

Тема :

**«Формирование патриотических
чувств у дошкольников 6-7 лет»**



**Подготовила: Воспитатель
Антонова Лалита Анатольевна**

Актуальность:

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности.

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Цель работы: воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей; создание предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию; повышение уровня самообразования.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Формирование нравственных ценностей и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.
3. Упражнять детей в проявлении сострадания, внимания к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится, к природе родного края.

4. Привлекать детей к участию в обсуждении семейных праздников, некоторых «проблем» детского сада.

5. Предоставлять возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

6. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.



План реализации темы по самообразованию

на 2022 - 2023 уч. гг.

1. Подготовительный этап. Сентябрь 2022 г - декабрь 2022г.

1. Теоретический,
методический анализ
состояния проблемы

Составление картотеки
методической литературы по
проблеме

Теоретический анализ
материалов педагогического
опыта по данной теме

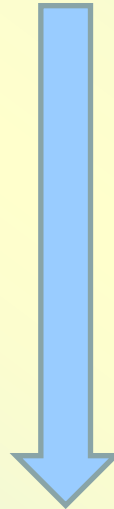
Подбор методической, справочной
литературы по технологиям
нравственно-патриотического
воспитания применительно к
дошкольному возрасту

Сентябрь, Октябрь - 2022г.

**2. Оценка возможностей и
ресурсов в решении проблемы**



Определение уровня
родительской активности,
компетентности по нравственно-
патриотическому воспитанию.
Анкетирование родителей
«Каким вы хотите видеть своего
ребенка?»

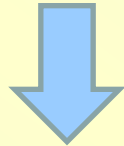


Определение уровня
материально - технической базы
(создание развивающей
предметно-пространственной
среды, разнообразие
дидактических пособий)

Диагностика уровня
патриотического воспитания
дошкольников

В течение 2022 г.

**3. Повышение теоретического
уровня**



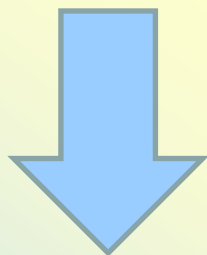
Ознакомление с авторскими
программами по нравственно-
патриотическому воспитанию
дошкольников

Изучение технологий, методов
и приемов реализации задач
нравственно - патриотического
воспитания

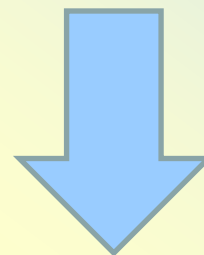


2. Основной этап. Организация работы по теме. Январь 2023 - апрель 2023г.

1 . Процесс реализации
технологий нравственно-
патриотического воспитания



Составление комплексно -
тематического плана работы с
включением мероприятий по
нравственно-патриотическому
воспитанию дошкольников



Участие в педсовете по данной
теме

2 этап: Основной. Организация работы по программе. Январь 2023- апрель 2023г.

2. Процесс реализации технологий нравственно-патриотического воспитания в ДОО



Формы и методы работы:

Обновление развивающей предметно-пространственной среды. Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию

Беседы с детьми по темам: «Моя малая родина», «Я люблю свой город и район, где я живу», «Памятники и достопримечательности родного города», «Беседа о березке - символе России» и т.д.

Восприятие рассказов, стихотворений и нравственные беседы по ним: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», Митяев А. «Мешок овсянки», «Родина», Есенин «Белая береза», Аким «Моя родня» и т.д.

Формы и методы работы:

Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе, родине

Экскурсии: «В библиотеку, музей Победы, к памятнику «Голуби мира», музей часов, музей минералов

Дидактические игры: «Сложи герб из фрагментов», «Флаг России», «Кто где живет?» и т.д.

Сюжетно - ролевые игры: «Моряки», Почта», «Защитники», «Школа», Путешественники» и др.

Просмотр презентаций: «Наш город Ангарск», «Наша Родина - Россия».

Сюжетно - ролевые игры: «Моряки», Почта», «Защитники», «Школа», Путешественники» и др..

Рассматривание дидактического материала: «Фотовыставка «Моя малая Родина», «Моя семья».

Прослушивание «Государственного гимна России».



Формы и методы работы:

Музыкальные народные игры: «Вышел Ваня погулять», «По – малину в сад пойдем» и т.д.

Спортивные народные праздники, развлечения: «День народного единства», «День защитника Отечества» и т.д.

Проведение акций: «Мы - спасатели природы», «Покормите птиц зимой»; «Лучшая кормушка» и т.д.

Участие родителей в конкурсах и мероприятиях детского сада, в экскурсиях по городу, акциях совместно с детьми.

Консультации: «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?», «Русские культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».





Музей часов



Музей победы

Художественная галерея



Музей минералов



«День защитника отечества»



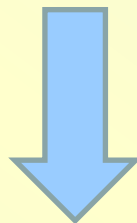
Праздник «Белый месяц»

Экскурсия по городу Ангарску



3. Обобщающий этап. Март - май 2023 г

1. Процесс реализации
технологий нравственно-
патриотического
воспитания в ДОО



Сбор материалов по технологиям
нравственно - патриотического
воспитания: работы
проектировочного характера
(планирование, конспекты ОД,
мероприятий, копилка методов и
приемов)

3. Обобщающий этап. Март - май 2023 г

2. Деятельность по обобщению опыта

```
graph TD; A[2. Деятельность по обобщению опыта] --> B[Обобщение педагогического опыта по нравственно - нравственному воспитанию дошкольников.]; A --> C[Изучение результатов диагностирования развития детей по данной проблеме]; B --> D[Презентация педагогического опыта на педсовете.]; C --> D;
```

Обобщение педагогического опыта по нравственно - нравственному воспитанию дошкольников.

