



**Краевое государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания
«Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних
«Парус надежды»**

690024, г. Владивосток, ул. Маковского, 123
Телефон//факс: 8(423)238-76-75; 238-80-35
сайт: www.parusnad-vl.ru

**СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА
по подготовке детей к детскому дому
«ВПЕРЁД В БУДУЩЕЕ»**

Авторы разработки:

Егорова Татьяна Николаевна, педагог-психолог
Чернецова Елена Александровна, педагог-психолог
КГБУСО «СРЦН «Парус надежды»

Актуальность:

заключается в том, что новость, об уходе в детский дом, случается неожиданно. Ребёнок остаётся в неизвестном для себя будущем, его чувство уверенности, спокойствия, психологической безопасности нарушается, ему трудно принять такую судьбу.

Оказание содействия является сложной и длительной задачей.

Практика «Вперёд в будущее» способствует развитию не только представления о Центре Содействия Семейного Устройства, но и формированию эмоционального интеллекта, так как при её применении несовершеннолетний сможет идентифицировать свои чувства и эмоции, сформировать картину желаний, а в дальнейшем оказать поддержку сотоварищу.

Новизна практики:

Специалисты и воспитатели, получают алгоритм правильных, поддерживающих действий, в оказании помощи и поддержке ребёнка, находящегося в стрессом состоянии, которые смогут не напугать ребёнка, а оказать комплексную помощь ребёнку: эмоциональную поддержку, сформировать картину будущего и правильное виденье дальнейшего жизнеустройства, который в дальнейшем будет проживать в Центре Содействия Семейного Устройства.



Цель практики:

стабилизация эмоционального фона
несовершеннолетнего, проработка страхов,
формирование картины будущего.

Задачи практики:

1. Сформировать диалог с ребёнком на тему дальнейшего жизнеустройства.
2. Сформировать у ребёнка принятие новости о дальнейшем проживании в Центре Содействия Семейного Устройства.
3. Стабилизировать эмоциональный фон.

Целевая группа:

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (законных представителей) в возрасте от 07 до 17 лет включительно, учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей, а также их эмоциональное состояние.



Ресурсное обеспечение:

«Книга жизни» под редакцией А. Герасимовой, познавательная рабочая тетрадь, с помощью которой педагог-психолог помогает ребёнку реконструировать собственный жизненный опыт и сформировать целостное восприятие самого себя.

Сроки реализации практики:

1. Рассчитана на 1 месяц.
2. Занятия проводятся 2 раза в неделю – 10 занятий.
3. Продолжительность занятий 30-45 минут.

Содержание практики:

■ Информационный

1. Формирование представления об особенностях жизни и положительного восприятия факта устройства в Центре Содействия Семейного Устройства, обязанностей, правилах взаимодействия, чувства защищённости.

Первое
впечатление
30-40 мин.

Из первых уст
30-40 мин.

Своими
глазами –
60 мин

■ Информационный



Содержание практики:

■ У меня для тебя есть новость

1. Озвучить ребёнку новость;
2. Рационально объяснить причины, по которым произошёл данный факт;
3. Экологично принять эмоции несовершеннолетнего;
4. Стабилизировать эмоциональный фон несовершеннолетнего.

Что я сейчас
чувствую?
30-40 мин.

Путешествие
по моему
внутреннему
миру
30-40 мин.

Я боюсь
детского
дома.
Почему?–
30-40 мин.

У меня для тебя есть новость



Содержание практики:

- Карта будущего

1. Сформировать у ребёнка позитивный образ будущего и представления о себе.

Рисуем себя. Кто Я?
30-40 мин.

Я буду!
30-40 мин.

Строим дом?
30-40 мин.

Моя новая жизнь
30-40 мин.

■ Карта будущего



И В ЗАКЛЮЧЕНИИ:

критерии	2023						2024					
	до			после			до			после		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Уровень общей тревожности	7	10	1	2	3	13	4	1	0	1	2	2
Уровень агрессии	12	4	2	4	4	10	2	2	1	1	3	1
Самооценка, уровень притязаний	3	6	9	2	7	9	1	2	2	1	3	1
Коммуникативные навыки	11	5	2	12	3	3	2	2	1	3	1	1

Всего в Центр Содействия Семейного Устройства перешло 23 человека, из них 17 девочек и 6 мальчиков.

Для определения выделенных критериев были использованы следующие методики:

1. Тест эмоций Басса-Дарки (модификация Г.В. Резапкиной).
2. Г. Н. Казанцева, Изучение общей самооценки.
3. В. В. Синявский, Б. А. Федоришин, Коммуникативные и организаторские склонности.
4. Чарльз Спилбергер Адаптация: Ю. Л. Ханин, Шкала тревоги Спилбергера-Ханина.