схемы составления рассказа Ефименковой Л. Н.

При разработке дидактического пособия определены целевые ориентиры и задачи.

Данное дидактическое пособие не является статичным по своему характеру. Задания и игры могут усложняться и видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Актуальность разработки дидактического пособия.

Связная речь, одним из видов которой выступает монолог, играет важную роль в развитии словесно-логического мышления, которое обеспечивает большие возможности для самостоятельного выражения ребенком своих мыслей, осознанного отражения в речи разнообразных связей, отношений между предметами и явлениями, способствует активизации знаний и представлений об окружающем.

У детей с общим недоразвитием речи отмечаются трудности программирования

содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Для их высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, явно выраженная ситуативность и фрагментарность.

Наличие у этих детей отклонений в развитии ведущих психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения и др.) создает дополнительные затруднения в овладении связной монологической речью. В связи с этим формирование связной монологической речи старших дошкольников с ОНР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий и выступает как одна из важнейших задач логопедической работы с данной категорией дошкольников.

Поиск эффективных методов формирования связной речи у дошкольников с ОНР продолжает оставаться одной из актуальных проблем теории и практики отечественной логопедии.

Опыт работы показывает, что умение описывать предмет формируется у детей медленно. Этот вид занятий сложен не только трудностью формирования у детей навыка описательного рассказывания, но и трудностью поддержания устойчивого внимания во время прослушивания детьми рассказов других детей, особенно если они очень несовершенны. Наиболее сильно эти трудности проявляются в обучении детей с общим недоразвитием речи.

Цели:

Создание системы наглядных дидактических игр и упражнений для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития и обеспечения эмоционального благополучия.

Задачи:

- Формирование навыка составления рассказов описания;
- Развитие связной речи старших дошкольников;
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основная часть.

Описание дидактического пособия.

Одним из факторов, облегчающих составление описательных рассказов, являются схемы. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания

монологов, помогают детям выстраивать: строение рассказа, последовательность рассказа, лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Таблицы – схемы служат дидактическим материалом и в моей методической разработке по развитию связной речи детей с общим недоразвитием речи.

“Коврик- трансформер”

Пособие предназначено для развития связной речи, а так же для развития фонематического и слогового анализа и синтеза детей 5-7 лет с ОНР .

В наборе:

- 3 коврика 150*50см;
- наборы фетровых фигур-символов (для составления схем-описания, обозначающих: цвет, форму, величину, осязательные, вкусовые характеристики, части объекта, место нахождения);
- набор слоговых схем;
- набор схем (для определения места звука в слове).

Коврики могут быть скреплены между собой, образуя поле из 3-х, 6-ти и 9-и секторов, а также дорожку из 6 и 9 секторов.

Данный набор позволяет использовать на подгрупповых занятиях различные виды работы по развитию связной речи, фонематического и слогового анализа и синтеза в интересной, подвижной форме, с постепенным усложнением.

Дидактическое пособие позволяет ребенку с ОНР в интересной, увлекательной форме:

- сформировать и закрепить умение составлять рассказы по схеме-описания;
- научиться самостоятельно составлять схему для описания предметов;
- самостоятельно составлять схемы и загадывать загадки-описания;
- сформировать умение анализировать, использовать пиктографические символы;
- развивать коммуникативные навыки: высказывать свои мысли, задавать вопросы, обращаться с просьбой;

- сформировать и закрепить умение определять место заданного звука в словах;
- научиться самостоятельно определять количество слогов в словах и соотносить их со схемой;
- закрепить навыки пространственной ориентировки;
- развивать умение слушать высказывания других участников игры, развивать произвольное внимание, волевые процессы.

Данное дидактическое пособие учитывает:

- уровень речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи;
- программу коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи;
- значимые факторы, облегчающие и направляющие процесс рассказывания.

Дидактическое пособие соответствует принципам:

- системности;
- комплексности;
- учета патогенеза;
- индивидуальных особенностей детей.

