

# Мотивация как этап урока: виды, приемы, примеры...





## **Значение мотивации**

- **Мотивация является особо важным компонентом учебной деятельности**
- **Через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых**
- **Через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету**
- **Через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов**

# Мотивация



**Мотивация**-это самая сложная проблема, с которой приходится работать, но и самая интересная. На уроках

## *1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.*

Главная задача этого этапа — создать такие условия, чтобы ученик внутрен-нее собрался, подготовился и нацелился на «покорение новых вершин».



### Приемы:

- ✓ Рефлексия настроения и эмоционального состояния
- ✓ Психологическая установка на урок
- ✓ Графический диктант
- ✓ "Интеллектуальная разминка.

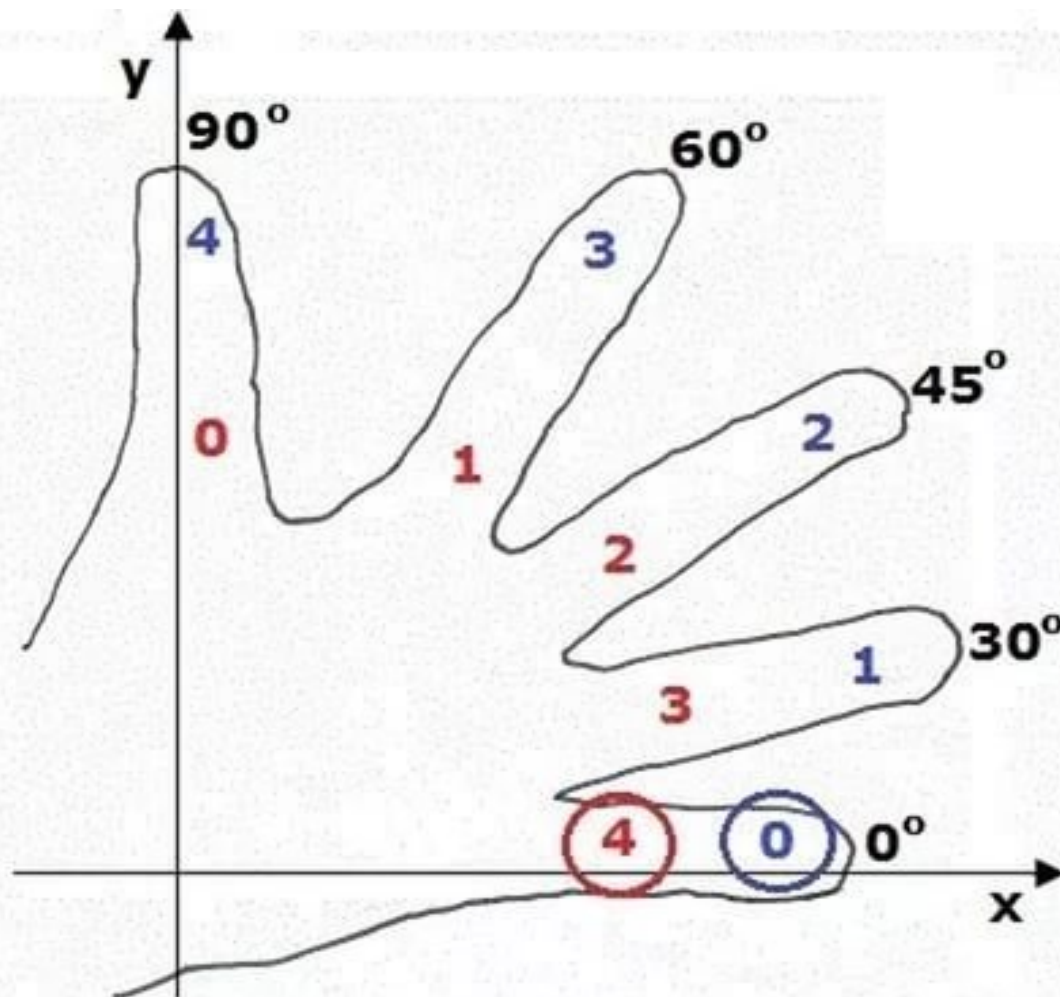


# Мотивация



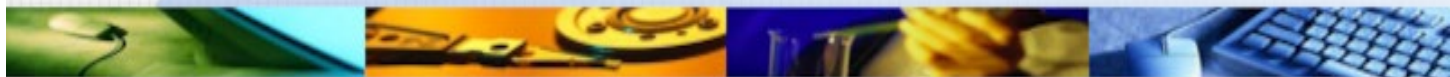
# Мотивация

## Прием «Живая счетная машина»



$$\sin 0^\circ = \frac{\sqrt{N}}{2} = \frac{\sqrt{0}}{2} = 0$$

$$\cos 0^\circ = \frac{\sqrt{N}}{2} = \frac{\sqrt{4}}{2} = 1$$



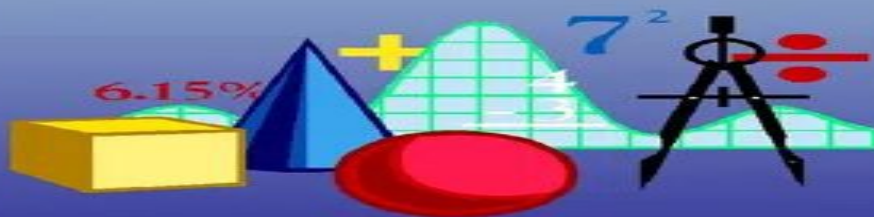
- Великая книга природы написана математическими символами.  
Галилей
- Математика - самая надежная форма пророчества.  
В. Швебель
- В каждой естественной науке заключено столько истины, сколько в ней есть математики.  
И. Кант