Изучение результатов диагностирования развития детей по данной проблеме

Презентация педагогического опыта на педсовете.

Ожидаемый результат

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.



Спасибо за внимание

Тема по самообразованию:

«Формирование патриотических чувств у дошкольников 6-7 лет»

Актуальность:

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к культуре и традициям русского народа, к традициям своей семьи, родной стране, воспитания основ гражданственности. Как показывают современные исследования, ценностное отношение к Родине является важной составляющей опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека – дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание воспитания патриота гражданина такие составляющие, как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней. При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются для дошкольников наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного

края. Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольном образовательном учреждении.

Цель работы по самообразованию: воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей; создание предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию; повышение уровня самообразования.

Задачи:

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Формирование нравственных ценностей и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.
3. Упражнять детей в проявлении сострадания, внимания к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится, к природе родного края.
4. Привлекать детей к участию в обсуждении семейных праздников, некоторых «проблем» детского сада.
5. Предоставлять возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.
6. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

План реализации темы по самообразованию на 2022- 2023 уч. гг.

Направление	Сроки	Содержание
1. Подготовительный этап. Сентябрь 2022 г - декабрь 2022г.		
1. Теоретический, методический анализ состояния проблемы.	Сентябрь, Октябрь, Ноябрь 2022г. В течение года	- Подбор методической, справочной литературы по технологиям нравственно-патриотического воспитания применительно к дошкольному возрасту. - Составление картотеки методической литературы по проблеме. - Теоретический анализ материалов педагогического опыта по данной теме.
2. Оценка возможностей и ресурсов в решении проблемы	Сентябрь, Октябрь, 2022г.	- Диагностика уровня патриотического воспитания дошкольников; - Определение уровня материально - технической базы (создание развивающей предметно-пространственной среды, разнообразие дидактических пособий); - Определение уровня родительской активности, компетентности

		по нравственно-патриотическому воспитанию. Анкетирование родителей «Каким вы хотите видеть своего ребенка?»	
3. Повышение теоретического уровня.	В течение 2022 г.	Ознакомление с авторскими программами по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников: - «Воспитание на социокультурном опыте» Е.А.Губина, Н.С. Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю Твардовская. - Князева О.Л.,Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. 2-е изд, перер. И доп.- СПб: Детство-Пресс, 2010.- 304с. - Изучение технологий, методов и приемов реализации задач нравственно - патриотического воспитания - Методика игровой деятельности по Губановой Н.Ф. - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр с окружающим миром (4-7 лет) «Мозаика – Синтез» Москва 2016г; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением; - Система работы в режимных моментах, ОД; - Проектная и исследовательская деятельность; - Проведение тематических праздников, дней и недель; экскурсий.	
2. Основной этап. Организация работы по теме. Январь 2023 - апрель 2023г.			
Направление	Сроки	Содержание	Практич. выход
1. Процесс реализации технологий нравственно-патриотического воспитания	Январь 2023	- Составление комплексно - тематического плана работы с включением мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. - Участие в педсоветах по данной теме	Информация для родителей и педагогов
2.Процесс реализации технологий нравственно-патриотического воспитания в ДОО	В течение 2022 - 2023гг.	Формы и методы работы: - Обновление развивающей предметно-пространственной среды (центра патриотического воспитания «Моя Родина - Россия»). Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию. Беседы с детьми 6-7 лет по темам: - «Моя малая родина»; - «Я люблю свой город и район, где я живу»; - «Памятники и достопримечательности родного города»; - «Как выращивают хлеб» - «В русской горнице» - «Что такое доброта?» - «Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду». - «Беседа о березке - символе России». - «Москва - столица нашей Родины» «Защитники Родины» - «Мамочка любимая». - «Мы первые в космосе» - «Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны».	

		Восприятие рассказов, стихотворений и нравственные беседы по ним: К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» Митяев А. «Мешок овсянки», «Родина» Есенин «Белая береза» Аким «Моя родня», Э. Мошковская «Хитрые старушки» Ю. Олеси «Три толстяка» А. Барто «Мой сосед Иван Петрович» В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» С. Я. Маршак «Друзья - товарищи» Я.Л. Аким «Друг», «Жадина» А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей» С. Маршак «День Победы» и др. Знакомство с пословицами и поговорками о дружбе, родине. Экскурсии: в библиотеку, музей Победы, к памятнику «Голуби мира», музей часов, музей минералов Дидактические игры: «Сложи герб из фрагментов», «Флаг России», «Кто где живет?», «Когда это бывает?», «Где чей дом?», «Кто, где работает», «Скажи наоборот», «Хорошо - плохо», «Наши соседи», «Угадай по описанию». Просмотр презентаций: «Наш город Ангарск», «Наша Родина – Россия». Сюжетно - ролевые игры: «Моряки», Почта», «Защитники», «Школа», Путешественники» и др. Рассматривание дидактического материала: «Фотовыставка «Моя малая Родина», «Моя семья». Прослушивание «Государственного гимна России». Музыкальные народные игры: «Вышел Ваня погулять», «По – малину в сад пойдем», « Гори - гори ясно!», «Игра с лентой», «Золотые ворота», «Ручеек», и др. Спортивные, народные праздники, развлечения: «День народного единства», «Рождество» «День защитника Отечества», «Масленица». Проведение акций: «Мы - спасатели природы», «Покормите птиц зимой»; «Лучшая кормушка», «Жалобная книга природы» - составление творческих рассказов детей, мотивация отношения к природе. - Родительские собрания по проблемам нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - Участие родителей в конкурсах и мероприятиях детского сада. - Участие родителей в экскурсиях по городу, акциях совместно с детьми. - Консультации: - «Куда сходить в выходные дни с ребёнком?»; - «Русские культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». - «Воспитание маленького гражданина»; - «Формирование ребёнка, как личности, в процессе ознакомления с
--	--	---

