

**VI Всероссийский научно-практический семинар
«Качество образования за круглым столом»**



Образование и воспитание в социальной сфере

Автор доклада:

**Дивнич Татьяна Валентиновна,
учитель истории, обществознания
МБОУ гимназия 2**

г. Сургут, 2024

Введение

Одной из важных проблем для современного общества является воспитание подрастающего поколения. Сегодня уже никто не сомневается - нынешним детям предстоит жить в мире существенно отличном от того, в котором жили их родители и воспитатели. Поэтому так актуален вопрос об изменении содержания воспитания и образования подрастающего поколения.

Общество состоит из четырех основных сфер: политической, экономической, социальной и духовной. Для каждой из них отведены свои задачи. Затронутый в теме аспект касается важной сферы- социальной.

Социальная сфера – это совокупность отраслей, предприятий, организаций, непосредственным образом связанных и определяющих образ и уровень жизни людей, их благосостояние, потребление. Социальная сфера охватывает все пространство жизни человека - от условий его труда и быта, здоровья и досуга до социально-классовых и национальных отношений.

Что такое социальная сфера?

Социальная сфера жизни общества представляет собой систему, организованную для удовлетворения материальных и духовных человеческих потребностей.

Она включает в себя:

- Образовательные и воспитательные учреждения (детские сады, школы, кружки по интересам, колледжи, университеты);
- Организации, занимающиеся медицинским обслуживанием (больницы, госпитали, поликлиники, медицинские центры, лаборатории);
- Культурные организации (музеи, дворцы и дома культуры, парки культуры и отдыха, цирки, театры, концертные залы, ботанические сады, галереи);
- Спортивные организации (спортивные клубы, футбольные и хоккейные лиги, спортивные школы, секции, центры);
- Социальное обеспечение (организации, оказывающие материальную помощь старикам, лицам, лишившимся трудоспособности, матерям-одиночкам, безработным, лицам без определенного места жительства);
- Общественное питание;
- Коммунальное обслуживание - ряд служб по хозяйственному обслуживанию района, города, области (водоканал, городской транспорт, жилищно-коммунальное хозяйство, электростанции) и др.

Таким образом, благодаря многочисленным организациям, социальная сфера общественной жизни обеспечивает условия труда и отдыха, заботится о физическом развитии человека, его здоровье, образовании.

Введение

Что такое образование?

Это система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций. В широком смысле слова, образование — процесс или продукт формирования ума, характера и физических способностей личности.

Что такое воспитание?

Это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива и воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

Следовательно, одной из актуальных задач воспитания, становится решение вопроса **социализации**, создания условий для приобретения детьми жизненно важных знаний, умений, раскрытия и развития интересов, природного творческого потенциала личности, формирования у ребёнка социального опыта, освоение им различных социальных ролей.

При реализации ФГОС (с изменениями) необходимо учитывать образовательные, воспитательные ориентиры - компетентный подход в образовании. Ключевые компетентности выпускника школы отличаются интегративной природой, так как их источниками являются различные сферы культуры и деятельности (бытовой, образовательной, гражданской, духовной, социальной, информационной, правовой, этической, экологической и др.)

Ключевая компетентность выпускника школы – сложное личностное образование, включающее в себя аксиологическую, мотивационную, рефлексивную, когнитивную, операционно-технологическую, этическую, социальную и поведенческую составляющие содержания школьного образования.

Введение

Ключевыми образовательными компетенциями являются следующие:

Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Общекультурные компетенции. Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.

Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Информационные компетенции. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Коммуникативные компетенции. Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

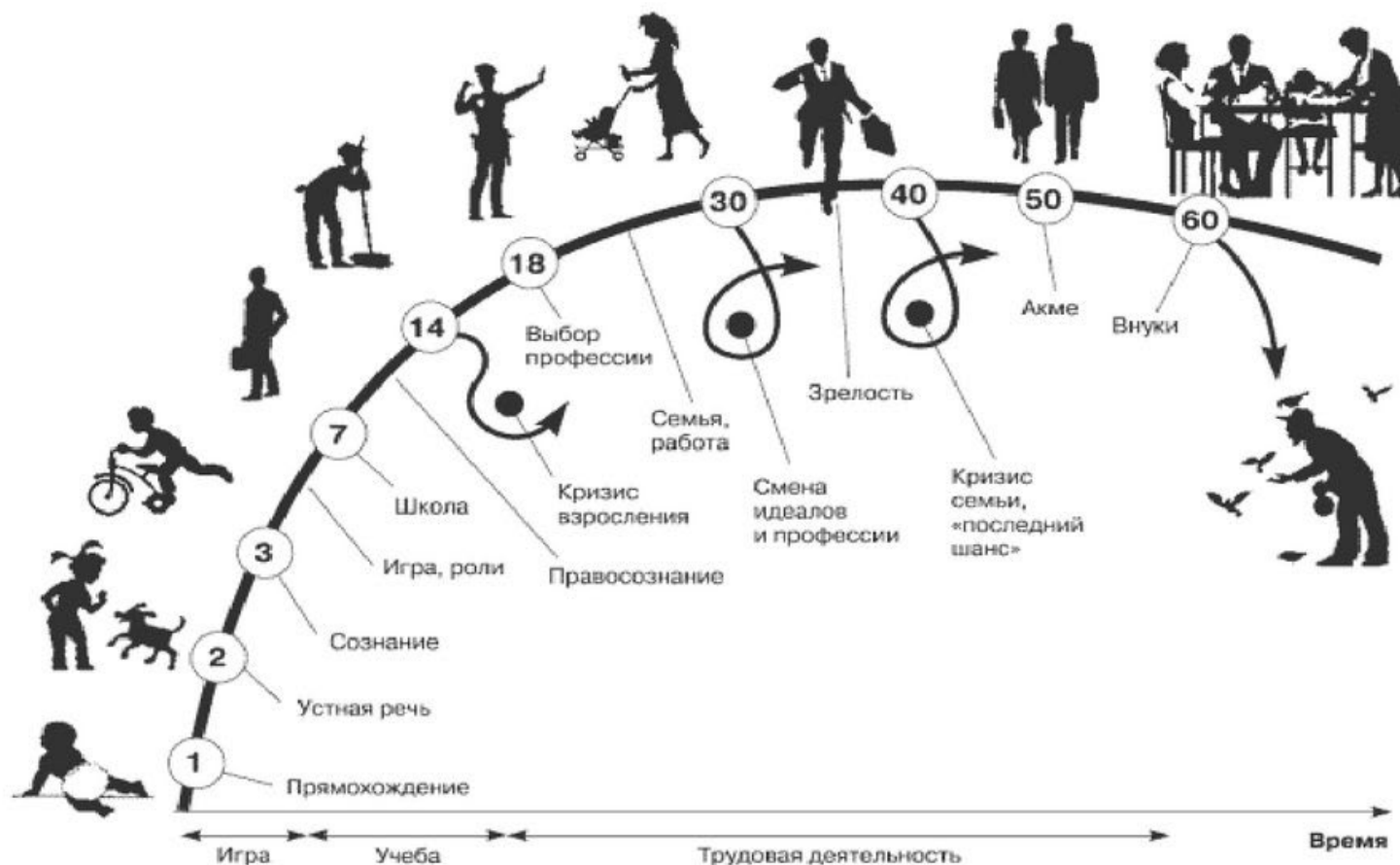
Социально-трудовые компетенции означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

Компетенции личностного самосовершенствования. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

Введение



Процесс социализации и жизненный сценарий личности



Процесс формирования личности – развитие и самоизменение человека в процессе освоения и воспроизводства культуры, которое происходит на всех возрастных этапах

Признаки успешной социализации:

- Развитие творческого мышления
- Развитие высокой социальной активности
- Умение работать в коллективе
- Находить оптимальное решение жизненных проблем в нестандартных ситуациях
- Потребность в постоянном самообразовании
- Способность самостоятельно принимать решения
- Уважение к законам, моральным ценностям
- Чувство внутренней свободы и собственного достоинства
- Воспитание национального самосознания российского гражданина



Принципы деятельности педагога

Руководствуясь и реализуя на практике вышеперечисленные ценности, ориентиры воспитания и образования через систему урочной, внеурочной деятельности, классного руководства, раскрою некоторые аспекты своей успешной педагогической практики.

