

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Андрусякова Ирина Петровна,  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №40 г.Белгорода*

**Аннотация.** Процесс цифровизации образования имеет отрицательные и положительные особенности и тенденции развития. В частности цифровизация образования приводит к уменьшению важности культурологической и гуманистической направленности образования, снижает его потенциал в области духовно-нравственного воспитания личности уже на ступени начального общего образования. Представленные в статье материалы помогут дальнейшей разработке проблемы, разработке конкретных методик технологии духовно-нравственного воспитания младших школьников.

Одной из современных тенденций развития образования во всем мире стала его цифровизация. Развитие общества тесно сопряжено с разработкой новых технологий, и внедрение информационных технологий (ИТ) в образовательный процесс стало неотъемлемой частью общественного развития, одной из сторон этого процесса. Цифровые технологии способствуют повышению уровня интеллекта обучающихся. Вместе с тем ряд авторов, занимающихся проблемами духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и поиском эффективных путей приобщения обучающихся к гуманистическим ценностям, отмечают недостатки цифровизации образования и отрицательного влияния этого процесса на становление и развитие личности в детском возрасте и др. [6; 8; 9].

Вызывает также тревогу и факт отсутствия или недостаток средств диагностики и оценки цифровой образовательной среды (ЦОС), что выступает в качестве объективной реальности. Быстрое развитие цифровых технологий, изменения ЦОС, а также их новизна не позволяют провести традиционное обследование и получить объективные результаты влияния цифровых технологий на развитие личности ребенка.

Вместе с тем учеными предпринимаются попытки описания возможных рисков внедрения и развития цифровых технологий и ресурсов, прогнозирования результатов определения стратегий развития цифрового общества в целом [9].

Цифровизация – это новый подход к организации и развитию жизненного и профессионального пространства человека, новая социальная ситуация развития. Цифровизация в образовании – это новая парадигма, предусматривающая новые возможности и формы коммуникации и взаимодействия субъектов образования; эффективное средство получения качественного образования. Цифровые технологии позволяют выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, делают образовательную среду, единой, безграничной, доступной, позволяющей осуществлять образование сразу в нескольких направлениях, совмещать учебу и работу и другие виды деятельности, получать информацию в доступной увлекательной, игровой форме.

Несмотря на позитивные векторы развития цифровизации образования четко обозначаются и проблемы организации и функционирования цифровой образовательной среды. Так, цифровизация образования на практике не всегда приводит к получению субъектами качественного образования. Например, использование игровых методов ЦОС в начальной школе, безусловно, будет стимулировать познавательную активность младших школьников, но широко реализуемые сегодня на уровне высшей школы дистанционные формы обучения часто убеждают педагогов в небрежном отношении студентов к получению профессиональных знаний, причем как в России, так и за рубежом.

В процессе цифровизации и трансформации образования на первое место выходят такие задачи как интеллектуальное развитие личности, развитие коммуникационной культуры, развитие критического мышления и творческих способностей личности. Однако, на наш взгляд, существенно западает такой необходимый и значимый компонент, такая важнейшая задача образования как духовно-нравственное становление личности.

Вместе с тем, цифровые технологии основаны на использовании ИКТ, интернета и программного обеспечения и признаны эффективным средством образования. К ним относят облачные технологии, технологии электронного обучения, онлайн-обучения, технология геймификации др.

Однако, многие из перечисленных технологий имеют свои недостатки. К наиболее часто упоминаемым относится отсутствие или же существенное сокращение общения «лицом к лицу» между учителем и обучающимися, между учениками и их родителями. Для системы профессионального образования это грозит потерей ценностных ориентиров и смыслов, для детей же младшего школьного возраста угроза кроется в торможении процессов развития речи, развитие дислексии и дисграфии и следующие за этим недостатки в развитии мышления и личности в целом. Конечно, это не весь спектр перечисленных отрицательных последствий сокращения непосредственного общения ученика и наставника, но наиболее яркие и общие из них. Не менее часто на наш взгляд упоминается и геймификация, которая с одной стороны мотивирует, стимулирует процесс познания (причем самостоятельного познания), процесс развития творческого начала в личности, а с другой - развивают игровую зависимость, ведут к «цифровому слабоумию», снижению социальных навыков, повышенной нервозности, не защищают от «непроверенной» информации в Интернете. Так, например, просмотр веб-квеста, направленного на формирование ценностного отношения к своей семье (что, безусловно, помогает педагогу решать задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания младших школьников, задачи взаимодействия школы и семьи) приводит нас на один из ресурсов по конструированию открыток, где мы видим картинки и надписи отнюдь не детского содержания, а пошлого, вульгарного и недопустимого для использования в школьной образовательной среде. При этом на форуме коллеги педагога-разработчика одобряют и благодарят его за создание данного веб-квеста, что свидетельствует о командной работе по его использованию. Об этом свидетельствует и протокол, отражающий регистрацию и согласие педагогов нести ответственность за предложенную обучающимся информацию из всемирной паутины.