		народными играми». - Оформление альбома «История развития города.	
3. Обобщающий этап. Март - май 2023 г			
Направление	Сроки	Содержание	Практический выход
1. Процесс реализации технологий нравственно-патриотического воспитания в ДОО	Март	- Сбор материалов по технологиям нравственно - патриотического воспитания: работы проектировочного характера (планирование, конспекты ОД, мероприятий, копилка методов и приемов)	Стенд «Моя Родина - Россия» Игры по патриотическому воспитанию.
2. Деятельность по обобщению опыта	Апрель Май	- Обобщение педагогического опыта по нравственно - нравственному воспитанию дошкольников. - Изучение результатов диагностирования развития детей по данной проблеме. - Презентация педагогического опыта на педсовете.	Выставка рисунков «Улицы нашего города». «Природа города Ангарска». Выставка работ детского творчества «Космос глазами детей». Информация в родительский уголок Выставка детских работ «Мамин портрет». Фотовыставка «Моё любимое место в городе»

Ожидаемый результат

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

Список литературы

1. Буре Р. С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С, Жигналь Е.Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие для педагогов. 2010 г. = 192с.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (Младшая, средняя, старшая группы) «Мозаика – Синтез» Москва, 2016
4. Евдокимова Е.С. Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ. Управление ДОУ. - 2002. - №6.
5. Истоки русской народной культуры в детском саду / автор-составитель И.Г. Гаврилова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.- 160с.
6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: методич. Пособие. М.:ТЦ Сфера, 2007,- 208с.- (Растим патриотов в России)
7. Костина Э.П., Н.Н., Кочнева, Л.Г. Каримова, Л.А. Семенова, Мой родной дом. Программа (для детей 4-7 лет). Учебно-методическое пособие. Новгород: Талам, 2000, - 96с.
8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. 2-е изд, перер. И доп.- СПб: Детство-Пресс, 2010.- 304с.
9. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет).
10. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. - М.: ТЦ Сфера, 2001
11. Новицкая М.Ю., Афанасьева С.Ю., Виноградова Н.А. Мониторинг патриотического воспитания детей 5-7 лет - Просвещение/Дрофа, - 2010

12. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр с окружающим миром (4-7 лет) «Мозаика – Синтез» Москва. - 2016г.

13. Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Волгоград. 2008 -148с.

14. Теория и практика использования метода моделирования в экологическом воспитании старших дошкольников: методическое пособие / Р.Ю. Белоусова, О.А. Пономарева.- Н. Новгород, - 2007 - 86 с.

15. Программа «Истоки» и «воспитание на социокультурном опыте как целостный образовательный проект формирования системы ценностей у детей дошкольного возраста и их родителей».- 2012

16. Соловьева Е.В. Наследие. И быль и сказка...: пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного и мл. шк. возраста на основе традиционной отечественной культуры.- М: Обруч, 2011-144с.

17. Шорыгина Т.А. Наша Родина - Россия. Методическое пособие- М.: ТЦ Сфера, 2011.- 96с. (детям о самом важном).

Приложение 1.

Методика диагностики уровня патриотического воспитания дошкольников

(М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева)

Задание 1. «Родной город»

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, района, домашнего адреса. Называть достопримечательности города, площадей, скверов)

Оборудование: Развивающая игра «Где находится памятник?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность.

Оценка результатов

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4 - 5 улицы, площадь.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

Задание 2 «Символика родной страны, города»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага России, города

Оценка результатов

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе страны и своего города. Может объяснить символику страны и города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике страны и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Задание 3 «История народной культуры и традиций»

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа.

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень: (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

Задание 4. «Патриотические чувства к стране»

Цель: Определить чувство и эмоциональное отношение к стране.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- Если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- Ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- Назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Дошкольник проявляет положительное эмоционально-окрашенное отношение к своей стране, может объяснить, что ему нравится в стране, с удовольствием рассуждает, что бы он хотел изменить в своем городе (стране), чтобы сделать в ней жизнь лучше, интереснее, испытывает чувство гордости за свою страну

Средний уровень (2 балла)

Дошкольник проявляет положительное отношение к родной стране, может, рассказать, что ему нравится в стране, но его отношение не достаточно осознанно, ребенок не стремится предлагать свои идеи по улучшению жизни в стране, чувство гордости ситуативно, неустойчиво.

Низкий уровень (1 балл)

На вопросы педагога отвечает односложно, не эмоционально. Дети этого уровня в целом проявляют положительное отношение к родной стране, но оно носит неустойчивый характер.

Задание 5 «Личностное отношение к родному городу»

Цель: Определить отношения к родному городу. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос. Умение свободно мыслить.

Ход проведения: Беседа. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты думаешь, любишь ли ты свой город? Почему ты так думаешь?
- Сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другой город? Почему?
- Какие достопримечательности ты любишь посещать вместе с родителями в городе?
- Что тебе нравится в нашем городе?
- Как ты помогаешь в семье, о ком заботишься?

