

МБДОУ "Детский сад комбинированного вида" пос. Усть-Омчуг

ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА РАБОТЫ

**На тему:
«Использование игровых форм обучения детей по
формированию элементарных математических
представлений»**

БАГЛАЕВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

1. Информационная карта передового педагогического опыта

1. *Автор* –Баглаева Елена Николаевна
2. пос.Усть-Омчуг Тенькинский м.о.Магаданская обл.
3. МБДОУ "Детский сад комбинированного вида"пос.Усть-Омчуг
4. *Занимаемая должность* – воспитатель
5. *Стаж педагогической работы* – 38 лет, квалификационная категория – первая
6. *Тема педагогического опыта:* «Использование игровых форм обучения детей по формированию элементарных математических представлений»
7. *Уровень опыта по степени новизны* – в рациональности усовершенствования традиционных и нестандартных форм обучения
8. *Цель педагогического опыта:* на практике показать эффективность использования игровых форм обучения при формировании элементарных математических представлений у дошкольников
9. *Краткое описание опыта:*

Метод – игровые формы обучения элементарным математическим представлениям в образовательном процессе.

В опыте отражена система специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, которые расширяют математический кругозор дошкольников, способствуют математическому развитию, повышают качество математической подготовленности.

- *Результативность опыта* работы подтверждена в ходе проведенного мониторинга с детьми.

Стартовый мониторинг всего приняло участие 25 воспитанников из них:

7 воспитанников имели высокий уровень развития, что составило 28 %, 14 воспитанников имели средний уровень развития, что составило 56 %, 4 воспитанника, что составило 16 % - показали низкий уровень развития.

Итоговый мониторинг всего приняло участие 15 воспитанников и показал следующие результаты:

- 10 воспитанников имели высокий уровень развития, что составило 80 %, 5 воспитанников имели средний уровень развития, что составило 20%.

Преимущество этого опыта заключается в практическом аспекте. Практический материал представляет собой прямое руководство к эффективному использованию в работе с детьми по формированию элементарных математических представлений.

10. *Эффективность опыта* в повышении качества математической подготовленности детей к школе, что позволит им более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их

действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

11. *Экспертное заключение:* опыт внесен в банк передового педагогического опыта на основании решения педагогического совета № 5 от 24.05.2016.г и рекомендован для обобщения педагогического опыта на муниципальном уровне

12. *Последователи:*

Воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ "Детский сад комбинированного вида" Тарарук Инна Александровна и воспитатель первой квалификационной категории Рушкина Марина Николаевна решили изучить и внедрить в свою работу.

Использование системы специальных игровых заданий и упражнений позволит ребенку подойти к открытию нового и закреплению уже изученного. Незаметно для себя, в процессе игры, дошкольники считают, складывают, вычитают, более того – решают разного рода логические задачи, формирующие определенные логические операции

13. Опыт изучался на педагогическом совете

14. *Выводы и рекомендации:* опыт работы рекомендован для дальнейшего изучения и распространения, в силу его актуальности, эффективности и соответствия основным положениям современной педагогической теории.

2. Целостное описание опыта работы

Условия возникновения, становления опыта и его актуальность.

Свою работу в должности воспитателя детского сада я начала в августе 1982 года в МБДОУ "Детский сад комбинированного вида", узнала, что одним из самых интересных и увлекательных занятий для моих воспитанников группы была математика.

На протяжении пяти лет я углубленно работаю над проблемой компетентностно - ориентированного образования и использование игровых форм обучения детей по формированию элементарно-математических представлений, так как важное значение для меня имеет подготовить детей к успешному обучению в школе, формирование познавательной деятельности, математических компетенций у детей дошкольного возраста.

Анализируя программу воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В Гербовой, Т.С.Комаровой, которая является парциальной программой и реализуется в нашем дошкольном учреждении. Мною было отмечено, что в ней недостаточно представлен раздел по развитию занятий в игровой форме.