Прежде всего, моя воспитательная позиция состоит в том, что необходимо создавать условия для саморазвития учащихся. Представить это можно на примере простого сравнения. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, заставляя цвести по принуждению. Но его необходимо поливать, обогревать и освещать, с ним надо разговаривать. Ему нужно создавать условия, и тогда растение будет расти и развиваться, давать плоды, как ему предписано природой. Так и ученик должен ощущать себя в абсолютно комфортной среде. Детей нужно любить. Притом любить именно такими, какие они есть. Иначе ничего не выйдет. Нужно уважать их личность, беречь их психику. Ни в коем случае не воспринимать их проблемы как какие-то незначительные мелочи. Нужно уметь встать на сторону ребенка, взглянуть на проблему с его стороны, увидеть ее его глазами, почувствовать его сердцем. В этом психология ребенка: если он чувствует, что его где-то безусловно любят, его греют, он там ценен, его уважают как личность, он будет туда стремиться.



Направления реализации деятельности, результаты

В рамках заданной темы круглого стола «Образование и воспитание в социальной сфере» рассмотрю лишь некоторые аспекты успешности образования и воспитания учащихся на примере их включения в:

- Проектную деятельность
- Игровую деятельность
- Интегрированные, бинарные уроки
- Театрализованную деятельность
- Социальное партнёрство
- Экскурсионную, туристическую деятельность
- Общеобразовательные гимназические мероприятия
- Создание эстетической среды
- Успешные межличностные отношения, коммуникацию.

Результаты успешности деятельности определяются: качеством выполнения внешних диагностик обучения учащихся (ВПР, РДР), ОГЭ, ЕГЭ; повышением уровня воспитанности учащихся; высоким уровнем включенности в социальные проекты, легкостью адаптации и социализации во внешней среде (результаты размещены на сайте МБОУ гимназии 2, ежегодный Публичный отчет, Отчет самообследования МБОУ гимназии 2)



Результаты: включенность в проектную деятельность

Проектная деятельность развивает:

- креативность;
- самостоятельность;
- умение работать с информацией;
- исследовательские навыки.

Проектная деятельность помогает **повысить эффективность работы, развивает коммуникационные навыки, улучшает управление временем и ресурсами.**

Более того, проектная деятельность позволяет раскрыть свой потенциал и стать успешным в профессиональной и личной жизни.

Проектная деятельность способствует **активности учащегося, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта.** При создании и защите проекта подростки приобретают новые навыки. Например, навыки публичного выступления или анализ своих успехов и неудач.

Метод проектов помогает учащимся проявить себя, свои творческие и умственные способности, а также расширить свои знания в определенной, интересной ему области.