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Показывает положительное отношение к окружающей среде, проявление заботы о близких, проявление дружелюбия

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Отсутствуют любимые достопримечательности в городе, отсутствие заботы о близких, отсутствие дружелюбия.

Представленный комплекс методик позволяет выявить уровень патриотического воспитания дошкольника по следующим критериям:

Высокий уровень (13-15 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4 - 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

Средний уровень (8-12 баллов)

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

Низкий уровень (5-7 баллов)

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

Приложение 2.

Анкетирование родителей

1. Считаете ли важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?
2. Как считаете, нужно ли знакомить детей с родным краем, историей возникновения города?
3. Знаете ли вы что-то интересное о своем городе?
4. Какую тематику патриотического воспитания ваших детей Вы хотели бы узнать?
5. Есть ли у ребёнка желание пополнить свои знания о родном крае, его жителях и жизни города?
6. Выражает ли внешне ребенок своё желание и интерес узнать о своём городе?
7. Отражает ли полученные знания в играх, беседах, рассказах?
8. Есть ли у вашего ребенка и у вас любимое место в городе?
9. Как вы воспитываете у вашего ребенка любовь к родному краю, стране?
10. Считаете ли вы, что взаимодействие с воспитателями необходимо при воспитании основ гражданственности?

Приложение 3.

Беседа на тему «Моя малая родина»

Цель: Показать значение родины в жизни каждого человека.

Задачи: 1. Образовательная: обобщить понятия: Родина, малая родина.

2. Развивающая: развивать у детей речь, кругозор, память, внимание.

3. Воспитательная: воспитание интереса и желания больше узнать о родном крае, своей малой Родине.

4. Коррекционная: коррекция и развитие личностных качеств воспитанников, эмоционально-волевой сферы.

Дорогие ребята! Это занятие у нас сегодня не совсем обычное. Мы сегодня будем с вами говорить о Родине. О малой родине.

- Что человек называет своей Родиной?
- В какой стране мы с вами живем?
- Как называется столица нашей Родины?

Все мы живём в огромной стране название, которой – Россия. Россия – самая большая страна на свете. Границы России проходят и по суше, и по морю. Наша страна очень красива и богата. Все это наша Родина.

- Что каждый из вас считает своей малой родиной?
- Что значит моя? - Что значит малая?
- Что значит родина?

Родина начинается с того, что ты вдруг понимаешь: Россия не проживёт без тебя, а ты не проживёшь без неё. Она нужна тебе, а ты нужен ей – вот и весь секрет. И никакая другая страна её не заменит, потому что Россия тебе родная, а все остальные – чужбина, пусть даже и самая прекрасная, с вечнозелёными пальмами и разноцветными орхидеями. Там ты не нужен, там проживут и без тебя, а вот здесь, где твоя Родина – тебя всегда ждут, понимают и любят.

Физминутка:

Столица нашей Родины – Москва

(руки поднять вверх, пальцами правой руки обхватить пальцы левой руки)

Ехать очень долго – дня два.

(поднять указательный и средний пальцы правой руки вверх)

С высокой, главной башней, *(подняться на носки, поднять руки)*

С курантами на ней *(руки вверх, потянуться)*

И с площадью огромной, *(развести руки в стороны на уровне груди)*

С названием скромным, *(руки согнуть в локтях, вытянуть их вперёд)*

Зовётся она Красной

И смотрится прекрасно.

Музеев там не перечесать, *(согнуть руки в локтях и растопырить все пальцы рук)*

Театры, памятники есть. *(загнуть левой рукой два пальца правой руки)*

Поедем в гости мы к друзьям, *(руки согнуть в локтях, поочерёдно выдвигая их вперёд, пальцы сжаты в кулаки)*

Чтоб рассказать об этом вам. *(согнуть руки в локтях и вытянуть их вперёд, ладонями вверх)*

Родина – это земля, государство, где человек рождается. Слово «Родина» произошло от древнего слова «Род», которое обозначает группу людей, объединённых кровным родством (Родня).

Понятие «Родина» широкое и ёмкое. В мыслях сразу возникают необъятные просторы России с широтой её полей, рек и озёр, лесов и пашен. И среди всего этого многообразия есть земля, есть точка, есть самое милое сердцу и душе место: это твоя малая родина. Есть место в нашей стране, где мы родились и растем – это наш родной край, это наша малая родина. Посмотрите на доску. Это слово я записала два раза.

- В чём их различие? Россия, Родина, малая родина. Такие до боли родные слова. Жизнь разбрасывает людей во многие уголки Земли. Но, где бы мы ни были, наш родной край всегда будет для нас тем светлым огоньком, который будет своим ярким светом звать нас в родные края.

Историю своей страны и своего рода должен знать любой уважающий себя человек, любой гражданин России.

В нашей стране горы-высокие, *(потянуться на носках, руки вверх)*

Реки глубокие, *(присесть на корточки)*

Степи широкие, *(развести руки широко в сторону)*

Леса большие, *(вытянуть руки вперед, локти округлые)*

А мы - ребята вот такие! *(показать «класс»)*

Давайте с вами посмотрим видеосюжет об истории и достопримечательностях нашего города, города Ангарска.

Вот наша беседа и подошла к концу. Подводя итоги, хочу сказать, испытывайте гордость за людей, прославляющих нашу страну. Гордитесь тем, что мы - граждане великой многонациональной России!

Приложение 4.

Беседа с детьми «Мы первые в космосе»

Цели: Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики. Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне.

Задачи: 1. Расширить словарный запас по теме «Космос». 2. Воспитывать любознательность.