Потребности нынешнего времени требуют от воспитателя знаний не только чему учить ребенка, но и как учить, чтобы обучение было развивающим. Поэтому постоянно необходим поиск новых форм работы с детьми. Методика формирования элементарных математических представлений у детей постоянно развивается, совершенствуется и обогащается результатами научных исследований и передового педагогического опыта. Для того чтобы более качественно подойти к данному вопросу мною были изучены работы выдающихся педагогов: Л.А.Венгер, Е.С. Евдокимовой, З.А. Михайловой, Б.И. Никитина, А.А. Столяра, Л.Ф. Тихомировой. Федеральный государственный образовательный стандарт, требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и ФГОС ДО к обновлению содержания дошкольного образования диктуют ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие детей дошкольного возраста. В связи с этим меня заинтересовала проблема: использование игровых форм обучения при формировании элементарных математических представлений у дошкольников, с целью изучения актуальности и эффективности, использования системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на повышение качества математической подготовленности к школе.

Использование в практике работы занятий в игровой форме, дидактических игр, занятий-развлечений способствует прочному овладению знаний, так как в них дети не только упражняют память, но и активизируют мыслительные процессы. Логико-математические игры способствуют развитию таких умственных операций, как классификация, группировка предметов по их свойствам, абстрагирование свойств от предмета. Дидактические игры способствуют развитию сообразительности, наблюдательности, умению применять полученные знания в игровой ситуации.

Изучив педагогические технологии, я отметила, что уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых, способом

реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является использование игровых форм обучения на занятиях.

Теоретическое обоснование опыта

Одной из наиболее важных и актуальных задач подготовки детей к школе, является их успешное обучение в начальной школе, которое зависит от уровня развития ребенка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Поэтому основное требование к форме организации обучения и воспитания – сделать занятия по математике (ФЭМП) максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить усвоение ребенком максимально доступным ему объемом знаний и стимулировать его интеллектуальное развитие.

В играх актуализируется интеллектуальное развитие: игры-занятия и связанные с ними игры дидактические, подвижные, сюжетно-дидактические, игры с дидактическим материалом; конкретизируются представления о сенсорных эталонах, совершенствуются умственные действия, направляются положительные эмоции, которые повышают познавательный интерес дошкольников.

Занятия, организованные в игровой форме способствуют тому, что ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превращается в активного участника, также такие занятия способствуют формированию у ребенка творческих способностей, которые необходимы для его гармоничного развития.

Игровые занятия носят практический и доступный характер, исходя из того, что игровая ситуация организует детей эмоционально, активизирует их мышление, побуждает самостоятельно отыскивать ответы на вопросы или самостоятельно находить способ выполнения задания, и тем самым способствует развитию их инициативы, находчивости, изобретательности.

На основании выше сказанного мною была разработана система специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей.

Система игровых заданий и упражнений

№ п/п	Название игр (возраст)	Цель игры
1	«Найди пару» <i>Старшая группа</i>	Закреплять состав чисел из двух меньших в пределах 5.
2	«Делаем молча» <i>Старшая группа</i>	Учить ориентироваться по схеме, выкладывать символические изображения предметов из счетных палочек.

3	«Составь фигуру» <i>Старшая группа</i>	Закреплять знания свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбирать нужную фигуру, описывая ее.
4	«Цвет и форма» <i>Старшая группа</i>	Упражнять в определении цвета, формы и нахождения похожих предметов в окружающем мире.
5	«Составление треугольников и квадратов» <i>Старшая группа</i>	Учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом присоединения к одной фигуре, взятой за основу другой.
6	«Назови число на единицу больше (или меньше)» <i>Старшая группа</i>	Закреплять умение детей называть последующее или предыдущее число.
7	«Какое время года» <i>Старшая группа</i>	Закреплять знания о месяцах года и основных признаках разных времен года.
8	«Трамвай» <i>Подготовительная группа</i>	Закреплять количественный состав чисел из двух меньших в пределах 10.
9	«Поезд» <i>Подготовительная группа</i>	Закреплять количественный состав чисел из двух меньших в пределах 10.
10	«Куб-хамелеон» <i>Подготовительная группа</i>	Учить путем подбора кубиков по цвету складывать различные фигуры, мозаики, постройки.
11	«Логические задачи на поиск недостающих фигур» <i>Подготовительная группа</i>	Вызвать у детей интерес решению задач. Учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали выбирать недостающую фигуру. Упражнять в доказательстве решения.
12	«Сложи фигуру» <i>Подготовительная группа</i>	Закреплять знания сенсорных эталонов формы, цвета и величины. Учить складывать фигуры из частей.
13	«Сбежавшие числа» <i>Подготовительная группа</i>	Учить детей сравнивать числа, ставить нужные знаки: больше, меньше или равно.
14	«Кто в домике живет» <i>Подготовительная группа</i>	Упражнять детей в определении расположения предметов: на, под, над, сверху, внизу, слева, справа.

