

Современный урок информатики в контексте приоритетных направлений образовательной политики: проблемы и эффективные практики

**Учитель информатики
МАОУ «ЦО№1» г. Белгорода
Иванова Екатерина Евгеньевна**

г. Белгород 2024 г.

Введение. Приоритетные направления образовательной политики в 2024 году:

- 1. Переход к индивидуализированной системе обучения.** Образование будет адаптироваться к потребностям каждого ученика, учитывая его индивидуальные способности и интересы.
- 2. Увеличение роли технологий в обучении.** Цифровизация станет неотъемлемой частью учебного процесса. Всё больше учебных материалов будет представлено в электронном виде, а использование интерактивных программ и онлайн-курсов станет широко распространённым.
- 3. Изменение системы оценки знаний.** Традиционные экзамены будут заменены на более гибкие формы контроля, например, проектные работы или портфолио. Оценка будет основываться не только на количестве правильных ответов, но и на умении применять полученные знания на практике.
- 4. Укрепление традиционных ценностей и патриотическое воспитание.** Программы и мероприятия в образовании будут рассматриваться через призму соответствия традиционным духовно-нравственным ценностям.

5. **Пропаганда здорового образа жизни.** Усилятся разработка и реализация образовательных программ и мероприятий, нацеленных на формирование устойчивых привычек здорового образа жизни, укрепление здоровья детей и семей с детьми.
6. **Укрепление роли педагогов в воспитании.** Подчёркивается активное участие педагогических работников в воспитательном процессе: теперь учителя должны не просто преподавать свой предмет, но и уделять внимание морально-нравственному воспитанию подрастающего поколения.
7. **Всесторонняя безопасность .** Особое внимание будет уделяться обучению безопасному поведению в экстремальных условиях, предотвращение травматизма и детской смертности от контактов с минами и иными взрывчатыми веществами.
8. **Оптимизация числа контрольных и проверочных работ, снижение бюрократической нагрузки на педагогов и контроль за соблюдением введённых ограничений.**

Проблемы современного урока информатики

включают следующие аспекты:

- 1. Быстрое развитие технологий:** Информатика как предмет тесно связана с постоянно развивающимися технологиями. Учителям необходимо постоянно обновлять свои знания и методики, чтобы оставаться актуальными и интересными для учеников.
- 2. Изменение требований к компетенциям:** Современный урок информатики должен формировать у учеников не только базовые знания, но и развивать навыки критического мышления, решения проблем, коммуникации и сотрудничества. Это требует от учителей новых подходов и методик.
- 3. Индивидуализация обучения:** Каждый ученик уникален, и требует индивидуального подхода. Учителя информатики должны уметь адаптировать свои уроки под потребности и интересы каждого ученика.
- 4. Использование современных технологий:** Современные уроки информатики должны включать в себя использование интерактивных досок, планшетов, ноутбуков и других современных технологий. Однако не все школы могут себе позволить такое оборудование.

5. **Отсутствие квалифицированных кадров:** Не во всех школах есть квалифицированные учителя информатики. Это может привести к низкому качеству образования в этой области.
6. **Стандартизация образования:** Несмотря на разнообразие методик и подходов, образование в России стандартизировано. Это может ограничивать учителей в выборе методов обучения.
7. **Подготовка к будущей профессии:** Современный урок информатики должен готовить учеников к будущей профессии в области IT. Однако не все учителя информатики имеют опыт работы в этой сфере.
8. **Недостаток времени:** Уроки информатики могут быть перегружены информацией и заданиями. Это может привести к усталости учеников и снижению мотивации.
9. **Отсутствие обратной связи:** Учителя должны получать обратную связь от учеников о качестве своих уроков. Это поможет им улучшить свои методики.
10. **Мотивация учеников:** Информатика может показаться скучной и непонятной для некоторых учеников. Учителя должны находить способы заинтересовать учеников предметом и показать его практическую значимость.

Эффективные практики используемые на уроках информатики.