На первом этапе обучаем детей составлять описательный рассказ, опираясь на готовую схему. Предложенная схема подсказывает ребенку последовательность рассказывания. Кроме составления рассказов, дети составляют загадки – описания с опорой на схему, а также отгадывают загадки при помощи самостоятельно составленных вопросов с опорой на схему.

Но если продолжать использовать подобные готовые схемы, то постепенно у детей, во-первых, снижается интерес, во-вторых, не происходит развитие умения самостоятельного логичного и последовательного описания предмета.

С другой стороны, отказ от схемы приводит к тому, что дети начинают очень затрудняться в составлении описательного рассказа.

Поэтому, на следующем, втором этапе обучения составлению описательного рассказа, следует продолжать использовать схемы, но не готовые, а составленные на занятии самостоятельно детьми.

Динамический настенно-напольный алгоритм позволит ребенку при составлении рассказов -описаний использовать различные анализаторы, двигаться и осуществлять практические действия с наглядными изображениями.

Варианты игр:

(могут быть реализованы на любой лексической теме)

1. "На коврик смотри - рассказ расскажи".

Цель: Формировать умение составлять описательный рассказ с использованием схемы-описания.

Ход игры

Ведущий: " Наш коврик-трансформер превратился в настенную схему-описания."

Дается пример рассказа. Дети выбирают предметные картинки по заданной лексической теме и описывают(предмет или объект) с опорой на схему.

2. " Ты по коврику пройди и рассказ свой расскажи"

Цель: Развивать умение самостоятельно составлять описательный рассказ с движением по схеме-описания. Закрепление навыка ориентировки в пространстве.

Ход игры

Логопед: "Сегодня наш коврик- трансформер приглашает вас путешествовать. На коврике появились стрелки, которые покажут вам направление движения."

Дети по очереди проходят по коврику и составляют рассказы.

Как вариант можно предложить всем детям занять сектора коврика и составить коллективный рассказ-описание.

3. "Схему сам собери и рассказ сочини".

Цель: Учить самостоятельно воспроизводить схему-описания из предложенных символов и составлять рассказ.

Ход игры:

Логопед: «Сегодня, посмотрите, коврик-трансформер потерял все свои

картинки-символы. Вы картинки все берите и на коврик прикрепите.»

Выясняется последовательность описания. Составляется рассказ совместно подгруппой, затем по желанию индивидуально.

4. «Перескажи — по волшебной дорожке иди»

Цель: Научить пересказывать рассказы с помощью мнемотаблиц.

Ход игры:

Чтение рассказа, выбор символов. Расположение символов, повторное прочтение и пересказ.

5. "На слоги раздели, место на коврике найди.

Цель: Совершенствовать умение определять количество слогов в словах и соотносить со слоговой схемой.

Ход игры

Ведущий: "Вы получили картинки с изображением (фруктов, овощей, домашних животных, перелетных птиц, мебели и т.д.) Разделите названия на слоги и займите свое место на коврике там, где расположена подходящая слоговая схема."

Детям предлагается прохлопать, протопать количество слогов.

6. "Где прячется звук определи- схему на коврике найди".

Цель: Формировать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец), соотносить со схемой.

Ход игры:

" На нашем коврике появились схемы, которые показывают место звука в словах(звук может быть в начале слова, в середине и в конце)

А какой звук мы будем искать в названии фруктов? (гласный, согласный) Дети определяют по цвету квадрата в схемах. Логопед сообщает заданный звук и раздает картинный материал. После команды: "Раз, два, три - коврик свой найди,"- дети ищут свой сектор с подходящей схемой.

7. "В звуки превращаемся - в слоги (слова) собираемся".

Цель: Развивать навыки звукового анализа и синтеза слогов, коротких слов.

Ход игры:

Детям раздаются предметные картинки. Предлагается превратиться в первый звук названия картинки, а затем занять место на коврике в соответствии с цветным символом звука (синий, красный).

После того как все заняли свои места - звуки подружились, предлагается озвучить получившиеся слоги.

Как вариант, дети выбирают буквы в соответствии с заданными звуками. Далее закрепляется навык чтения слогов.