Разрабатывая содержание игровых занятий, и применяя их в своей работе, я пришла к выводу, что использование игровых ситуаций в обучающем процессе не должно быть случайным. Каждое использование игровой ситуации имеет свое место и время: определенный период изучения тех или иных тем, когда дети уже приобрели необходимые знания и овладели нужными способами деятельности и могут перенести их в нестандартные ситуации, использовать при решении свой практический опыт, знания, умения.

На занятиях в игровой форме дети усваивали определенные знания, умения, навыки и одновременно обогащались эстетически, эмоционально, помогали друг другу, учились преодолевать трудности сообща, оценивали себя и других, делали выводы и заключения. Обучение через игру – интересное и увлекательное занятие для детей. Они способствовали постепенному переносу интереса и увлеченности с игровой на учебную деятельность. В этих занятиях сочетались игровые ситуации, дидактические игры, наглядный материал и действия с ним. Они побуждали ребенка применить имеющиеся у него знания в практической деятельности, использовать известные ему способы и изобретать новые для решения нестандартных заданий, рассматривать заданные условия с нескольких точек зрения, выдвигать разные пути их решения, рассуждать теоретически и действовать практически.

Игровая мотивация помогала поддерживать интерес детей на протяжении всего занятия, создавала положительный эмоциональный настрой. В ходе этих занятий у детей возникало чувство удовлетворения и от совместной деятельности, и от правильного решения игровой ситуации.

На игровые занятия в гости к детям приходили различные герои мультфильмов и литературных произведений: Красная Шапочка, Буратино, Карлсон, Незнайка, звери, насекомые. При помощи персонажей я создавала проблемные ситуации, которые детям необходимо было решить. Обычное занятие превращалось в путешествие, а дети попадали то в волшебный лес, то в чудесную сказку или мастерскую, лабораторию. Они становились фотографами или художниками, следопытами или волшебниками, космонавтами или строителями.

Детям нравилось на занятиях попадать в сказку «Теремок», по заданию героев сказки расселяли их в домик (ориентировка на плоскости), выполняли задания жителей «теремка».

Детям хотелось самим исполнять роль ведущих. Так, в одном из занятий, где они сами становились фокусниками, одевали цилиндр, брали в руки «волшебную» палочку, и сами выполняли «фокусы»-задания или предлагали их другим детям.

Особую роль в обучении детей отводилось таким занятиям, как занятия – развлечения или занятия – праздники.

Я рассматривала развлечения и праздники не только как форму отдыха, но и как способ закрепления полученных детьми знаний. В них отражаются интерес, потребности, эмоции, характер и в равной степени культивируются личностные и интеллектуальные качества ребенка. Это не случайно. Радостное переживание поднимало жизненный тонус ребенка, спланивало детей, создавало бодрое настроение. Кроме этого, активное участие в играх соревнованиях раскрепощало ребенка, а призы, аплодисменты, очки, сувениры, награды – его личные достижения - оставляли неизгладимые впечатления. Такие занятия я строила на интеллектуальном развлекательном содержании и использовала в вариативной образовательной работе с детьми. Следует назвать **виды этих занятий**: занятия – развлечения, математические

праздники, игры – соревнования, игры – шоу, математические многоборья, театрализованные постановки, игры – драматизации (на математическом материале), викторины.

Каждый из названных видов строились на совместной неформальной деятельности детей и взрослых, имели свои особенности в организации и методические требования к стимулированию интеллектуальной активности детей, дифференцированному и гуманному использованию поощрений, созданию условий для самостоятельной созидательной и дискуссионной деятельности детей, «деликатному» использованию соревновательных моментов, предварительную подготовку детей к усвоению познавательного содержания.