Результаты: включенность в проектную деятельность



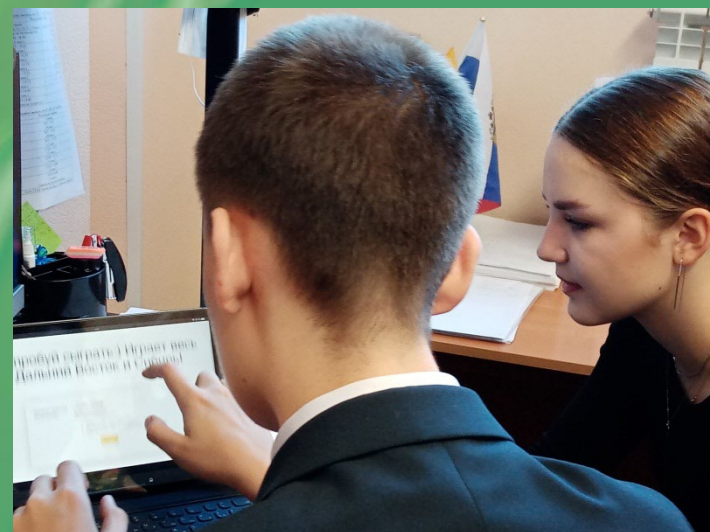
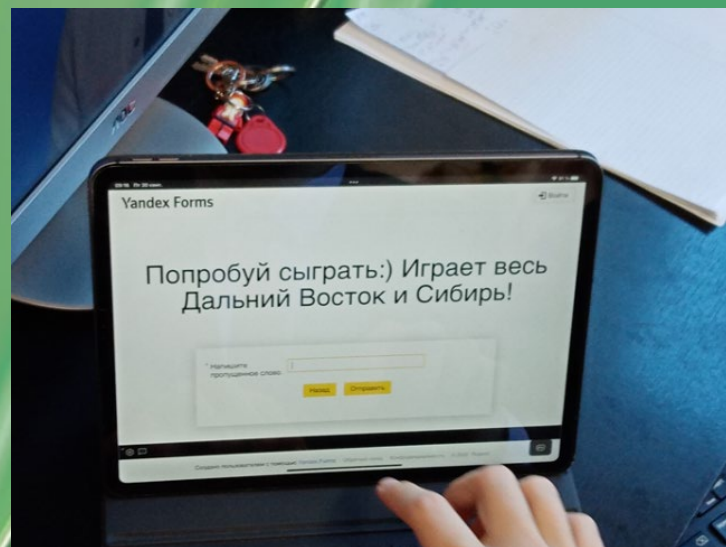
Результаты: включенность в игровую деятельность

Цель игровой деятельности: активизация познавательной **деятельности** и расширение кругозора ребенка. **Игровая деятельность** выполняет **функции:** обучающую, воспитательную, развлекательную, коммуникативную, релаксационную, психологическую, развивающую.

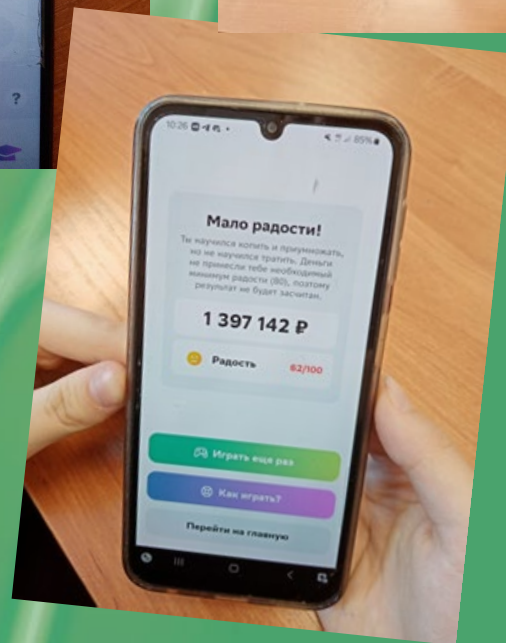
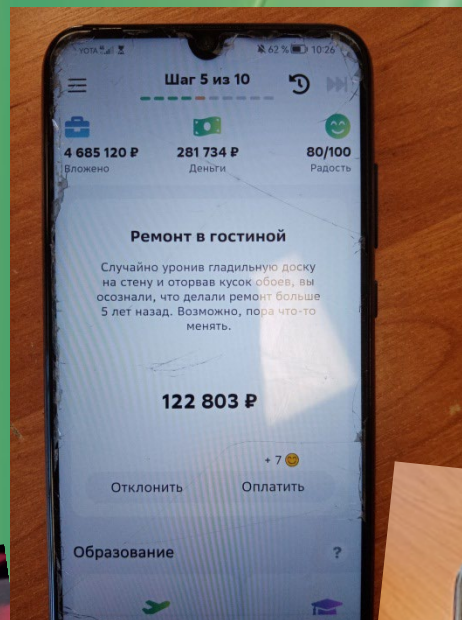
Основные компоненты игры — **воображаемая ситуация, роль и реализующие её игровые действия, а также роли, взятые на себя играющими;** игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов, то есть замещение реальных предметов игровыми, условными; реальные отношения между играющими.