Ход беседы.

- Ребята, а вы знаете, что 12 апреля отмечает наша страна? (ответы детей)

- Сегодня мы с вами поговорим о том, как люди стали осваивать космическое пространство и почему именно день 12 апреля стал праздничным. Ребята, скажите мне, кто такой Ю. А. Гагарин? (ответы детей)

- 12 апреля 1961 года советский космонавт Ю. А. Гагарин на космическом корабле «Восток» стартовал с космодрома «Байконур» и впервые в мире совершил орбитальный облет планеты Земля. Полет в околоземном пространстве продлился 108 минут. Он был одет в скафандр - предназначался для обеспечения безопасного выхода человека в открытый космос.

- Ребята, а у нас есть еще герои, которые летали в космос и благополучно вернулись на землю. Они летали в космос раньше Гагарина.

- Дети, как вы думаете, о чем идет речь? (Белка и Стрелка)

- Верно. Это Белка и Стрелка. Молодцы! Какие вы молодцы, хорошо знаете историю Космонавтики.

19 августа 1960 года был осуществлен успешный запуск второго космического корабля на орбиту Земли. Старт состоялся с космодрома Байконур. На борту этого космического корабля находились Белка и Стрелка, мыши, насекомые, растения, кукуруза, пшеница, горох, лук. 20 августа космический корабль успешно приземлился на землю. Полет Белки и Стрелки продолжался 25 часов. За это время они облетели вокруг Земли 17 раз. Собаки вернулись на Землю, стали настоящими героями.

- Ребята, знаете ли вы, что такое солнечная система? (ответы детей)

- Солнечная система состоит из планет, которые вращаются вокруг солнца. Солнечная система также состоит из спутников, комет, астероидов, малых планет, пыли и газа. Все в солнечной системе вращается вокруг Солнца.

- А вы знаете, сколько планет вращается вокруг Солнца? (ответы детей)

- Правильно 9 планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

- А как называется наша планета? (ответы детей)

Земля – это планета, на которой мы живем, единственная планета, на которой существует жизнь. Здесь есть воздух и вода, это самая красивая из планет.

Все что происходит на нашей планете, связано с солнцем: смена дня и ночи, смена времен года. Днем солнце согревает и освещает нашу планету.

Отгадайте загадку: кто в году 4 раза переодевается? (Земля: осень, зима, весна, лето)

- Вечером на небе можно увидеть луну.

- Что такое Луна? (ответы детей)

Луна – естественный спутник Земли, она вращается вокруг нашей планеты. А Земля вращается вокруг Солнца. Пока наша планета облетает Солнце, проходит один год. А также Земля вращается вокруг своей оси за 24 часа, и у нас за это время проходит сутки.

- А что еще можно увидеть на небе вечером? (Звезды) А сколько звезд на небе? (Много)

Небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки. А на самом деле звезды очень большие. Однажды, смотрел человек на ночное небо, и ему захотелось узнать, что же это за звезды и почему они такие яркие?

Ученые придумали специальный прибор – телескоп, наблюдали и узнали, что еще есть и другие планеты.

После полета Юрия Гагарина прошло много лет, за это время многое изменилось в космонавтике, техника стала мощнее, программы работы орбит обширнее. Космические корабли стали многоместными, и на орбиту сразу могут отправиться несколько человек. И сейчас, в эти минуты, где – то далеко – далеко в космическом пространстве, высоко – высоко над нашей землей космонавты несут свою важную и трудную вахту.

- А сейчас я предлагаю вам проверить, насколько развито ваше внимание.

Отгадайте загадки:

1. Летит птица – небылица,
А внутри народ сидит. (Самолет)
2. Летательный аппарат, на котором
Летали герои сказки. (Ковер – самолет)
3. Летательный аппарат, на котором
Летала Баба – Яга. (Ступа)
4. Есть специальная труба,
В ней Вселенная видна,
Видят звезд калейдоскоп
Астрономы в ... (Телескоп)
5. Человек сидит в ракете,
Смело в небо он летит,
И на нас в своем скафандре
Он из космоса летит.
6. Желтая тарелка на небе висит,
Желтая тарелка всем тепло дарит. (Солнце)
7. У бабушки над избушкой
Висит хлеба краюшка.
Собаки на него лают,
Но достать не могут. (Месяц)
8. Самый первый в космосе летел

С огромной скоростью отважный

Русский парень, наш космонавт ... (Гагарин)

- А теперь давайте с вами немного поиграем.

Дидактическая игра «Семейка слов»

Давайте поиграем и образуем слова одной семейки к слову «звезда»

1. Как можно ласково назвать звезду? (Звездочка)
2. Если на небе много звезд, то мы скажем какое оно? (Звездное)
3. Как называется корабль, который летит к звездам? (Звездолет)
4. Как в сказках называют волшебника, который предсказывает будущее по звездам? (Звездочет)
5. Как называется городок, где готовятся космонавты к путешествию в космос? (Звездный городок)

Молодцы! Вы сегодня много узнали о космосе, космонавтах, о нашей планете.

Рефлексия.

1. Как называется наша планета?
2. Для чего нужно Солнце?
3. Когда мы можем хорошо рассмотреть луну?
4. Как звали человека, который первым полетел в Космос?
5. Как называется специальный костюм для космонавта?
6. Назовите запомнившиеся планеты.
7. Какие клички были собак, которые летали в космос?

Приложение 5.