# Мотивация

*Прием  
«Народная  
мудрость»*



# Математические софизмы.



*Прием «Эпиграф»*

*Прием «Продолжение незаконченной фразы»*

*Прием «Любознательным»*

*Прием «Этимологическая минутка»*



Мотивация

Ярко

е

ПЯТНО

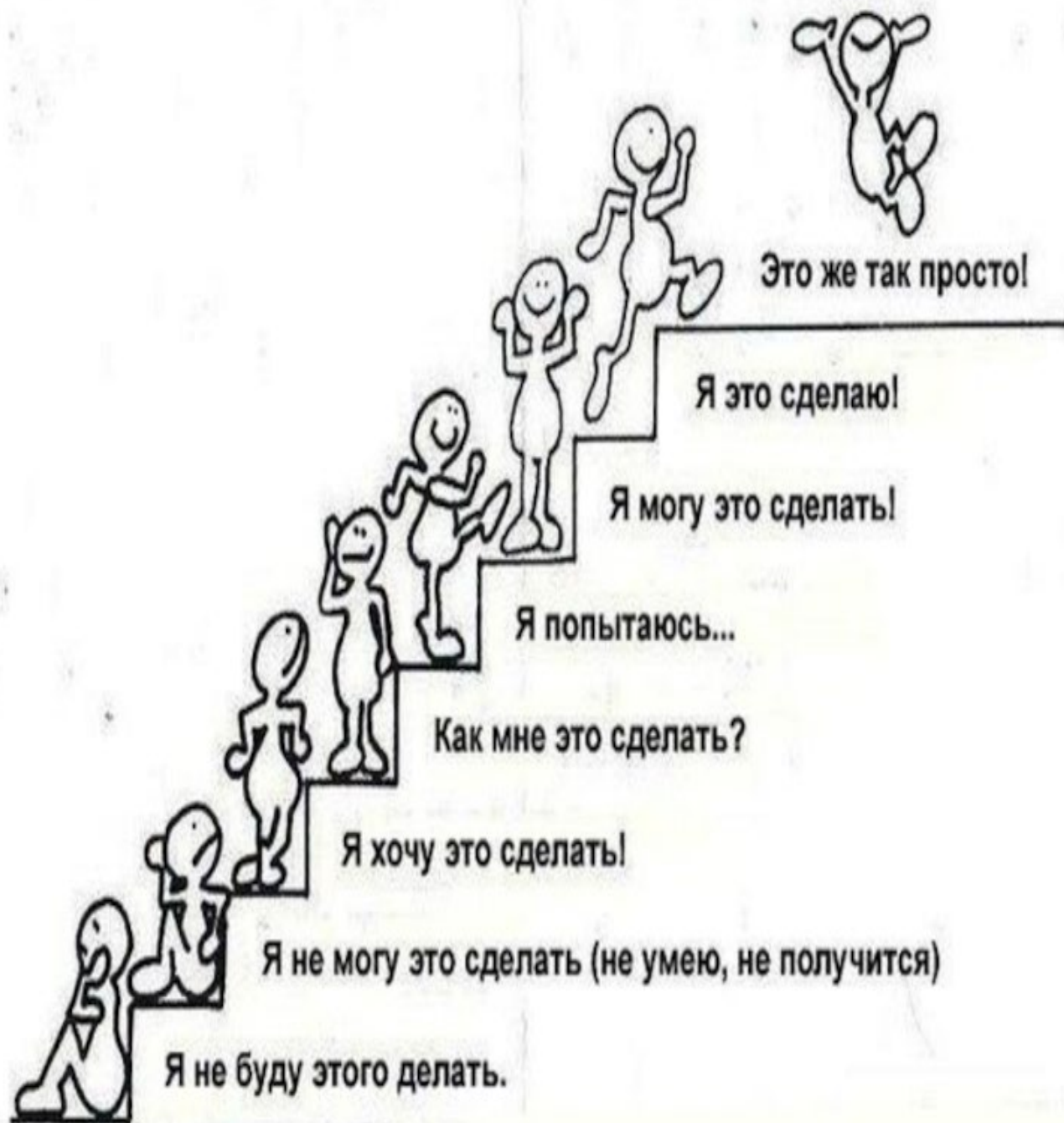


# Мотивация

«Решение  
задач,  
ВЗЯТЫХ ИЗ  
ЖИЗНИ»



# Мотивация



Спасибо за внимание!



## **«Мотивация как основополагающий этап современного урока в рамках ФГОС»**

- Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Рада приветствовать Вас.

- Начну я своё выступление с угощения, если позволите. (Предлагаем слушателям изюм.) Угощайтесь пожалуйста!

- Как вы думаете, почему я выбрала для вас именно это лакомство?

(- Как вы считаете ?

– Есть какие-то предположения?)

- Я хочу поделиться с вами теми изюминками, которые использую в своей работе.

- Тема моего выступления **«Мотивация как основополагающий этап современного урока в рамках ФГОС» (Слайд 1)**

- Сейчас я предлагаю вам посмотреть фрагмент фильма «Приключения Тома Сойера» и определить, как данная сцена фильма связана с темой моего выступления.

**(просмотр фрагмента фильма)**

- Итак, что вы можете сказать?

- Есть какие то мнения?

- Что сделал Том Сойер? (ответы)

- Из этой сцены мы видим, как Том Сойер превратил скучное принудительное занятие по окраске забора в увлекательную игру, для участия в которой его приятели отдавали самые дорогие подарки, сокровища.

- Цель, содержание и техника остались прежними – покраска забора.

- Но что изменилось? (изменилась мотивация)

- Мотивация... Что же это такое?

Если рассматривать это понятие с точки зрения психологии, то

**Мотивация – это побуждение к действию. (слайд 2)**

Если рассматривать этот термин с точки зрения педагогики, то

**Мотивация – это некое эмоциональное состояние, которое побуждает ученика к самостоятельным действиям. (слайд 3)**

Что касается мотивации, как этапа современного урока, то это – начальный этап урока, который призван сконцентрировать внимание учащихся на изучаемом материале, заинтересовать их, показать необходимость или пользу изучения материала.