Игровая деятельность чрезвычайно важна в **развитии** ребенка. Игра влияет на все аспекты его умственного и психического **развития**. Также игра является важным условием социального **развития** ребенка, потому что именно через игру дети знакомятся с разными видами **деятельности** взрослых, учатся понимать и осознавать чувства и состояния других людей, сопереживать им, во время игры они приобретают навыки общения со сверстниками и детьми старшего возраста.

Гимназисты участвуют в разнообразных форматах игр, включая виртуальные военные игры, в реальном режиме, например «Битва за Москву» и т. п., учебные игры - симуляторы, направленные на формирование и выработку принятия финансово грамотных решений или на уроках математики проводятся игры со смысловым значением, посвященных числу Пи и многие другие



Результаты: включенность в игровую деятельность



Результаты: включенность в интегрированные уроки

Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Основные цели таких уроков – воспитание культуры ценностной ориентации учащихся и развитие интеллектуальных способностей, в первую очередь таких, как синтез, обобщение на различных уровнях, сопоставление и установление межпредметных и универсальных связей. В интегрированных уроках учебные цели становятся, как правило, сопутствующими. Его особенности – изучаемый учебный материал иллюстрируется сведениями из других предметов, обеспечивая при этом синхронность обучения по пересекающимся линиям (темам) нескольких предметов, которые разделены по времени.

Интегрированные уроки предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся, развивают потенциал, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию личности. Структура интегрированных уроков - четкость, компактность, сжатость, логическая взаимообусловленность учебного материала на каждом этапе урока, большая информативная емкость материала.

Отчеты о проведении интегративных, бинарных уроков реализуются на постоянной основе, используя современные цифровые платформы РОСНАНО «Школьная лига», «Семейное чтение», «Уроки настоящего». Подробности участия размещены на сайте : <https://gim2-surgut.gosuslugi.ru/ofitsialno/innovatsionnaya-deyatelnost/>; https://gim2-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/161/2236/OtchetoprovedennykhmeropriyatiyakhDneymezhpredmetnoyintegratsii.TemaBolshoyteatr.docx.



Результаты: включенность в театрализованную деятельность

Ещё Н.В. Гоголь сказал: «Театр – это такая кафедра, с которой можно сказать миру много добра». Так вот, специфика театра – учить добру, говорить добро, нести добро».

Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребёнка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Всё это может дать театрализованная деятельность. Кроме того, включение в театрализацию стимулирует способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и обогащает его.

Ребёнок начинает чувствовать, что логика – это не единственный способ познания мира, что прекрасным может быть и то, что не всегда понятно и обычно. Осознав, что не существует истины одной для всех, ребёнок учится уважать чужое мнение, быть терпимым к различным точкам зрения, учится преобразовывать мир, задействовать при этом фантазию, воображение, общение с окружающими людьми.

Но самое важное – социальная направленность театральных представлений на мировоззрение юных театралов и зрителей: заставляет гораздо глубже взглянуть на жизненные проблемы, учит сопереживать персонажам постановок, воспитывает более чуткое, отзывчивое и доброе отношение к окружающим.

На фото: участие моего 8а класса в художественно-театрализованной постановке, посвященной сражению под Прохоровкой в Великой Отечественной войне.



Результаты: включенность в социальное партнёрство

Что означает словосочетание «социальное партнёрство»? «Социальное» - значит общественное, относящееся к жизни людей и их отношениям в обществе. «Партнер» (от французского слова партия) – участник совместной деятельности. Следовательно, смысловое значение словосочетания «социальное партнёрство» - это совместная деятельность, направленная на согласование интересов и решение проблем. **Социальное партнёрство для нас – это сотрудничество гимназии, власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи.**

Социальное партнёрство должно быть осознанным, добровольным, взаимовыгодным, целенаправленным

Целью социального партнёрства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

Формами **социального партнёрства** становятся: различные совместные мероприятия (концерты, праздники, спектакли, соревнования) как в ДОУ, так и за его пределами; уроки, встречи, поездки познавательного характера; дни открытых дверей; общие родительские собрания; индивидуальная работа с семьей; консультации родителей, проведение семинаров, тренингов; индивидуальная подготовка детей к школе.