Консультация для родителей «Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа. Внимательное наблюдение за детьми, изучение их возрастных особенностей, интересов позволяет сделать вывод, что дошкольник обладает большим количеством знаний, а его интересы связаны часто не только с настоящим, но и с будущим. В разговорах детей, их вопросах можно услышать суждения о добре и зле, о несправедливости.

Всё это говорит о том, что воспитание патриотических чувств можно и нужно начинать с дошкольного возраста.

Крылатая фраза: «Все начинается с детства» - как нельзя больше относится к данному вопросу. Задумываясь об истоках патриотических чувств, мы всегда обращаемся к впечатлениям детства: это и дерево под окном, и родные напевы.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему глаза в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро, которое несут нам сказочные герои: Василиса Прекрасная, Илья Муромец, Иван Царевич. Сказки волнуют, увлекают ребенка, заставляют его плакать и смеяться, показывают ему, что народ считает самым главным богатством – трудолюбие, дружбу, взаимопомощь. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ и ненавидеть то, что ненавидит народ. «Это первые блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К. Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы

кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическими гениями народа».

Загадки, пословицы, поговорки – эти жемчужины народной мудрости воспринимаются ребенком легко и естественно. В них и юмор, и грусть и глубокая любовь к человеку, к отечеству. Сказки, пословицы, поговорки формируют начало любви к своему народу, к своей стране. Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти дошкольника на всю жизнь. Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное. «Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и взрослый должен заботиться о воспитании у детей чувства безграничной любви к Родине».

Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина.

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. Во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка. Мы учим ребенка с первых лет жизни любить родителей, помогать им. Благородное чувство преданности дорогому

человеку, потребность в духовной и эмоциональной близости с ним – все это очень важно для становления личности ребенка, для чувства защищенности и благополучия. Но для того чтобы эти чувства стали началом любви к родине, очень важно, чтобы дети как можно раньше увидели гражданское лицо своих родителей, осознали их как тружеников, вносящих свой вклад в общее дело. Важным средством патриотического воспитания является приобщение детей к традициям народа. Например, отмечать профессиональные праздники, праздники урожая, чтить память погибшим войнам, устраивать проводы новобранцев в армию, встречи ветеранов, участников воин. Неизменно живет в народе традиция чтить память погибших воинов.

Одна из граней патриотизма – отношение к трудящемуся человеку. Мысль о том, что все создано трудом, руками человека, что труд приносит радость, счастье и богатство стране, должна как можно раньше зародиться в сознании ребенка. Показанный ему героизм труда воспитывает его нравственные чувства не менее чем героизм военного подвига. Родители должны рассказывать детям о своей работе, о том, что они делают, и для чего это нужно. Рассказы о героическом труде, о преданности делу, о самоотверженности и смелости помогает воспитывать гордость за человека – труженика.

В патриотическом воспитании детей велика роль книг о защитниках Родины. Героизм волнует и притягивает к себе ребенка, рождает стремление к подражанию. Читая детям рассказ, стихотворение, важно своими интонациями, логическими ударениями передать кульминационные моменты в произведении, заставить их волноваться и радоваться. Беседовать после чтения, надо с большой осторожностью, чтобы не разрушить, а укрепить эмоциональное воздействие.

Любить Родину – это и знать её. Что может знать о своей стране ребенок, какие знания нужны ему, чтобы первое чувство любви к отечеству стало осознанным и прочным? Прежде всего, ребенку нужно знать о сегодняшней жизни Родины. Очень важно для воспитания патриотических

чувств и исторические знания. Обращение к литературе, искусству прошлого, так же как и к истории, - это обращение к прошлому своего народа. Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное, и сохраненное предыдущими поколениями, может стать подлинным патриотом. Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в стремлении больше узнать о ней, но и в желании, потребности трудиться, на благо отечества, бережно относиться к его богатствам.

Участие в общих делах - воспитывает в ребенке хозяина своей страны. Хозяина любящего, заботливого. Ребенок должен иметь постоянные поручения, не только по самообслуживанию, но и для пользы других. Важно только, чтобы этот труд действительно имел реальное значение для окружающих, не был надуманным. Все сказанное имеет прямое отношение к воспитанию патриотических чувств у детей. Что мы Родиной зовем? Дом, где мы с тобой живем, и березки, вдоль которых рядом с мамой мы идем. Что мы Родиной зовем? Поле с тонким колоском, Наши праздники и песни, Теплый вечер за окном.

Приложение 6.

Консультация для родителей «Воспитание маленького гражданина»

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека. На этом возрастном этапе закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Патриотизм применительно к ребенку дошкольного возраста это потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира. Помимо патриотических чувств, важным элементом становления маленького гражданина является осознание своей этнической принадлежности. А любое осознание начинается со ЗНАНИЯ.

Знания о том кто я, что такое народ, какой мой народ, какова его история, культура, традиции.... Чувство принадлежности к своему народу у ребенка не появляется само собой, оно нуждается в специальном формировании. Задача развития этно-гражданской идентичности ребенка очень сложна. Воспитательная работа должна носить комплексный характер. Только совместными усилиями родителей и педагогов можно заложить основы уважения и любви к своему народу, своей стране.

Как воспитать гражданина?

- Поощряйте интерес Вашего ребенка к культуре и истории своего народа
- Объясняйте значения народных праздников, обычаев, традиций

- Читайте ребенку народные сказки, потешки
- Используйте в общении с ребенком пословицы и поговорки
- Играйте с Вашим ребенком в народные игры
- Обращайте внимание ребенка на события, происходящие в стране
- Знакомьте ребенка с государственными символами (герб, флаг, гимн)
- Изучайте с ребенком родную природу и учите беречь ее.