Организация различных видов занятий – развлечений требует от педагога продуманной подготовки всей процедуры «мероприятий» (одномоментного или растянутого во времени), согласованных действий нескольких ведущих, каждый из которых хорошо знает, артистично и раскованно выполняет свои роли и функции. Сценарии этих занятий имели не только познавательное содержание (на математическом материале), но и режиссерские подходы к их организации. Такие занятия я строила на знакомом детям материале, но, не дублировала содержание привычных форм работы с детьми. Детям нравились эти занятия, ведь они полны неожиданности и сюрпризов, дети соревновались, выполняли трудные задания, требующие внимания, смекалки, ловкости, сообразительности, определенных знаний и умений.

В занятиях – развлечениях использовала головоломки, ребусы, лабиринты, игры на пространственное преобразование фигур и др. Старалась делать эти занятия интересными по содержанию, занимательными по форме, чтобы они отличались необычностью решений, парадоксальностью результатов. Например, головоломки были арифметическими (угадывание чисел), геометрическими (разрезание бумаги), буквенными (ребусы, кроссворды, шарады) и другими, рассчитанными только на игру фантазии и воображения. Если у детей накопился определенный объем знаний и умений, то проводила с ними занятия – развлечения в виде «КВН», «Брейн ринга», «Путешествия в сказку», «Путешествия в страну Времени» и математических праздников.

Занятия – развлечения были интересны для детей, эмоционально захватывали их, дети уходили с этих занятий со счастливыми искорками в глазах. Такие занятия проводила при закреплении знаний, как контрольно-игровые, в конце каждого квартала и в дни каникул. Занятия в виде развлечения обогащали и актуализировали знания детей, комплексное использование художественного слова, выразительных движений, технических средств, музыки на этих занятиях помогали в ненавязчивой форме закрепить знания и умения детей.

Исходя из сказанного, я сделала вывод, что проведение занятий в игровой форме, с использованием дидактических игр и занятий – развлечений помогает детям легче усваивать материал, закреплять

полученные ранее знания и умения. Значение этих занятий состоит в том, что они выполняют различные функции: выявление, закрепление знаний и умений, способов действий, сообщение новых знаний и помогают детям более легко усвоить сложный математический материал.

Большое значение также имеет приобщение детей дошкольного возраста в условиях семьи к занимательному математическому материалу. Для этого использовала разнообразные формы работы с родителями. Проводила индивидуальные беседы, консультации, открытые занятия, показывала фрагменты занятий с использованием проектора, выступала на родительских собраниях, знакомила родителей с приемами руководства игрой, методикой их проведения. Во время бесед с родителями, рекомендовала им собирать занимательный материал, организовывать совместные игры с детьми, постепенно создавать домашнюю игротеку, рассказывала, какие игры вместе с детьми можно сделать своими руками: «Составь узор», «Какая фигура лишняя?», «Какой день недели спрятался?» и многие другие.

Результативность педагогического опыта работы

С целью самообразования по теме: «Использование игровых форм обучения детей по формированию элементарно-математических представлений» мною с сентября 2022 по май 2024 год в МБДОУ «Д/с № 5 «Теремок» с воспитанниками группы «Земляничка» осуществлялся ряд занятий и развлечений по ФЭМП в игровой форме.

В ходе работы были поставлены цели, и задачи обучения, воспитания и развития детей.

Анализируя состояние обучения дошкольников, я пришла к выводу, что дидактическая игра, наряду с получившей широкое распространение функций закрепления и повторения знаний, может выступать и как функция формирования новых знаний, представлений и способов познавательной деятельности.

Дидактические игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в тоже время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Необходимость использования дидактических игр как средства обучения в дошкольный период и в младшем школьном возрасте определяется **рядом причин:**

- игровая деятельность, как ведущая в дошкольном детстве, еще не потеряла своего значения;
- имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно произвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного

мышления. Игровые занятия как раз и способствуют развитию психических процессов;

- недостаточно сформирована познавательная мотивация. Основная трудность в начальный период обучения заключается в том, что мотив и содержание учебной деятельности, которую он должен выполнить в школе, мотив и содержание учебной деятельности не соответствуют друг другу. Побуждать же к учению надо то содержание, которому ребенка учат в школе. Дидактическая игра во многом способствует преодолению указанных трудностей.