- 1. Проектная деятельность.** Организация проектной работы позволяет учащимся применить полученные знания на практике, развить навыки работы в команде и самостоятельности. Проекты могут быть связаны с разработкой веб-сайтов, созданием приложений или исследованием информационных технологий.
- 2. Игровые элементы.** Внедрение игровых элементов в уроки информатики может сделать обучение более увлекательным и запоминающимся. Это могут быть игровые задания, соревнования или использование образовательных игр.
- 3. Практические задания.** Регулярное выполнение практических заданий помогает закрепить теоретические знания и развить навыки работы с компьютером. Это может быть написание кода, создание презентаций или решение задач по программированию.
- 4. Интерактивные уроки.** Использование интерактивных методов обучения, таких как дискуссии, мозговые штурмы или групповые обсуждения, способствует активному участию учащихся и развитию критического мышления.

5. **Разнообразие форматов.** Смена форматов уроков (лекции, семинары, практические занятия, онлайн-уроки) помогает поддерживать интерес учащихся и разнообразить учебный процесс.
6. **Использование современных технологий.** Применение современных технологий, таких как интерактивные доски, онлайн-платформы или виртуальные лаборатории, позволяет сделать уроки более наглядными и доступными.
7. **Индивидуальный подход.** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого учащегося позволяет адаптировать учебный процесс и обеспечить эффективное обучение.
8. **Обратная связь.** Предоставление конструктивной обратной связи по выполненным заданиям и проектам помогает учащимся видеть свои успехи и области для улучшения.
9. **Командная работа.** Организация групповой работы над проектами или заданиями способствует развитию навыков коммуникации, сотрудничества и решения проблем.
10. **Практические примеры.** Приведение практических примеров из реальной жизни, связанных с информационными технологиями, помогает учащимся увидеть применение полученных знаний.

Заключение.

Для этих целей совместно с учащимися мы используем платформы Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru>) и платформу Алгоритмика (<https://algoritmika.org/ru>). Благодаря этим платформам я в работе использую все выше перечисленные пункты эффективных практик. С помощью этих платформ оценивание того или иного модуля формируется в процентном соотношении. Что облегчает процесс оценивания.

The screenshot displays the 'Итоговая контрольная работа. ИКТ. Вариант 3' interface. On the left, there is a sidebar with 'Проверочная работа' (7/8 students), 'Статистика по занятию' (67% average success), and '11:54' (average completion time). The main area shows a table of student results with columns for 'Просмотрено всего, %', 'Выполнено верно, %', and 'Затрачено времени'. A 'Рефлексия' (Reflection) section shows a 75% success rate for 'Алгоритмы обработки текстовых данных'.

| № | Фамилия Имя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Просмотрено всего, % | Выполнено верно, % | Затрачено времени |
|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----------------------|--------------------|-------------------|
| 1 | Матрашилова Елизавета ... | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 100 | 77 | 24:03 |
| 2 | Постолака Егор Николаев... | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 100 | 69 | 06:27 |
| 3 | Скуратов Антон Николае... | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | — | — | — |
| 4 | Смирнов Никита Андрее... | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 100 | 62 | 07:48 |
| 5 | Старостова Анастасия Ва... | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 100 | 62 | 12:36 |
| 6 | Ткаченко Полина Андрее... | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 100 | 62 | 12:25 |
| 7 | Черкашин Георгий Алекс... | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 100 | 62 | 11:58 |
| 8 | Яценко Виталий Владими... | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | 100 | 77 | 08:05 |

| Ученики | Уроки и расписание | Успехи | Заметки |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|---------|
| 75% Алгоритмы обработки текстовых данных (чт 05.09.2024 12:15) | | | |
| Рефлексия | | | |
| Фамилия, имя | Алгоритмы обработки текстовых данных | ★ Алгоритмы обработки тек... | |
| Сергей Бардаков | 1 2 3 4 | 1 2 | |
| Диана Бессонова | 1 2 3 4 | 1 | |
| Валерий Гланц | 1 2 3 4 | 1 | |
| Игорь Зуев | 1 2 3 4 | | |
| Арсений Ильинский | 1 2 3 4 | | |
| Иван Леонов | 1 2 3 4 | 1 | |
| Ярослав Погорелов | 1 2 3 4 | | |
| Владислав Сафронов | 1 2 3 4 | | |