Основная цель этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности – выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность т.е. («хочу»); **( слайд 4 )**

- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности т.е. («надо»); **( слайд 5 )**

- установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

*Слова надо, хочу, могу появляются на слайде. (слайд 6)*

Важным стимулом учебной деятельности является благоприятный психологический климат. Идя на урок, продумываю свои первые фразы: «Доброе утро! Я рада вас видеть», «Здравствуйте! Сегодня замечательный день», «Добрый день! Мы начинаем урок.» Эти слова снимают психологическую зажатость ребенка. Снятие страха – это шаг, который ведет ученика к успеху, а успех поддерживает и питает мотивацию. Нужно уделять внимание каждому ученику, нужно хвалить детей за каждый новый, пусть даже незначительный, но полученный ими самими результат. Учитель должен вести себя корректно и всегда приходить на помощь к ученику. Именно так я и стараюсь проводить свои уроки. И это еще один шаг, может быть, самый главный на пути формирования положительной мотивации учения на уроках математике.

### **Представлю варианты мотивационного этапа урока.**

Я рада вновь видеть ваши лица, ваши улыбки, и, думаю, что сегодняшний день принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!

- Добрый день! – тебе сказали.

- Добрый день! – ответил ты.

Как две ниточки связали –

Теплоты и доброты

- Здравствуйте! –

Ты скажешь человеку.

- Здравствуй, - улыбнётся он в ответ.

И, наверно, не пойдёт в аптеку,

И здоровым будет много лет.

- Однажды мне ученик на уроке сказал: «Мне тогда всё понятно, когда интересно». Значит, ребёнку должно быть **интересно** на уроке. Надо иметь в виду, что **интерес** – это синоним к слову **мотивация**. (И. Герберт). Если же рассматривать всё обучение в виде цепочки: «хочу – могу – выполняю с интересом» (Якиманская И. С.), то мы опять видим, что **интерес** стоит в центре этого построения. Так как же сформировать его у ребёнка? (слайд 7)  
Для этого существует множество приёмов.

Я хочу вам рассказать о тех приёмах, которые я использую на уроках.

### **1 Прием «Живая счетная машина!»**

Универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности и привлечение интереса к теме урока. **Формирует:** (умение

анализировать; умение выделять и формулировать противоречие). Учитель находит такой угол зрения, при котором даже хорошо известные факты становятся загадкой.

**Пример.** Ассоциации вместо правил

«Тригонометрией в ладони»

*Оказывается, значения синусов и косинусов углов находятся на вашей ладони.*

*Посмотрите на свою руку (любую), и разведите как можно сильнее пальцы.*

*Сейчас мы с вами измерим углы между вашими пальцами.*

1. Находим на ладони «Бугор Луны» (на продолжении мизинца и большого пальца)

2. Возьмите прямоугольный треугольник с углами 30 и 45.

*Приложите угол 30 вершиной к Бугру Луны...*

*Оказывается, это угол между мизинцем и безымянным пальцами.*

3. Далее самостоятельно...

*Посмотрим, что же у вас получилось:*

- между мизинцем и безымянным –  $30^\circ$ ;
- между мизинцем и средним –  $45^\circ$ ;
- между мизинцем и указательным –  $60^\circ$ ;
- между мизинцем и большим –  $90^\circ$ .

*И это у всех людей без исключения!*

*Обратите внимание:*

*мы начинаем считать от мизинца и если пальцы считать лучами, то направление мизинца соответствует началу отсчёта, то есть 0.*

*А теперь давайте введём нумерацию пальцев:*

- мизинец № 0 – соответствует  $0^\circ$ ;
- безымянный № 1 – соответствует  $30^\circ$ ;
- средний № 2 – соответствует  $45^\circ$ ;
- указательный № 3 – соответствует  $60^\circ$ ;
- большой № 4 – соответствует  $90^\circ$

## **2 Прием «Цитаты» «Мыслитель»**

*«Мало иметь хороший ум, главное – хорошо его применять». Р. Декарт.*

*«Человек может допустить ошибку. Признание её облагораживает его, но дважды облагораживает, если человек исправит ошибку». А. Навои*