Приложение 7.

Картотека игр

Народные игры

«Золотые ворота», «Колечко, колечко», «Земля – вода – небо», «Заря-заряница», Хоровод-игра «Со выюном я хожу», «У медведя во бору», «Горелки», «Гуси-лебеди» и т.д.

Дидактические игры:

«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».

Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

Материал: картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения

«Оцени поступок»

Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.

Материал: сюжетные картинки.

Ход игры: дети работают в парах. Каждой паре воспитатель предлагает сюжетную картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить поступок.

«Комплименты»

Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.

«Вчера - сегодня»

Цель: развивать чувство времени у детей.

Ход игры: Взрослый предлагает детям выслушав предложения, определить, какого времени оно касается (настоящего или прошлого). Если

прошлого, то дети показывают руками сзади себя – было когда-то, если же предложения касается настоящего, то дети разводят руками.

«Малая красная книга»

Цель: закрепить знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности.

Материал: малая красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений дети называют. Воспитатель рассказывает о них

«Подбери профессии»

Цель: расширить знания о профессиях в нашем городе

Материал: картинки о профессиях, карандаши, бумага

Ход игры: Дети выбирают из картинок те картинки, профессии, которые есть в нашем городе и рисуют им инструменты.

«Народные промыслы»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки и изображения с предметами народного творчества

Ход игры воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промыслов. Дети называют

«Нарисуй узор»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: карточки с нарисованным узором и полем, расчерченным для рисования.

Ход игры: Дети рисуют простой узор по образцу.

«Сортируй узоры»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к народным традициям, формировать умение узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки народных промыслов

Ход игры: Дети сортируют картинки по принадлежности к тому или иному народному промыслу.

«Собери узор»

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: разрезные картинки с изображениями народных промыслов

Ход игры: Дети собирают картинки из фрагментов.

«Богатства недр земли»

Цель: расширять представление детей о богатстве недр земли полезными ископаемыми (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни). Расширять представления детей о внутреннем строении земли.

Материал: коллекция ископаемых земли, картинки и иллюстрации природных ресурсов земли.

Ход игры – Воспитатель показывает детям картинку (природное ископаемое) предлагает назвать его.

«Сложи герб из фрагментов».

Цель: способствовать закреплению знаний о гербе города объясняя, что означает тот или иной элемент.

«Узоры родного города», «Не ошибись», «Знаешь ли ты?» (знаменитости города), «Путешествие по городу», «Где находится памятник?», «Птицы нашего города», «Собери целое», «Загадки о городе», «Так бывает или нет?» помогают в развитии любви к родной земле, гордости принадлежностью к этому народу.

«Путешествие по городу»

Материал: фотографии (открытки) с изображением достопримечательностей города.

Ход игры: педагог показывает фото детям, дети называют, что изображено.

«Моя семья»

Данная игра включает в себя нравственно - патриотическое воспитание в детском саду и формирование гендерной идентичности.

«Иностранец» или «Кто и в какой стране живет?»

«Укрась одежду национальным узором», «Сложи одежду», «Исправь ошибку» (национальные куклы одеты неправильно).

Цель: расширить знания детей о мире, людях которые населяют его.

«Деревья и кустарники» (ближайшего нас окружения.)

Цель: находить на иллюстрациях, узнавать и называть их.

«Дружат люди всей земли»

Цель: формировать чувства патриотизма, через ознакомление с историей и основными особенностями различных государств.

«Башни кремля»

Цель: уточнить и закрепить знания детей о столице нашей Родины.

Словесные игры также используются при воспитании нравственных чувств.

«Продолжи пословицу»

Цель: знакомить с устным народным словотворчеством, развивать речь, память, логическое мышление.

Ход игры: Воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают.

«Вежливые слова», «Цветик – семицветик»

Цель: загадывать желание, рассказать о нем другим можно только тогда, когда лепесток облетит весь свет. Каждый, сорвав лепесток, может задумать одно заветное желание. Если загаданное желание связано с удовлетворением его личных потребностей – ребенок получает желтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную.

«Хорошо – плохо» Цель: оценить поступки и действия с двух позиций: хорошо это или плохо? Красными фишками оцениваются хорошие поступки, черными – плохие.

«Вкусные слова» (ребенок с закрытыми глазами определяет, кто сказал вежливое слово),

«Цветок красивых слов» (дети вставляют свои лепестки произнося волшебное слово),

«Река вежливости» (дети парами строятся друг за другом, ребенок без пары встает впереди, он произнося волшебное слово выбирает себе пару),

«Кто больше скажет?» (волшебных слов),

«Поделись улыбкой»,

«Меняемся местами» (те, кто маму любит; кто бабушке помогает и т.д.),

«Похвали соседа»,

«Моя игрушка рассказывает обо мне»,

«Люблю своих близких» (ребенок только движениями показывает, как любит своих близких).

Динамическая игра «Герб России».

Герб страны – орёл двуглавый

Гордо крылья распустил, *(поднять руки в стороны)*

Держит скипетр и державу, *(поочерёдно сжать в кулак пр. и л. руку)*

Он Россию сохранил *(нарисовать руками круг)*

На груди орла – щит красный, *(приложить руки к груди)*

Дорог всем: тебе и мне *(наклон головы вправо-влево)*

Скачет юноша прекрасный *(шаг на месте)*

На серебряном коне.