На фото: посещение регионального отделения Думы г. Сургута и Реабилитационного центра г. Сургута, 2023-2024 уч.год



Результаты: включенность в социальное партнёрство



Результаты: включенность в экскурсионную, туристическую деятельность

Туризм способствует формированию активной жизненной позиции, межличностной коммуникации, сплоченности.

Основная цель экскурсионной деятельности – расширение кругозора и образование участников. Она позволяет людям узнать больше о мире, истории, культуре и природе разных регионов. Кроме того, туристические экскурсии позволяют раскрыть географию нашей необъятной родины, насладиться красотой и уникальностью мест, которые они посещают.

Экскурсия передаёт знания о прошлом, а задача экскурсии – расширение культурного кругозора экскурсантов. В ходе экскурсии происходит воспитание, и образование. Цель педагогического воздействия – вызвать эмоциональное отношение экскурсанта к памятнику. В плане воспитания речь идёт о том, чтобы повысить ценность памятников русского искусства в духовном мире человека, повысить его уровень эстетического восприятия мира, заинтересованность его историей отечества и национальностью его историей отечества и национальной культурой. Основные принципы экскурсионной программы – научность, идейность, доступность, системность и убедительность.

География поездок гимназистов достаточно широка: от Тобольска, Ялуторовска до Северной Европы (Швеции, Дании) на севере и на западе до Испании. На данных фото представлены экскурсии в г. Казань, приграничье Северного Кавказа.



Результаты: включенность в экскурсионную, туристическую деятельность



Результаты: включенность в экскурсионную, туристическую деятельность

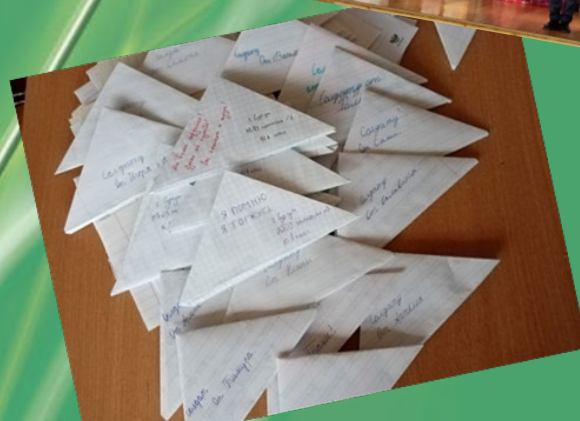


Результаты: общезначимые гимназические мероприятия

Проведение традиционных мероприятий помогает классному руководителю создать образовательную общность, объединяющую детей и взрослых, пробуждает интерес друг к другу, раскрепощает участников, **помогает** родителям вспомнить детство и лучше понять своего ребенка, повышает уровень коммуникативной культуры участников, **способствует** их духовному единению.

За многолетнюю историю работы в гимназии сложился годовой круг традиционных дел и праздников, таких как: линейка первого звонка «Здравствуй, гимназия!», Всероссийская благотворительная акция «Дети вместо цветов», тематические классные часы и радиоподборка «Мы - против терроризма», фестиваль «Золотая осень» - конкурс поделок и рисунков «Осенняя фантазия», День самоуправления, конкурс рисунков и видеороликов, посвященных Дню учителя, активные мероприятия, приуроченные к празднованию Всемирного Дня мира и согласия, памятные даты истории, месячник оборонно-массовой работы (классные часы, выставки, экскурсии, мотивирующие уроки, приуроченные ко Дню Героев Отечества), День учителя, День матери, посвящение в Юные жуковцы, мастерская Деда Мороза, акция «Дед Мороз приходит в гости», Рыцарский турнир (армейский марафон), Смотр строя и песни, творческий конкурс Минута славы, концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта, «Веселые старты», акция «Сладкое письмо солдату», общероссийская акция «Диктант Победы», проект «Три ратных поля России в г. Сургуте», конкурс Ученик года, праздник «День рождения гимназии», акция «Гимназия зажигает звёзды», акция «Белая ромашка», акция «Бирюзовая ленточка», Минута славы (один раз в два года), гимназический конкурс «Ученик года», Театральная весна, благотворительные и профилактические акции, декада памяти Великой Победы, акция Бессмертный полк, праздник Последнего звонка.

