

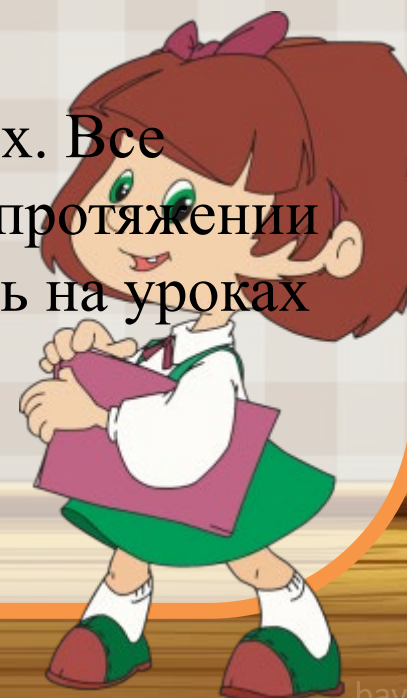
«Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!»

«Сколько б ты ни жил, всю жизнь следует учиться».

«В учении нельзя останавливаться»

«Учиться надо всю жизнь, до последнего дыхания!»

-Давайте обратимся к цитатам. Прочитайте их. Все цитаты говорят о том, что учиться нужно на протяжении всей жизни, а для этого необходимо развивать на уроках функциональную грамотность.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени В.М. Пучковой»
с. Хороль, Хорольского муниципального округа, Приморского
края

**Приёмы формирования
функциональной грамотности
младших школьников (из опыта
работы)**

Перегудова Е.В. – учитель высшей квалификационной
категории МБОУ школа №1 с. Хороль

Хакимулина О.Б. - учитель высшей квалификационной
категории МБОУ школа №1 с. Хороль



с. Хороль
2024 г .

Приём обучения – это часть метода, которая усиливает, повышает его эффективность.

Функциональная грамотность – способность ребёнка вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться в ней.



Современные требования времени таковы, что каждый день наши дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо не только решить, но и найти рациональное решение.

Вот и встают перед учителем вопросы:

Как научить ребенка учиться, ориентироваться в большом объеме информации, работать с текстом?

Как вызвать активную познавательную деятельность и положительное отношение к учебе?

Как формировать функциональную грамотность?

Появляется необходимость в эффективных формах образовательного процесса, в активных методах и приемах обучения, которые направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.



Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению, письму, слушанию, говорению.

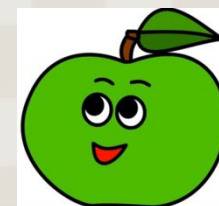
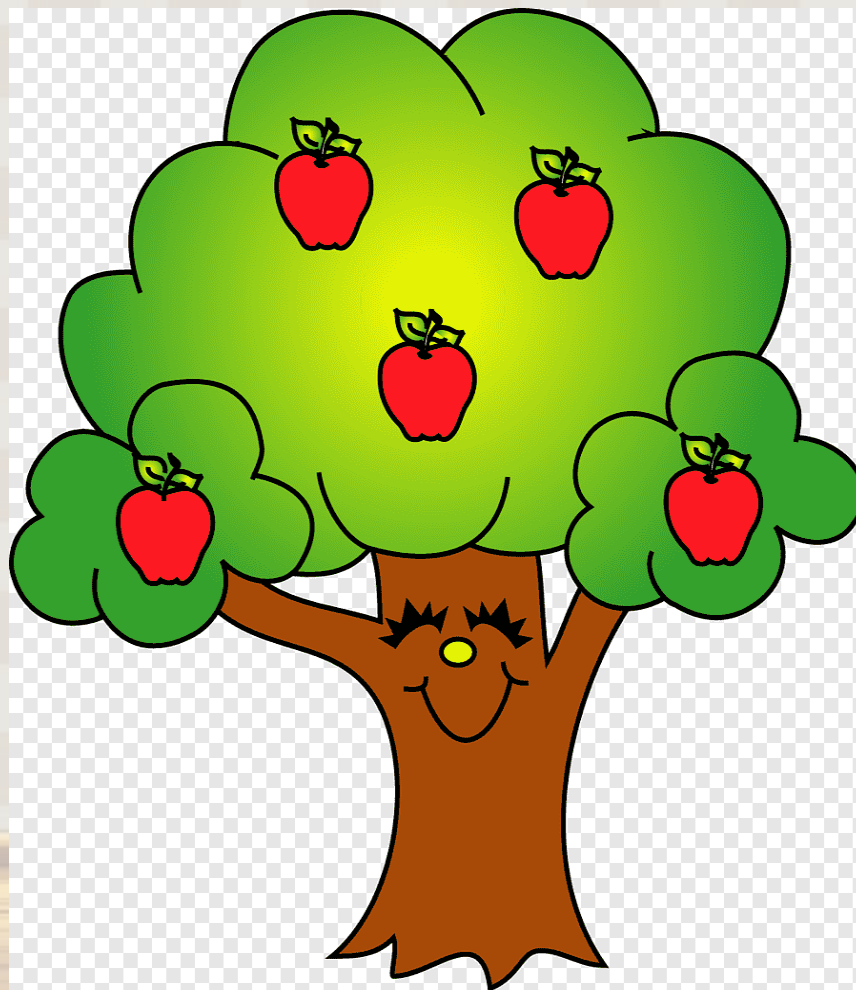
Понятие «функциональная грамотность» существует уже давно, но мы о ней услышали в начале прошлого учебного года.