Следует отметить, что не все занятия можно провести полностью в игровой форме, так как в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ есть такой материал, который требует более серьезного отношения при знакомстве с ним, и который можно только закрепить в игровой форме. Например, знакомство с составом числа из двух меньших чисел, знакомство со структурой задачи, обучение образованию чисел второго десятка и некоторых других задач. Вот поэтому, для поддержания интереса детей к таким обучающим занятиям, я включала в них дидактические игры, но игра идет как часть занятия, ее место в структуре занятия определяются целью, назначением и содержанием занятия. В этих играх были, как закрепляющие навыки и умения, так и носили обучающий характер, они помогали детям лучше усвоить тот или иной материал и привлекали их интерес к занятию.

Необходимо отметить, что регулярное использование на занятиях по математике системы специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Несмотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру. Этому способствуют и игровые упражнения на нахождение пропущенной в ряду фигуры.

Также необходимым условием, обеспечивающим успех в работе, является творческое отношение воспитателя к математическим играм: варьирование игровых действий и вопросов, индивидуализация требований к детям, повторение игр в том же виде или усложнением.

Математическая подготовка детей к школе предполагает не только усвоение детьми определенных знаний, формирование у них количественных, пространственных и временных представлений. Наиболее важным является развитие у дошкольников мыслительных способностей, умение решать различные задачи.

Широкое использование специальных обучающих игр важно для пробуждения у дошкольников интереса к математическим знаниям, совершенствования познавательной деятельности, общего умственного развития.

Рекомендации по применению опыта

Эффективная организация детской деятельности с целью прочного и глубокого усвоения дошкольниками программного материала по формированию элементарно-математическому познанию будет осуществлена при выполнении определенных требований:

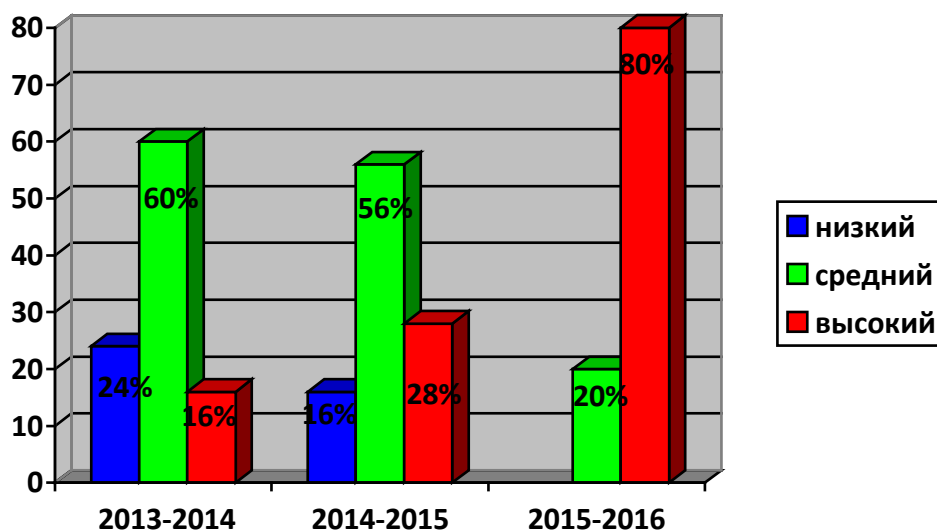
1. В процессе детей математики следует сочетать традиционные и нестандартные формы обучения. Использование в практике работы занятий в игровой форме, дидактических игр, занятий-развлечений способствует прочному овладению знаний, так как в них дети не только упражняют память, но и активизируют мыслительные процессы. Логико-математические игры способствуют развитию таких умственных операций, как классификация, группировка предметов по их свойствам, абстрагирование свойств от предмета. Дидактические игры способствуют развитию сообразительности, наблюдательности, умению применять полученные знания в игровой ситуации.

2. Большое значение при обучении детей математике через игру имеют дидактические игры математического содержания, проводимые вне учебной деятельности, с целью закрепления, совершенствования знаний, умений и навыков, полученных на занятии. Следует при этом учитывать требования Программы воспитания в детском саду, индивидуальные и возрастные особенности детей.

3. Необходимо организовать уголки занимательной математики в группах, начиная со среднего дошкольного возраста, так как они оказывают целенаправленное формирование интереса к элементарной математической деятельности, воспитывают у детей потребность заниматься в свободное время интеллектуальными играми.

4. Единство в работе детского сада и семьи будет способствовать всестороннему развитию детей, подготовке их к обучению в школе, если будет активно вестись работа с родителями по организации в домашних условиях занимательных математических игр.