Отчет размещен на сайте: https://gim2-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Publicnyy_doklad_2019_2020.pdf



Результаты: создание эстетической среды

Эстетическое воспитание — это воспитание способности полноценного восприятия и правильного понимания прекрасного в искусстве и действительности. Оно формирует у школьников систему художественных представлений, взглядов и убеждений, помогающих выработать истинные критерии эстетических ценностей.

Особенность эстетического воспитания заключается в том, что оно объясняет ребенку понятие красоты мира, воспитывает в нем утонченность, чувствительность по отношению ко всему, что создано природой и человеком, формирует духовные потребности, эмоционально-эстетическое отношение к искусству, а главное, развивает творческие способности.

Формы эстетического воспитания: беседы; лекции на эстетические темы; кинолектории; вечера поэзии; встречи за круглым столом; новогодний бал; поздравление мальчиков с 23 февраля, девочек с 8 марта, а также родителей; создание фильмов из жизни класса, поздравлений родителям; участие в различных конкурсах и др.

Таким образом, результатом эстетического воспитания в школе является сформированное эстетическое сознание и эстетическое поведение учащихся.

К элементам предметно-пространственной среды, относятся результаты работ педагогического коллектива, выставки творческих работ обучающихся, учителей, родителей, фото-, видеоматериалы из школьной жизни.



Результаты: успешная коммуникация

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Вопрос **воспитания коммуникативной** культуры человека приобретает сегодня первостепенное значение.

Коммуникативное развитие школьников — формирование компетентности в общении — является актуальной образовательной задачей.

Способы развития:

1. Воспитание у школьников стремлений к конструктивному общению, основанных на осознании его роли в достижении жизненных целей.
2. Формирование компетентности в общении в ходе изучения учебных предметов.
3. Формирование компетентности в общении в процессе специально организованной деятельности (тренинги, классные часы).

Успешность коммуникативного развития в большей степени определяется профессиональной деятельностью педагогов, уровнем их психолого-педагогических знаний, системной методологии, способностью определять механизмы выбираемых школьником способов коммуникативного взаимодействия.

Умение анализировать, работать в высоко профессиональной команде, стремиться к более высокому результату собственной деятельности, быть всесторонне развитой, коммуникативной, высоко работоспособной, творческой и духовной личностью, технически грамотной, самостоятельной, креативным специалистом с эстетическим вкусом и широким кругозором во всех сферах деятельности – существенные составляющие социализации граждан России



Вывод:

Педагогика - процесс направленного развития и **формирования** человеческой личности в условиях её **обучения, образования, воспитания**.

Образование и воспитание – это основные категории педагогики.

Образование – процесс и результат усвоения определённой системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности.

Немаловажным фактором выступает **социализация** - общественная активность индивида, рассматриваемая в качестве реализуемой готовности к социальным действиям, проявляющаяся в различных сферах общественных отношений.

Образование получают в процессе **воспитания, обучения, социализации** в учебных заведениях под руководством педагогов.

Основными элементами школьного **образования** являются урок, внеурочная деятельность, система дополнительного образования, которые зеркально отражает проблемы **воспитания** в школе, отношения в семье, влияние социума и несет на себе отпечаток личности учителя.

Хочу поставить точку в данном тематическом рассуждении, обратившись к словам Л.Н. Толстого *«И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно».*



Литература:

Библиографическое описание: Ипатова, Е. Ю. Место образования в процессе социального становления личности / Е. Ю. Ипатова. – Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 1. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 38-40. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1088/> (дата обращения: 30.03.2024).

P.S.

От всей души, хочу поблагодарить авторов идеи проведения данного формата встречи – круглый стол. За актуальность, значимость поднятой проблемы на современном витке модернизации системы образования.

**Спасибо за
внимание!**