Изучив литературу по этому вопросу, стало понятно, что многое из того, что относится к функциональной грамотности, мы делаем уже на протяжении многих лет, но наряду с хорошо известными нам методами и приёмами существуют те, которые мы используем редко либо совсем не используем.

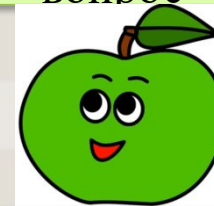
Остановимся на некоторых из них:



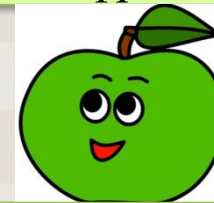
Приёмы для создания эмоционального настроения учащихся



Проблемный
вопрос



Музыкальный или
видео фрагмент



Стихотворение,
загадка

Приёмы мотивации и постановки темы урока



Расшифруй
слово/тему



Разгадай
ребус/кроссворд



Урок без темы

Приём «урок без темы» - привлекает интерес учащихся к изучению новой темы, не перегружая их непонятными терминами.



Приёмы активизации мыслительной деятельности



Ложная
информация



Игровая цель



Логические
задания



Целое / часть



Приём «ложная информация» - *Кто быстрее плавает - котенок или цыпленок?*



Да/нет

Приёмы активизации знаний

Лови ошибку

Верно/неверно

Шаг за шагом

Приём «шаг за шагом» - используется для активизации ранее полученных знаний.

ОБРАБОТКА → ХРАНЕНИЕ → СБОР



Приёмы изучения нового материала

Кластер

Ассоциации

Мозаика



Приём «ассоциации» - назвать слова, связанные с этим понятием:

Пальто – Павел ходит в пальто

Костюм – Костя ходит в костюме.

Приёмы обобщения и систематизации знаний

Синквейн

Кластер

Ромашка вопросов

Белые пятна



Приём «синквейн» (на этапе рефлексия) - стихотворение из 5 строк, которые пишутся по определённым правилам. Повышает эффективность, интерес к изучаемому материалу и к процессу обучения.

Приёмы подведения итогов

Незаконченное предложение

Мудрый совет

Корреспондент



Приём «корреспондент» -
представь, что я
корреспондент. Ответь на
мои вопросы.