**Мониторинг эффективности проектной деятельности при
формировании у детей старшего дошкольного возраста математических
способностей
в МБДОУ "Детский сад комбинированного вида" пос.Усть-Омчуг**



Вывод: из результатов мониторинга можно судить об эффективности проведенной работы

в 2022 – 2023 не использовался метод проектов, при этом дети показали следующие результаты:

из 25 общего количества детей

высокий уровень развития показали 4 воспитанника, что составило 16 %

средний уровень развития показали 15 воспитанников, что составило 60 %

низкий уровень развития показали 6 воспитанников, что составило 24 %

в 2023 – 2024 в начале использования проектной деятельности воспитанники показали следующие результаты:

из 25 общего количества детей

высокий уровень развития показали 7 воспитанников, что составило 28 %

средний уровень развития показали 14 воспитанников, что составило 56 %

низкий уровень развития показали 4 воспитанника, что составило 16 %
в 2024 – 2025 в завершении проектной деятельности воспитанники показали
следующие результаты:

из 25 общего количества детей

высокий уровень развития показали 5 воспитанников, что составило 20 %

средний уровень развития показали 20 воспитанников, что составило 80 %

К О Н С П Е К Т

занятия по формированию элементарных математических представлений

«Волшебный сундучок»

Э

Тема: «Волшебный сундучок»

Программное содержание:

1. Закрепить счет в пределах 10 и цифры от 1 до 10.
2. Продолжать учить делить геометрические фигуры на 2 и 4 части, сравнивать часть и целое.
3. Закрепить название дней недели и их последовательность.
4. Развивать у детей смекалку, внимание, сообразительность
5. Индивидуальная работа ...

Предшествующая работа:

Дети научились считать до 10. Познакомились с цифрами от 1 до 10, делили круг и прямоугольник на 2 и 4 части, познакомились с днями недели, календарём.

Материал к занятию:

Демонстрационный: игрушка Карлсон, сундучок, мяч.

Раздаточный: квадраты, ножницы, карточки с геометрическими фигурами, цветные карандаши, тетради, ручки.

Ход занятия:

1 часть. Ребята, посмотрите, кто это к нам опять прилетел и принёс свой волшебный сундучок. Правильно это Карлсон. Он опять приготовил нам интересные задания, давайте посмотрим какие. Вот тут у Карлсона лежат разноцветные квадраты, нам с вами нужно разделить их на 2 части, как просит Карлсон. Давайте вспомним, что нужно сделать, чтобы ровно поделить квадрат на 2 части? (Сложить пополам, разрезать по линии сгиба). Правильно, давайте попробуем это сделать. Сколько частей у нас получилось? (2 части). Как называется каждая из этих частей? (Половинка). Что больше, целый квадрат или половинка? (Целый квадрат). Сколько

половинок в квадрате? (Две). Ребята, а теперь Карлсон просит, чтобы вы разделили квадрат на 4 части (дети рассказывают и выполняют задание, как и при делении на 2 части). Ребята, скажите, а что больше квадрат или четвертинка, сколько четвертинок в половинке? Молодцы, правильно отвечали на вопросы Карлсона. Теперь Карлсон хочет, чтобы вы пересчитали предметы вот на этих карточках и написали в каждой четвертине их количество (даю карточки с предметами 5, 7, 8, 10 предметов, дети считают, определяют количество и на четвертинках цифрами записывают его). Молодцы ребята, справились ещё с одним заданием Карлсона.

II часть. А теперь давайте немного отдохнём, поиграем в игру «Живая неделя». (Игра проводится на ковре, на закрепление дней недели и их последовательности).

III часть. Давайте, заглянем в сундучок к Карлосону и посмотрим, что ещё приготовил нам Карлсон. (Достаю карточки, на которых с левой стороны нарисовано 4 фигуры, в которых стоят точки, а с правой стороны написаны цифры и отмечены цвета). Задание: закрасить фигуры, а чтобы узнать каким цветом закрасить, надо пересчитать сколько, точек нарисовано в фигуре, найти цифру, обозначающую это количество и цветом, что нарисован около неё закрасить фигуру, также выполнить и задание с другими фигурами. (Дети выполняют задание, рассказывают, как выполнили задание: каким цветом закрасили ту или иную фигуру и почему).

