

Мониторинг как основной инструмент изучения качества знаний учащихся

Молчанова Нелли Александровна, учитель иностранных
языков

Верховод Ирина Николаевна, учитель иностранных языков
МБОУ СОШ 28 г. Белгород



Мониторинг —

это основной инструмент изучения качества знаний учащихся, который включает в себя диагностику знаний обучающихся, их оценку в соответствии с поставленными целями обучения и корректировку ошибок.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы.

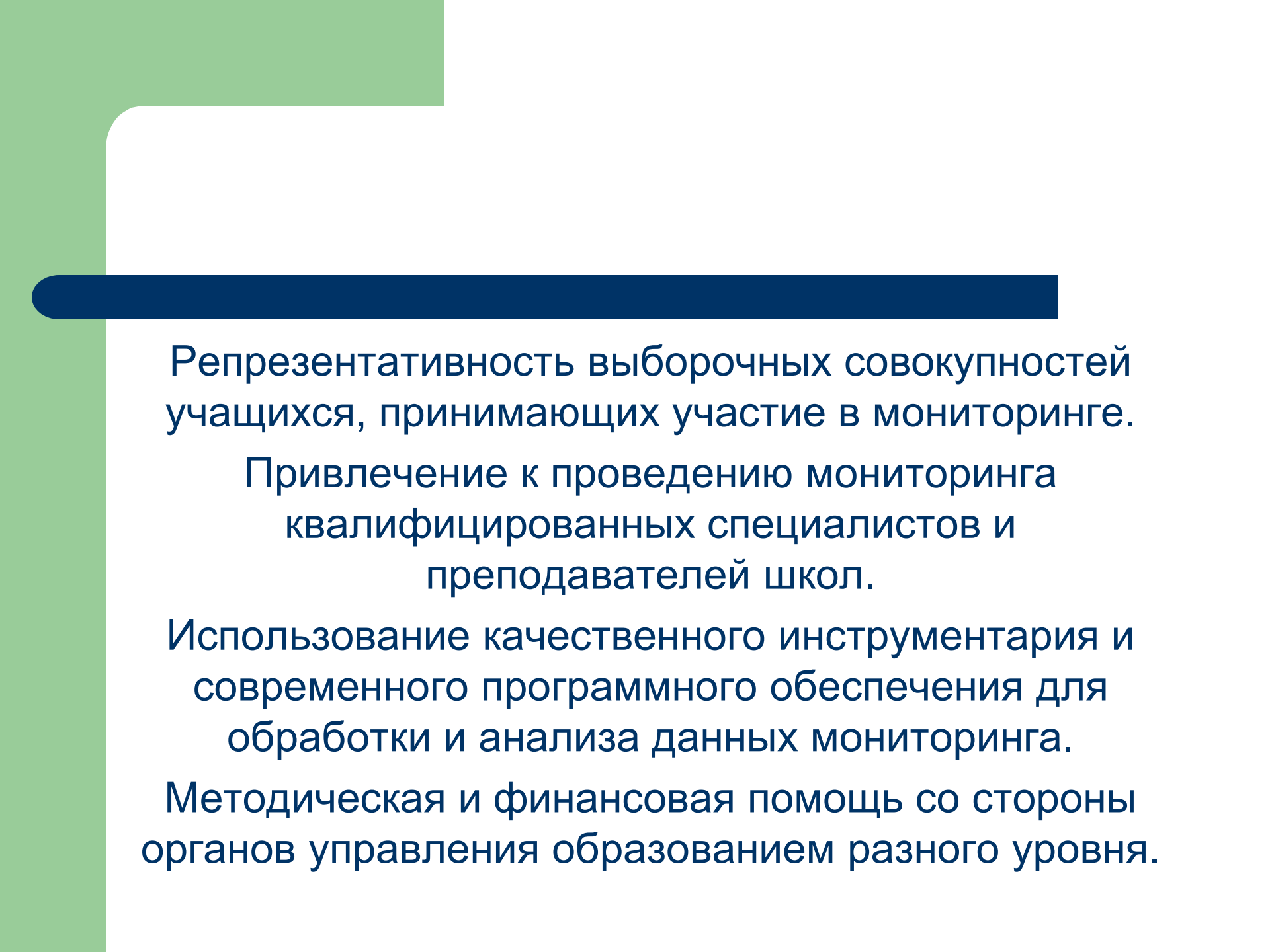
Для эффективного проведения мониторинга качества образования необходимо соблюдение следующих условий:

Использование системного подхода, обеспечивающего слаженную работу механизма по сбору, обработке, анализу и интерпретации информации.

Сочетание количественных и качественных методов измерения в мониторинге.

Репрезентативная совокупность показателей мониторинга, учёт различных факторов, в том числе косвенно влияющих на результаты обучения.

Корректная интерпретация данных мониторинга с учётом различных влияний и связей между показателями.



Репрезентативность выборочных совокупностей учащихся, принимающих участие в мониторинге.

Привлечение к проведению мониторинга квалифицированных специалистов и преподавателей школ.

Использование качественного инструментария и современного программного обеспечения для обработки и анализа данных мониторинга.

Методическая и финансовая помощь со стороны органов управления образованием разного уровня.

Выделяют текущий, тематический и итоговый мониторинг:

- Текущий подразумевает проверку знаний и умений учащихся на разных этапах урока.
- Тематический связан с контролем знаний и умений учащихся после изучения крупной темы.
- Итоговый — это контроль за результатами обучения после крупного раздела или курса в целом.

Методы проверки и контроля знаний учащихся в процессе мониторинга разнообразны:

- Устный опрос. Чаще всего проводится в индивидуальной форме.
- Письменный контроль (с использованием карточек-заданий).
- Тестирование. Показатели тестов ориентированы на измерение степени, уровня усвоения ключевых понятий, тем и разделов учебной программы, умений, навыков и прочего.
- Зачёты. Представляют собой одну из форм итоговой диагностики знаний и умений учащихся по крупной теме или целому разделу.
- Семинары проверочного характера.
- Собеседования.

Список использованной литературы

- 1. Психология одаренности детей и подростков / Под редакцией Н.С. Лейтеса. – М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.
- 2. Рабочая концепция одаренности / Под редакцией Д.Б. Богоявленская. – М.: 2-е изд, расширенное и переработанное, 2003. – 95с.
- 3. Чудновский В. Э. Воспитание способностей и формирование личности / В. Э. Чудновский. - М.: Издательство «Знание», 1986. — 80 с.