Приёмы самооценки

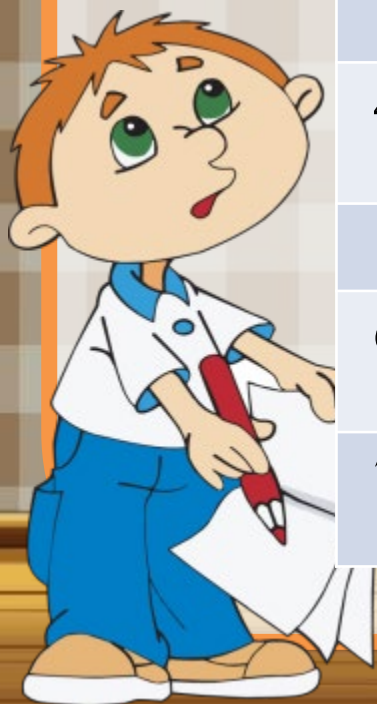
Светофор/солнышко

Лестница успеха

Поляна цветов



Приёмы помогают развивать мотивацию, учить учащихся самостоятельно добывать знания, работать с текстом. Развивают познавательную активность, формируют и развивают функциональную грамотность.



№	Результаты работы
1	«Банк данных» с заданиями функциональной направленности
2	Вебинары на образовательной платформе «Учи.ру» - «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности» ; «Формирование математической грамотности, как компонента функциональной грамотности»
3	Открытый урок по литературному чтению в 3 классе «Формирование читательской грамотности на примере произведения Соколова-Микитова «Листопадничек»
4	Создание тематических рабочих листов к урокам литературного чтения, окружающего мира.
6	Разработка рабочих программ на основе «Тренажёра по функциональной грамотности»
7	Работа над созданием ЭОР по функциональной грамотности 3 класс.

Тема раздела: «О братьях наших меньших»

Тема урока: Красота природы, изображенная в произведении В. Бианки «Музыкант».

Кто в лесу глухом живёт,
Неуклюжий, косолапый?
Летом ест малину, мёд,
А зимой сосёт он лапу.



Разгадай название произведения:

14 21 9 29 12 1 15 20

Пересказ текста по опорным словам:

1 часть: медвежатник, завалинка, скрипка, плохо, колхозник, ружьё, лес, медведь.

2 часть: лес, не нашёл, отдохнуть, тихо-тихо, струна, «Дзенн!», удивился, пошёл, опушка.

3 часть: подкрался, дерево, щепка, лапой, задрожала, оттянул, слушает.

4 часть: вечером, мимо, опять, одну струну, не убил, музыкант, рассказал.

Какие предлоги пропущены:

Старик отложил скрипку, взял ружьё и пошёл ... лес. Долго ходил он ... лесу, устал и сел отдохнуть ... пенёк. Вдруг слышит - ... глубины леса доносится красивый звук. Старик пошёл туда и видит: ... опушке ... разбитого грозой дерева сидит медведь. Он трогает лапой торчащие ... разбитого дерева длинные щепки.

Бурые медведи живут и на равнинах, и в горах, в глухих лесах. Они отличные охотники, но часто питаются лесными ягодами, выкапывают жуков и личинок, ловят лягушек и рыбу. Медведь - большой любитель мёда: даже укусов пчёл не боится, лишь бы полакомиться.

Осенью зверь заботится о берлоге, где можно поспать до весны.

Говорят, что зимой медведь лапу сосёт. Да и не сосёт он лапу. Просто у медведя в середине зимы меняется кожа на лапах, они чешутся, зудят, вот мишка в полусне и слизывает старую кожу с подошвы.

Следы бурых медведей можно иногда спутать с человеческими следами. За развалистую походку прозвали медведя косолапым. Только зря: медведь проворен и может догнать даже лошадь.

Заключение

Все эти приемы помогают значительно улучшить восприятие предмета школьником, вызывают интерес к поставленным задачам.

Используемые на уроках приёмы и методы работы способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся.

Методы и приёмы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на одном уроке, главное, чтобы работа велась в системе.

Учитель должен увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.



Рефлексия «Все в твоих руках»

Мне было трудно..

Моя оценка психологической атмосферы

Я получил информацию

Для меня было недостаточно...

Было интересно...

Большой – для меня было интересным...

Указательный – по этому вопросу я получил информацию...

Средний – мне было трудно (мне не понравилось)...

Безымянный – моя оценка психологической атмосферы...

Мизинец – для меня было недостаточно

