



Успешный учитель – успешный ученик

Выступление подготовила:
классный руководитель 6д класса,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Прохоровская гимназия»
Попыловская А.Ю.



Секрет хорошего преподавания в том, чтобы рассматривать интеллект ребёнка как плодородное поле, в котором могут быть посеяны семена, чтобы вырасти в тепле пылающего воображения.

М. Монтессори



Модель успешного учителя включает следующие характеристики:

- знает свой предмет и умеет делать его доступным;
- использует интересную информацию на и вне урока;
- умеет брать на себя ответственность в принятии решений;
- проявляет собственную оригинальную точку зрения, понимание предмета;
- стремится поддерживать любую инициативу, совместную творческую деятельность в процессе урока;
- умеет адаптироваться в нестандартных ситуациях;
- мобилен, готов к переменам;
- предъявляет единые требования ко всем учащимся на разных этапах работы;
- умеет заметить и поддержать любой успех ученика;
- умеет уважать чужое мнение;
- владеет коммуникативными навыками (soft skills), способен к сотрудничеству;
- обладает личным обаянием (внимательное искреннее отношение к окружающим);
- обладает рефлексивными умениями и признает свои ошибки;
- поддерживает дисциплину гуманными способами;
- владеет цифровой компетентностью.



Что необходимо успешному учителю, чтобы сформировать успешного ученика?

1. Чётко управлять учебным процессом и внеурочной деятельностью учеников.
2. Хорошо знать и любить свой предмет.
3. Быть всегда организованным, собранным, активным, энергичным, подготовленным к работе.
4. Считать своей главной задачей внимание к личности ученика, обеспечение его индивидуального развития, обучения, воспитания.
5. Уметь взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.
6. Реализовывать инклюзивные программы обучения.
7. Владеть образовательными технологиями, уметь объяснять, спрашивать, организовывать работу учеников, применяя разные методы.



Успешному учителю необходимо обладать определенными умениями:

- проектировочные умения - умение планировать основные этапы деятельности учителя (учитель-сценарист,);
- адаптационные умения - способность учителя осуществлять свою обучающую деятельность в зависимости от сложившихся и изменяющихся условий в целях поиска адекватных приемов достижения поставленных целей (учитель- режиссер);
- коммуникативные умения - способность использовать речь для личностного развития обучающихся и партнерского взаимодействия (учитель- речевой партнер);
- исследовательские умения - умения осуществлять рефлексивную, самообразовательную, изобретательскую функции, функцию обобщения передового опыта, функцию внедрения результатов научных исследований в практику (учитель- исследователь).

Ресурсы формирования:

Эффективный учитель

Внешние ресурсы

- очные, очно-заочные курсы; целевые курсы и семинары; дистанционное повышение квалификации;
- проблемные курсы и семинары;
- курсы повышения квалификации по модульным учебным программам;
- курсы и семинары на базе экспериментальных или стажерских площадок муниципального уровня;
- электронные образовательные ресурсы;
- тренинги, мастер-классы с привлечением специалистов (коучей, тьюторов, преподавателей и др.)

Предметно-методологическая компетентность

Психолого-педагогическая компетентность

Компетентность в области валеологии образовательного процесса

Коммуникативная компетентность

Компетентность в сфере медиатехнологий и умения проектировать дидактическое оснащение образовательного процесса

Компетентность в области управления системой «учитель– ученик»

Компетентность в сфере трансляции собственного опыта

Исследовательская компетентность

Акмеологическая компетентность

Внутренние ресурсы

- открытые уроки с обсуждением ; практические занятия, деловые игры;
- Годичные проблемные семинары для учителей;
- методические месячники;
- краткосрочные компьютерные курсы для учителей
- тьюторская поддержка молодых педагогов, наставничество;
- взаимопосещение уроков;
- самообразование с выступлениями на педагогических чтениях, методических объединениях учителей и т.п.

Понятие «успешный ученик» включает следующие характеристики:

- ☐ способность к усвоению образовательных программ, предлагаемых школой;
- ☐ способность продемонстрировать свои компетенции и динамику своего развития;
- ☐ способность использовать полученные знания в жизни (это очень важно: знания, которые остаются лишь в стенах школы, никому не нужны);
- ☐ положительная мотивация к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса;
- ☐ социальная адаптированность («ученик-ученик», «ученик-учитель»);
- ☐ хорошее физическое и психическое здоровье;
- ☐ адекватно-позитивная самооценка (обучающийся чувствует себя успешным);
- ☐ чувство благополучия, защищенности в семье и школе.

Основные направления формирования личности успешного ученика:

☐ разработка для обучающихся индивидуальных образовательных траекторий. Обучение в зоне "зоне ближайшего развития" и «зоне опережающего развития», предоставление обучающимся право выбора:

1.форм обучения;

2.форм работы на уроке (индивидуальная, парная, групповая и др.),

3.элективных курсов,

4.внеурочных занятий,

5.занятий в объединениях дополнительного образования,

6.участие в социальных проектах,

☐ выполнение индивидуальных проектов.

☐ формирование лидерских качеств посредством включения в ученическое самоуправление, создание школьных команд по подготовке и реализации проектов

☐ психолого-педагогическое сопровождение развития личности школьника: поддержка детей с отклонениями в поведении детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с высокой мотивацией (помощь в самоопределении).

☐ развитие творческого потенциала обучающихся: «Каждому - дело по душе». Вовлечение в этот процесс всех участников образовательного пространства: представителей администрации, педагогов, родителей и самих учащихся.

☐ осуществление комплекса мер по выявлению детской одаренности:

☐ вовлечению обучающихся в интеллектуальные, творческие, технические объединения;

☐ сотрудничество с вузами по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам;

☐ сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по подготовке обучающихся к творческим конкурсам.

Ресурсы формирования

Успешный ученик

Внешние ресурсы	Взаимодействие с родителями	Внутренние ресурсы
Проектная деятельность: региональные и муниципальные проекты		Проектная деятельность: Проектный офис, Школа юного исследователя, школьная НПК, конкурс проектных идей и др.
Самообразование: Электронные образовательные ресурсы (РЭШ, МЭО и т.д.)		Самообразование: Работа по индивидуальным психолого-педагогическим программам.
Познавательная деятельность: курсы, сессии		Познавательная деятельность: Тренинги развития интеллектуальных способностей, интеллект-лаборатории, кейс- технологии и др
Коммуникативная деятельность: Развитие гибких навыков командной работы. Участие в командных проектах различного уровня.		Коммуникативная деятельность: Дни самоуправления, школьные традиции
Духовно-ценностная деятельность: Участие в муниципальных проектах, добровольничество, волонтерская деятельность		Духовно-ценностная деятельность: Класные часы, программы духовно-нравственного воспитания, общешкольные мероприятия

Учитель должен уметь обновлять и моделировать учебный материал в зависимости от интеллектуальных и психологических особенностей учащихся; знать интересы и особенности каждого ребенка, учитывать их в построении индивидуальных траекторий развития. Развитие ученического творчества невозможно без желания учителя строить и реализовывать планы своего личностного и профессионального развития.

Успешный учитель + успешный ученик = успешная школа!





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!