*«Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок».*

*Конфуций*

*«Совершить ошибку и осознать её – в этом заключается мудрость.*

*Осознать ошибку и не скрыть её – это и есть честность». Цзи Юнь*

*«Умение мужественно преодолевать самого себя – вот что всегда является одним из величайших достижений, которыми может гордиться человек».*

*П. Бомарше*

*«Зеркало отражает верно; оно не ошибается, ибо не думает. Думать – почти всегда значит ошибаться». Пауло Коэльо*

*«Уметь разборчиво писать – первое правила вежливости». В.О. Ключевский.*

*«Обращаться с языком кое-как – значит и мыслить кое-как: неточно, приблизительно, неверно». А.Н. Толстой.*

*«Уравнение представляет собой наиболее серьезную и важную вещь в математике» – Лодж О.;*

*«Мне приходится делить свое время между политикой и уравнениями. Однако уравнения, по-моему, гораздо важнее, потому что политика существует только для данного момента, а уравнения будут существовать вечно» – Эйнштейн. А.*

### **3 Прием «Народная мудрость»**

- *Красна птица пеньем, а человек – ученьем.*
- *Делу время, потехе час.*
- *Больше знай, меньше болтай.*
- *Кто говорит, тот сеет; кто слушает – собирает.*
- *Умную речь хорошо и слушать.*
- *Ученье – свет, а не ученье – тьма.*
- *Ученье лучше богатства.*
- *Грамоте учится – всегда пригодиться.*

Китайские пословицы:

*«Человек может стать умным тремя путями: путём подражания, путём опыта, путём размышления».*

*«Человек может стать умным тремя путями: путём подражания – это самый лёгкий путь, путём опыта – это самый трудный путь, и путём размышления – это самый благородный путь».*

### **4 Прием «Эпиграф»**

Эпиграф, использованный в начале урока, становится мобилизатором внимания, настраивает на предстоящую работу, делая ее значимой, поскольку включает учеников в обсуждение. Этот прием насыщает материал урока, создает проблемные ситуации, заставляет думать и высказывать свои мысли. Эпиграф служит не только обучающей, но и развивающей, воспитательной целью урока.

Преподаватель начинает урок с эпиграфа к данной теме. *«С малой удачи начинается успех!»* - Как вы понимаете эти слова?

- Я вам желаю, чтобы вам сегодня сопутствовала удача, которая поможет нашему уроку быть успешным!

### **5 Прием «Продолжение незаконченной фразы»**

- Продолжите предложение *«Учеником быть хорошо (интересно), потому что...»* (... узнаем много нового и интересного, полезного и т.д.)



– Как бы вы закончили фразу «*Математику уже затем учить надо, что ...*»  
М. Ломоносов

### **6 Прием «Нужные качества»**

-Сейчас мы поиграем в игру «Нужные качества». Я буду вам бросать мяч, а вы называйте качества, которое помогают в учёбе ...  
которые пригодятся для успешной работы на уроке...  
которые помогут нашему уроку быть успешным...(внимание, старание, память, умение слушать, хорошо себя вести и т.д.)

### **7 Прием «Найди ошибку»**

• В качестве парадоксальной ситуации можно использовать софизмы.  
*Пример:  $2 \times 2 = 5$ . Доказательство: Имеем числовое тождество  $4:4=5:5$ . Вынесем за скобки общий множитель  $4(1:1)=5(1:1)$ . Числа в скобках равны, их можно сократить, получим:  $4=5$  (!?). Парадокс*

### **8 .Яркое пятно**

В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки, легенды, притчи, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки, демонстрация непонятных явлений с помощью эксперимента или наглядности, просмотр фрагментов фильма.