Современная система образования обеспечивает духовно-нравственное развитие подрастающего поколения, такова одна из его основных задач. И если образ обучающегося как конечный результат процесса ОБРАЗования на сегодняшний день должен измениться в соответствии со стратегией развития «Умного дома» - «Умного города» - «Умной планеты», в соответствии с потребностью появления на рынке труда искусственного интеллекта для выполнения рутинных процессов, то, на наш взгляд для этого должна быть разработана и прогнозная модель результативности ЦОР, относительно ее влияния на здоровье и развитие подрастающего поколения, влияния на культурную и духовную сферу личности. Модель, которая позволила бы определить как - отрицательно или положительно - и насколько влияют вышеозначенные положительные и отрицательные тенденции развития процесса цифровизации образования на систему культурных, духовно-нравственных ценностей детей и молодежи, в частности на развитие их самостоятельности, творческих способностей, коммуникативных способностей, коллективной деятельности, процессов саморегуляции, нравственных качеств (трудолюбия, ответственности, честности, скромности, любви к ближнему, сострадательности, милосердия и под.), на систему физического и духовного здоровья личности.

Переход от индустриального общества к информационному, и как следствие к информационной образовательной парадигме влечет за собой изменение уклада жизни и системы ценностей человека. Как отмечает Е.П. Митрофанов возрастает «роль культурного досуга по отношению к материальным ценностям» [5: 396]. Автор пишет о том, что общество,

нацеленное на производство и потребление товаров становится обществом, нацеленным на производство и потребление интеллекта, знаний. Вместе с тем обеднение духовно-нравственной сферы человека может привести к печальным последствиям перехода от формирования ложных потребностей к ложным идеалам. Это приводит нас к закономерному вопросу о том насколько важны для нас культурологический и аксиологический аспекты в образовании, насколько важны для современного человека ценности духовно-нравственной культуры? Эти ценности принято называть традиционными. К ним относятся здоровье, семья, религия, воспитание, любовь, дружба, свобода, образование, работа и под. Система таких ценностей вполне может вписываться в круг ортодоксальных православных ценностей, ценностей русского мира. Эти же ценности представлены в законодательных и нормативных документах регулирующих отношения в области отечественной системы образования. Так, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова (Концепция) [2], в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) [10] обозначены национальный воспитательный идеал, ориентация на систему базовых ценностей, «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей» [10: 10] среди которых патриотизм, гражданственность, семья (любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших, о продолжении рода), труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература и др. [2: 19].

Поскольку трансформация образования обозначилась как следствие изменений в социальном развитии общества. Речь идет о смене системы ценностей в современном обществе, о трансформации ценностей при переходе от поколения X (1963-1982 гг.) к поколению Y (1983-2002гг.) и поколению Z (с 2002-2003 гг.). Отечественные ученые Богданов С.И., Воскресенский А.А., Камолов С.Г., Никандрова А.А., Подстрахова А.В., Султанов К.В., Фактор А.М. и др. [5, 8, 9] отмечают, что в цифровую эпоху основными ценностями, которые выступают жизненными ориентирами и являются основой для поведения молодежи являются высокая самооценка (эгоизм, эгоцентризм), личное мнение, самоуверенность (часто неподтвержденная и неоправданная), мобильность, скорость, гибкость, легкость восприятия нового, частая смена места и окружения, ориентация на стремительный взлет в социальном лифте, комфорт, разнонаправленные жизненные и профессиональные интересы, ориентация на сегодняшний день и быстродостижимые цели, гедонизм (ориентация на удовольствия), слабо-выраженная (или ее отсутствие) забота о будущем [5: 25; 6: 288; 9: 96]. Некоторые из авторов видят положительные аспекты выделенных ценностей и ценностных ориентаций, считая, что традиционная система ценностей не нужна и «не работает» в обществе и системе образования (поколение Z - это сегодняшние обучающиеся, дети и молодежь). Так, Н.П. Петрова, Г.А. Бондарева отмечают, что «цифровые технологии, социальные сети и мессенджеры изменили общественные ценности, привели к сетевой идентификации человека. Положено начало новому типу обучающихся, которые самостоятельно определяют свою образовательную траекторию. Они мотивированы на личностное развитие и самоопределение, сочетая работу с учебой» [5: 353]. Иные же приходят к неутешительным выводам о несостоятельности современной молодежи, и о необходимости построения человеческого общества на системе человеческих взаимоотношений, а не цифровых ценностей.

