

Построение эффективной модели организации методической работы

по совершенствованию качества обучения

Учитель географии

МБОУ «Старописьмянская ООш»

Республики Татарстан

Лениногорский район

С. Старая Письмянка

2024 год

Качество образования - это совокупность свойств образования, обуславливающих его способности удовлетворять определенные потребности гражданина, общества, государства в соответствии с назначением этого образования.

Структура методического совета



Составляющие качественного образования - это:

1. Деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний.
2. Рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний.
3. Использование информационных и новых образовательных технологий.
4. Использование современных методов и приемов обучения.
5. Формирование мотивации .
6. Личностно - ориентированный подход.
7. Высокий уровень профессионализма учителя.
8. Создание комфортных условий учения.
9. Обеспечение материально - технической базы.
10. Стимулирование труда учителя.
11. Проведение работы в обществе с целью уважительного отношения к труду учителя.

Основные задачи деятельности методической службы:

- совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических кадров условия школы;
- мотивирование успешности педагогов, что оказывает стратегическое влияние на результаты трудовой деятельности;
- развитие инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления;
- развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;
- совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов.

Методическая проблема

«Повышение уровня профессиональной компетенции педагога как условие реализации современных требований образовательной политики»

Ожидаемые результаты

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиций «урокодателя» на позиции педагога-методиста, педагога-исследователя

Содержание работы методической службы

Обеспечивает успешное решение задач развития школы.

Способствует развитию педагогического коллектива.

Повышает ориентацию педагогов на достижение высоких результатов учебно-воспитательной

Помогает выработке единых целостных ориентиров.

Выполняет адаптирующие и социализирующие функции по отношению к педагогическим кадрам

Профессиональное самосохранение, преодоление возможного отставания.

Освобождение от ложных ценностей, гибкость, мобильность, конкурентно-способность профессионала.

Достижение профессионального статуса, уверенности в себе

Самореализация, решение личных профессиональных проблем, достижение удовлетворения в труде.



Формы Методической работы.

Поисковая работа и научные исследования педагогов.

- Разработка и апробация авторских и вариативных программ;
- Участие в научно-практических конференциях;
- Написание методического пособия;
- Публикации.

Руководство поисковой работой учащихся.

Руководство творческими группами учащихся, предметными кружками; организация работы Малой музейной академии; участие в организации научно-практической конференции школьников; обработка экспериментальной работы учащихся; проведение консультации учащихся; руководство работой одаренных детей по индивидуальным планам.

Разработка методической документации.

Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом научно-методической работой; разработка экзаменационных материалов, анкет, методик диагностики учащихся.

Подготовка учебных видеозаписей и мультимедийных уроков.

Подготовка видеозаписей уроков, внеклассных мероприятий, использование мультимедийных технологий.

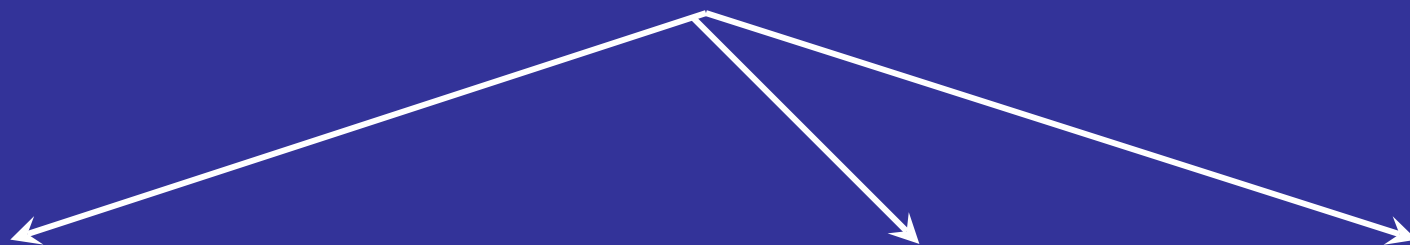
Повышение квалификации учителей.

Индивидуальные консультации, семинары-практикумы, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Самый «классный» классный руководитель».

Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Работа в творческой группе по спору материалов с целью изучения инновационного опыта; систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя и МО; мастер-класса, выступления на педсоветах, распространение и внедрения на работок в образовательный процесс.

Формы отчетности по выполнению мероприятий, отнесенных к методической работе.



Работа творческих групп

1.Материалы семинаров
2.Публикации
3.Анализ деятельности

Участие в семинарах, конференциях

1.Планы работы
2.Протоколы по деятельности
3.Протоколы заседаний
4.Промежуточные материалы

Материалы, отражающие содержание проведенной работы

Участие во «внешних» программах обучения

Свидетельства и сертификаты об участии

Стимулы профессионального роста

1. Повышение самостоятельности учителя.
2. Содействие в разработке и утверждении собственной авторской программы.
3. Направление на курсы повышения квалификации.
4. Творческий отпуск в каникулярное время.
5. Направления на различные проблемные конференции, семинары для выступления и обменом опыта.
6. Содействие в обобщении опыта подготовке собственных публикаций о пособий к печати.
7. Выдвижение на различные престижные конкурсы.
8. Моральные и материальные поощрения.

Формы повышения профессионального мастерства учителя

- **Самообразование;**
- Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
- Накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
- Создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;
- Разработка собственных средств наглядности;
- Самостоятельное проведение исследований;
- Постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
- Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег;
- Персональные консультации;
- Собеседования с администрацией;
- Разработка авторского курса и учебного пособия.

ВВЫВОД:

Таким образом, работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном счёте – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня качества образования, воспитание и развитие конкретных школьников.