IV часть. Работа в тетради. (Дети выполняют очередное задание: графическое письмо).

К О Н С П Е К Т

занятия по формированию элементарных математических представлений

«Встреча с героями сказки «Теремок»

в подготовительной группе

Тема: Встреча с героями сказки «Теремок»

Программное содержание:

1. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 10, цифры от 1 до 10, умение видеть равенство и неравенство предметов, правильно пользоваться знаками «больше», «меньше», «равно».
2. Продолжать учить детей находить предыдущие и последующие числа.
3. Закрепить название частей суток и их символы.
4. Развивать у детей логическое мышление, сообразительность, умение находить правильное решение, ориентироваться в определенной обстановке.

Организация работы: по подгруппам в кабинете математики.

Предшествующая работа: познакомились с количественным и порядковым счетом до 10; познакомились со знаками «больше», «меньше», «равно», научились пользоваться ими; дети узнали, как находить последующие и предыдущие числа названного числа; познакомились с символами частей суток.

Материал: Демонстрационный: конверт, карточки со стихами, макет «теремка», плоские и объемные игрушки героев сказки, таблица с божьими коровками, стихи о частях суток, символы, таблицы с предметами, знаки «больше», «меньше», «равно», таблицы с изображением зверей, лавочка, сказочные атрибуты.

План – ход занятия:

Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло вот такое красивое письмо. Герои нашей любимой сказки приглашают нас к себе в гости. А герои какой сказки, вы сейчас сами отгадаете, слушайте внимательно:

Раз, два, три, четыре, пять,
Вышел месяц погулять,
Шесть, семь, восемь, девять, десять,
В небе звездочки повесить,

Чтобы видеть каждый мог
На поляне теремок.
Мышка по полю бежала,
Мышка домик увидала,
«Приглашу я в дом друзей,
Будет в доме веселей».
И теперь все вместе тут
Звери разные живут.

Ребята, вы правильно отгадали - это герои сказки «Теремок» пригласили нас к себе в гости. Ребята, посмотрите, а в теремке то никого нет, зверюшки все спрятались от нас. Но они положили в конверт свои портреты и написали на них, где находится их окошко, звери хотят, чтобы мы нашли их и поставили их портрет на окошко. Читаю стихотворение:

Выше всех живет наш Петя
Он нас будит на рассвете.
Ходит он по чердаку
И кричит ку-ка-ре-ку!

Слева Мышка наверху
Из наперстка ест уху,
Справа добрая Лягушка,
Разливает чай по кружкам.

Под Лягушкою внизу,
Белка плещется в тазу,
В центре домика Лисица,
Фартук шьет себе из ситца.

Между ними в серединке
Зайка слушает пластинки.
А под Мышкиным окошком
Еж плетет себе лукошко.

Ниже Белки на этаж

Сделал Волк себе гараж,
А в углу Козы квартира
Постучите – даст вам сыра.

Возле волка, рядом с входом,
Угощает Мишка медом,
Заселился домик наш
У кого какой этаж?

Молодцы, ребята, всех зверюшек расселили. А теперь зверюшки хотят с нами поиграть. Они нам приготовили интересные задания (дети поочередно подходят к столам и выполняют задания).

1. Петушок и Мышка – помогите каждой божьей коровке найти свой домик (нужно сосчитать сколько точек на спинке у божьей коровке и найти домик на котором цифра будет обозначать это количество).
2. Заяц - просит составить его портрет по образцу из геометрических фигур (игра «Танграм»).
3. Лягушка и Еж – вставьте пропущенные числа (игра «Найди соседей» - последующие и предыдущие числа).
4. Лисичка – приглашает поиграть в игру «Найди пару» (карточки с цифрами и карточки с разным количеством предметов).
5. Белочка – просит детей отгадать про какую часть суток стихотворение и показать соответствующий символ.
6. Медведь – предлагает детям в таблицах расставить знаки «больше», «меньше», «равно».
7. Волк – просит детей рассмотреть картинку и ответить на вопросы (у кого самый длинный хвост, у кого самая длинная (короткая) шея, кто самый толстый (тонкий) и т.д.)