Таким образом, нам представляется необходимым заострить внимание на формулировке проблем духовно-нравственного воспитания младших школьников в цифровую эпоху:

- правильно ли будет сегодня говорить о проблемах приобщения младших школьников к духовно-нравственным ценностям своих предков, историческим корням, ценностям православной культуры и русского мира (ортодоксальным ценностям) или же нужно признать их несоответствующими времени и ставить вопрос о смене системы ценностей соответственно времени и развитию общества и технологий (относительно поколений)?

- каким образом мы будем позиционировать цифровизацию образования, как средство повышения его эффективности, качества или как конечную цель развития общества и чело- века, реализуемую посредством образования?

На сегодняшний день в российских школах проблемы духовно-нравственного воспитания ребенка разрешаются на основе положений Концепции и ФГОС НОО [2; 18], следовательно, на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Нам представляются не- обходимыми осознанные и целенаправленные действия по формированию личности ребенка, а не потакание отрицательным влияниям среды. Так, например, если высокая самооценка ре- бенка не оправдана, то задача взрослого, задача семьи и школы, заключается в том, чтобы формировать у него адекватную самооценку, а не смиряться с существующими реалиями, как чем-то неизбежным и неподлежащим изменению. Если у ребенка вырабатывается склон- ность к ожиданию незаслуженных благ, социального взлета и под., то задача домашних и школьных педагогов приучать его к трудолюбию и формировать понимание того, что «Без труда – не выловишь и рыбку из пруда», «Всему свое время», «Терпенье и труд все перетрут». Поэтому особенно важным нам кажется факт понимания взрослыми необходимости сохранения опыта предыдущих поколений, культурного наследия своего народа, идентично- сти, в первую очередь, в национальном, профессиональном, социальном плане, а лишь во вторую – в цифровом.

#### Литература

1. Богданов С.И., Султанов К.В., Воскресенский А.А. Постматериальные ценности и жизненные ориентиры поколения: цифровая молодежь в образовательной системе современ- ной России // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2018. - №187. – С. 24-30.
2. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
3. Ильинская И.П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средства- ми художественной культуры разных народов // Начальная школа. – 2014. - № 6. – С. 16-21.
4. Ильинская И.П. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях полиэтнической образовательной среды // Ярославский педагогический вестник. – 2014. - № 1. – Том II. - С. 209-215.
5. Митрофанов Е.П. Процесс информатизации общества // Вестник Чувашского уни- верситета. – 2007. – № 4. – С. 395-402.
6. Молчанова Е.В. О плюсах и минусах цифровизации современного образования. // Педагогика - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-plyusah-i-minusah-tsifrovizatsii-sovremennogo-obrazovaniya/viewer>. – С.133-135 (дата обращения 22.04.2020).
7. Петрова Н.П., Бондарева Г.А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании // Мир науки, культуры, образования. – 2019. - № 5 (78). – С. 353 – 355.
8. Подстрахова А.В. Поколение «цифрового века»: жизненные ориентиры и образова- тельные ценности // Молодой ученый. — 2019. — № 15 (253). — С. 287-290. — URL: <https://moluch.ru/archive/253/58044/> (дата обращения: 24.04.2020).
9. Фактор А.М., Камолов С.Г., Никандрова А.А. Человеческие ценности в цифровую эпоху // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. Научный журнал. – 2018. – № 2(21). – С. 86-103.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего об- разования: офиц. текст. – М., 2016. – 42 с.