*Жил мудрец на свете, который знал всё . Но один человек захотел доказать обратное. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: “Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?”*

*А сам думает: “Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу”.*

*Мудрец, подумав, ответил: “Всё в твоих руках”. Важно, чтобы в наших руках ребенок чувствовал себя любимым, красивым, нужным, а главное – успешным. Я думаю, это главная задача, которая стоит перед каждым учителем.*

Есть одна старая притча о монахах, которые работали на стройке. Некоторым из них задали вопрос: «Что ты делаешь?». И получили следующие ответы:

- - Везу тачку.
- - Зарабатываю на хлеб.
- - Искупаю грехи.
- - **Строю храм!**

**Любую деятельность следует начинать с постановки целей. Каковы цели, такова и жатва жизни.**

### **9 Прием «Любознательным»**

(сообщение интересных фактов по теме урока) *Есть науки древние, возраст которых определяется даже не веками, а тысячелетиями. Например, медицина, астрономия, геометрия. У них есть богатый опыт, традиции, которые берут свое начало с древности, развиваются и действуют в наше время.*

Расскажите интересную историю о математике: об историческом событии (например, как Карл Фридрих Гаусс сложил числа от 1 до 100 за минуту, когда ему было 10 лет в 1787 году). Такие истории успеха хорошо мотивируют учеников. Главное, уделить истории достаточно времени. В противном случае она не произведет должного эффекта.

Исторический материал на уроках – один из стимулов учебного процесса

### **10 Прием «Эмоциональное вхождение в урок»**

Преподаватель начинает урок с "настройки". Например, знакомим с планом урока. Это лучше делать в полу шуточной манере. Например, *так: "Сначала мы вместе восхитимся глубокими знаниями - а для этого проведем маленький устный опрос. Потом попробуем ответить на вопрос... (звучит тема урока в вопросной форме). Затем потренируем мозги - порешаем задачи. И, наконец, вытащим из тайников памяти кое-что ценное... (называется тема повторения)".* Если есть техническая возможность, хорошей настройкой на урок будет короткая музыкальная фраза.

### **11 Прием «Отсроченная отгадка»**

Универсальный приём ТРИЗ, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке. **Формирует:** (умение анализировать и сопоставлять факты; умение определять противоречие; умение находить решение имеющимися ресурсами).

*В начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.*

**Пример.** В начале урока я объявила, что разговор

### **12 Прием «Этимологическая минутка»**

Обычно при введении нового математического термина рассказываю учащимся об истории его происхождения. После небольшой исторической справки дети с большей активностью принимают участие в изучении нового объекта. Приведу несколько примеров, терминов вызывающих у учащихся особый интерес.

«Гочка» – (лат. “пункт” – пунктир; “пунктум” – укол, медицинский термин “пункция” – прокол).

"Конус" - это латинская форма греческого олова "конос", означающего сосновую шишку.

"Цилиндр" - латинская форма греческого слова "кюлиндрус", означающий "валик", "каток".

Ещё больший интерес у учащихся вызывают следующие задания. Например, при изучении темы "Окружность и круг" сообщим детям, что по-латински "радиус" - "спица колеса", и предложим им нарисовать радиус окружности.

Активн

*О происхождении слова копейка «Русский язык. За страницами школьного учебника» С.И. Львова. «Многие слова, обозначающие привычные быденные понятия, имеют любопытную историю, связанную с их происхождением. Например, название монеты КОПЕЙКА, оказывается, произошло от слова КОПЬЁ: в старину на этой монете был изображен всадник с копьем. Существительное РУБЛЬ исторически связано с глаголом РУБИТЬ: в Древней Руси при размене крупных серебряных или золотых слитков (брусков) их рубили на части. Это требовалось в том случае, если вещь стоила меньше, чем брусок».*

### **13 Прием «Добудь ответ»**

*опирается на необходимость поиска информации самостоятельно из разных источников. Ученики получают ряд вопросов или заданий, на который надо найти ответ в интернете или в предложенной книге. В рамках творческих заданий ученикам предлагаю кроссворды, чайнворды, ребусы, которые можно разгадать, а можно и самому их составлять на определённую тему, предлагать отгадать одноклассникам.*

### **14 Прием «Решение задач, взятых из жизни»**

Мотивация познавательной деятельности ученика на уроке достигается за счет опоры на жизненный опыт, ребятам понятны и интересны задачи, связанные с работой родителей, так как дети постоянно помогают им. Поэтому такие понятия, как привесы, удои, урожайность, грузоподъемность, делают знания понятными и значимыми.