Молодцы, ребята, вот и выполнили все задания. Давайте теперь посадим всех зверюшек на лавочку. Ребята, кто у нас сидит первый, если считать слева направо, второй, какая по счету Лиса, Белка, кто сидит последний и

т.д.? Ну, а теперь, ребята, нам пора возвращаться в детский сад (дети прощаются с героями сказки)

Организация и содержание уголков занимательной математики

Примерный перечень материала в уголке

Старшая группа

1. Мелкие игрушки для счета, цифры от 1 до 5, 10.
2. Таблицы с предметами от 1 до 10, для закрепления порядкового, прямого и обратного счета.
3. Игрушки разной величины от 1 до 5.шт.
4. Геометрические фигуры средней группы и призма, конус.
5. Картинки с изображением разных частей суток (явления природы).
6. Картинки с изображением времен года (явления природы).
7. Таблицы с изображением символов частей суток и времен года.
8. Счетные палочки.

9. Картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы.
10. Календарь с днями недели со II-го полугодия.
11. Логические игры, лото, шашки, шахматы, домино и др.
12. Дидактические игры, соответствующие возрасту детей.

Подготовительная к школе группа

1. Мелкие игрушки для счета, цифры от 1 до 9
2. Игрушки с предметами от 1 до 10 разной величины.
 1. Знаки: «плюс», «минус», «равно», «больше - меньше».
 2. Таблицы с задачами.
 3. Геометрические фигуры старшей группы и многоугольники.
 4. Таблицы на состав числа из 2-х меньших чисел.
 5. Календарь: дни недели, месяцы, времена года.
 6. Макеты часов, разные виды часов, изображенные на картинках.
 7. Весы, гирьки.
 8. Емкости для измерения жидких и сыпучих тел.
 9. Линейки, метры, треугольники, линейки-трафареты.
 10. Листы бумаги в клетку, карандаши, ручки, фломастеры.
 11. Логические игры, ребусы, головоломки, кроссворды.
 12. Дидактические игры, соответствующие возрасту детей.

П Р И М Е Р Н Ы Й П Е Р Е Ч Е Н Ь

ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

СТАРШАЯ ГРУППА

1. Количество и счет

«Какой игрушки не стало?», «Скажи наоборот», «Найди столько игрушек, сколько...», «Чудесный мешочек», «Отметь цифрой», «Рассеянный художник», «Найди пару», «Найди соседей», «Считай дальше» и другие.

2. Величина

«Два бассейна», «Большой – маленький», «Ставь правильно», «Расставь по порядку», «Сложи лесенку», «Что изменилось?» и другие.

3. Геометрические фигуры

«Чудесный мешочек», «Найди пару», «Гаражи», «Какой фигуры не хватает», «Какая фигура лишняя», «Домино», «Лото», «Что изменилось?» и другие.

4. Ориентировка в пространстве

«Помоги слонику добраться до...», «Куда пойдешь, что найдешь», «Скажи куда мы положили...?», «Что, где стоит?», «Найди флажок», «Путешествие» и другие.

5. Ориентировка во времени

«Когда это бывает?», «Наш день», «Дни недели», «Продолжай», «Наоборот», «Вчера, сегодня, завтра», «Было, будет», «Символ - часть суток», «Символ – время года», «Кто когда спит?» и другие.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

1. Количество и счет

«Путаница», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифры», «Не ошибись», «Исправь ошибку», «Назови число на 1 больше (меньше)», «Торопись, да не ошибись», «Примеров много – ответ один», «Рассеянный художник», «Сколько, какой», «Цветные цифры» и другие.

2. Величина

«Расставь по высоте», «У кого длиннее хвост», «Скажи наоборот», «Два бассейна», «К какому домику быстрее добежит Волк» и другие.

3. Геометрические фигуры

«Какая фигура здесь лишняя?», «Где мой домик?», «Домино», «Лото», «Уборка комнаты», «Какой формы картина?», «Собери игрушки в ящик», «Какой формы посылка или разложи посылки по почтовым ящикам» и другие.

4. Ориентировка в пространстве

«Помоги Чебурашке добраться до крокодила Гены», «Помоги Буратино дойти до школы», «Куда спрятался Котенок», «Расставь игрушки на полку» и другие.

5. Ориентировка во времени

«Живая неделя», «Назови скорей!», «Покажи какое время», «Символ – часть суток», «Символ – время года», «Машенькин день», «В какой день недели ходил в гости петушок?», «Какой день недели спрятался?» и другие.