Развевается плащ синий, *(плавные покачивания рук впр. вл.)*

И копьё в руке блесит. *(сжать руки в кулак)*

Побеждает всадник сильный, *(поставить руки на пояс)*

Злой дракон у ног лежит *(показать руками)*
Подтверждает герб старинный
Независимость страны.
Для народов всей России
Наши символы важны. *(поднять руки вверх)*

Приложение 8.

Конспект занятия в подготовительной группе «День Защитника Отечества»

Цели:

Образовательные: продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Обогащать словарь детей военной лексикой.

Развивающие: развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.

Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

Используемый материал: иллюстрации и картинки с изображением различных родов войск, картинки к играм.

Словарная работа: долг, защитник, служба, Отечество, армия, граница, летчики, моряки, артиллеристы, пехотинцы, ракетчики, подводники, военная техника.

Ход занятия

I. Вступительная беседа.

- Дети, 23 февраля очень важный праздник для нашей страны - День Защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества? (Предположения детей.)

Защитники Отечества - это воины, которые защищают свой народ, свою Родину от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков.

- Ребята, давайте посмотрим на эти картинки. *(Выставляются иллюстрации, изображающие различные рода войск.)*

- Кого вы здесь видите? (Ответы детей).

- Верно, это танкисты, моряки, артиллеристы, летчики, пограничники и т.д.. Вы правильно всех назвали - это различные рода войск.

- Как вы думаете, зачем нужно столько много родов войск? (Предположения детей.)

Если в армии есть различные рода войск - такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

Лётчики защищают небо; пехотинцы – сушу; моряки – море; пограничники – границу нашей страны.

- А теперь проверим, внимательно ли вы меня слушали.

II. Основная часть.

Игра «Кто, где служит?»

- Давайте представим себе, что мы оказались в армии. Вы уже знаете, что в армии есть различные рода войск.

- Кто служит на танке? (танкисты).

- Кто служит на границе? (пограничники).

- Кто летает на вертолете? (вертолетчики).

- Кто служит в ракетных войсках? (ракетчики).

- Кто служит на подводных лодках? (подводники).

- Кто служит в военной авиации? (военные летчики).

- Как называется солдат, у которого нет военной техники? (пехотинец).

Загадывание загадок:

- А сейчас я вам предлагаю разгадать загадки.

1) Подрасту, и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою ... (страну)

2) Брат сказал: «Не торопись! Лучше в школе ты учись!»

Будешь ты отличником - Станешь ... (пограничником)

3) Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле, А на военном ... (корабле)

4) Самолет парит, как птица,

Там - воздушная граница.

На посту и днем, и ночью

Наш солдат - военный ... (летчик)

5) Снова в бой машина мчится,

Режут землю гусеницы,

Та машина в поле чистом

Управляется ... (танкистом)

6) Можешь ты солдатом стать

Плавать, ездить и летать,

А в строю ходить охота –

Ждет тебя, солдат, ... (пехота)

7) Любой профессии военной

Учиться надо непременно,

Чтоб быть опорой для страны,

Чтоб в мире не было ... (войны)

Дидактическая игра «Узнай по описанию»

На фланелеграфе расположены изображения солдат различных родов войск, воспитатель загадывает одного из них. Дети задают вопросы воспитателю, пытаясь отгадать, кого воспитатель загадал. Воспитатель может отвечать только «да – нет». Потом эту игру можно повторить с ведущим, выбранным из детей.

- А теперь мы немножко отдохнем

Физкультминутка:

Руки сделали в разлет – получился самолет

Мах крылом туда – сюда, Делай раз и делай два.

Руки в стороны держи.

И на друга посмотри. Опускайся быстро вниз,

На посадку ты садись.

- А сейчас будьте внимательны.

Игра «Что лишнее и почему?»

Ракетчик, вертолетчик, футболист.

Самолет, танк, парашютист.

Автомат, пистолет, танкист

Подводник, артиллерист, корабль.

- Молодцы! Справились с заданием.

- Сейчас нет войны, на нас никто не нападает, зачем же нужна армия в мирное время? (Предположения детей). Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов.

Что же делают солдаты в армии в мирное время? (Предположения детей)

- Правильно, солдаты тренируются. Учат и тренируют солдат офицеры. Чтобы победить врага, солдаты и офицеры должны быть смелыми, сильными, быстрыми, меткими. А чтобы стать такими, конечно, нужно тренироваться.

- А давайте теперь и мы попробуем быть летчиками.

Игра «Летчики»

Дети становятся на одно колено «заводят моторы» по сигналу «летают», по сигналу «летчики на аэродром» возвращаются становятся на колено.

Воспитатель:

- Дети, а ваши дедушки и папы служили в Армии? Расскажите, пожалуйста. Дети: рассказывают 3 - 4 примера.

Обсуждение пословиц

- С давних времен люди гордились своими защитниками Отечества и придумывали о них пословицы. Как вы понимаете смысл следующих пословиц:

- Первое в жизни – честно служить Отчизне.
- Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим.
- Умелый боец везде молодец.
- От военной науки крепнут разум и руки.

III. Итог

- Молодцы. Давайте еще раз вспомним, какой скоро будет праздник? (23 февраля, День Защитника Отечества).

- Кому посвящен этот праздник? (военным: морякам, пограничникам, танкистам, летчикам ...)

- Что нужно делать, чтобы стать похожими на них? (служить в армии, много тренироваться, быть смелыми, сильными, быстрыми, меткими, бесстрашными).

- Ради мирной жизни на родной земле достойно несут свою нелёгкую службу российские воины. Наши мальчики, став взрослыми, тоже пойдут служить в армию и станут настоящими защитниками Отечества.