Очень важно, чтобы учитель имел установку: любой изучаемый материал увязать с жизнью, показать его значимость

- *На уроках решения задач на «Движение по течению реки» возможно вспомнить жизненной ситуации «ветра», прием достаточно прост*

для понимания, после введения которого учащиеся хорошо усваивают этот материал.

- При повторении темы «Действия с рациональных чисел» известен старинный прием с «долгом» (отрицательные числа) и «налом» (положительные числа).
- При изучении темы «Проценты» можно взять такую задачу: Курящие дети сокращают себе жизнь на 15%. Определите, какова предположительная продолжительность жизни нынешних курящих детей, если средняя продолжительность жизни в России 56 лет или «Один банк обещает вкладчику прибыль 2% в месяц, а другой 25% годовых. Куда выгоднее вложить деньги?»
- Папа получает 38760 рублей, мама 29250 рублей. На продукты наша семья тратит 45% всех денег, на оплату коммунальных услуг -5%. Какая сумма остается на другие расходы.
- Плата за детский сад в месяц составляет 1200 рублей, а это 6% от бюджета семьи. Какова сумма семейного бюджета?
- Выразите в % расходы вашего месячного семейного бюджета.

При изучении темы "Проценты" открывается широкая возможность для решения задач, взятых из жизни: услуги банка, подоходный налог на заработную плату, скидка на различные виды товара.

Стараюсь вести работу по следующим направлениям:

1. Развитию мотивации учебной деятельности, любви к изучаемому предмету и к самому процессу умственного труда способствует такая организация обучения, при которой ученик действует активно, вовлекается в процесс самостоятельного поиска и "открытия" новых знаний, решает вопросы проблемного характера.
2. Учебный труд, как и всякий другой, интересен тогда, когда он разнообразен. Однообразная информация и однообразные способы действий очень быстро вызывают скуку.
3. Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов.
4. Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся. Связь изучаемого с интересами, уже существовавшими у школьников ранее, также способствует возникновению интереса к новому материалу.
5. Ни слишком лёгкий, ни слишком трудный материал не вызывает интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.
6. Чем чаще проверяется и оценивается работа учащегося, тем интереснее ему работать.

При планировании учебного процесса, я ориентируюсь не на какого-то абстрактного среднего учащегося, а опираюсь на знания особенностей

мотивационной сферы каждого ученика, и группы в целом. Для меня это постоянный поиск оптимального сочетания методов и приемов работы, которые дали бы возможность одним учащимся двигаться дальше, самосовершенствоваться и выходить на более высокий творческий уровень, а другим бы помогли в стабилизации учебного процесса.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Мотивация – один из факторов успешного обучения учащихся на уроках.
- Снижение положительной мотивации учащихся ведет к снижению успешности и эффективности обучения.
- Использование в учебной деятельности методов и приемов современных педагогических технологий формирует положительную мотивацию учащегося, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности.

Эффективность указанных приёмов связана, прежде всего, с раскрытием жизненной значимости изучаемых вопросов и с воздействием на эмоции и чувства учащихся, которые формируют сильную внутреннюю мотивацию учения. Средствами эмоционального воздействия являлись новизна, занимательность, необычность, неожиданность, несоответствие прежним представлениям. Практическая направленность содержания учебных проблем является мощным средством создания внутренней мотивации учения математики для дальнейшего развития личности и подготовки к будущей профессиональной деятельности. В заключение хотелось бы повторить такие слова «Если ты идешь на урок, то идти нужно вместе со своими учениками на урок, а не со своим любимым уроком к ученикам...».

Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко.  
Читать, считать, писать учить  
Век XXI – век открытий,  
Век инноваций, новизны,  
Но от учителя зависит,  
Какими дети быть должны.  
Желаю вам, чтоб дети в вашем классе  
Светились от улыбок и любви,  
Здоровья вам и творческих успехов  
В век инноваций и, конечно, новизны!

