

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Шаталова Светлана Викторовна

учитель начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Томаровская средняя общеобразовательная школа №1

имени Героя Советского Союза Шевченко А.И.

Яковлевского муниципального округа Белгородской области»



«ЭКОЛОГИЯ И МЫ»



«Встречи с интересными людьми»

Кто в тереме лесном живет?

- Развитие личности школьника и реализация его творческого потенциала.
- Формирования экологического сознания детей.



Использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения.



Формирование экологической культуры младшего школьника – одно из основных направлений общей стратегии воспитания.



Актуальность экологического воспитания диктует жизнь.





У большинства младших школьников интерес к природе характеризуется неустойчивостью, преобладающим является интерес к живой природе, особенно к животным.



- Таким образом, возникает противоречие между интересом, который проявляет ребенок к окружающей природе и знаниями, умениями, навыками, убеждениями, взглядами, нравственными качествами которыми не обладает ребенок. Нет единства между эмоциональным познанием и интеллектуальным. Из этого следует, если упустить работу по формированию экологических компетенций, то интерес к природе, ее проблемам у ребенка постепенно угасает. А если угасает интерес, то и деятельность, направленная на изучение окружающей среды исчезает. Необходимость обновления содержания экологического воспитания посредством смещения акцентов в сферу формирования экокультурных ценностей, социального и нравственно-ценностного опыта.



Воспитательным аспектом в формировании экологической культуры является:

- развитие гуманного отношения к природе
- способность воспринимать и чувствовать ее красоту
- умение бережно относиться ко всем природным компонентам.

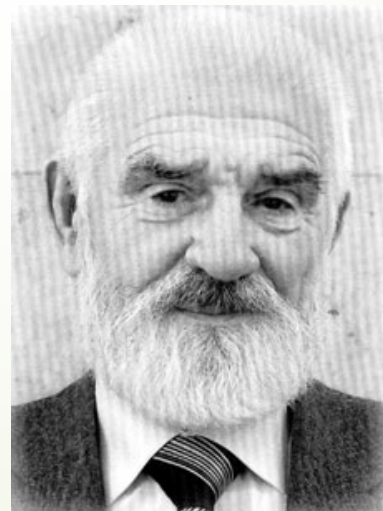
Взаимодействия детей с природой
достаточно обоснована
в педагогической науке



Н.Ф. Виноградова



С.Д. Дерябо



А.Н. Захлебный



И.Д. Зверев



И.Т. Суравегина

В настоящее время большое внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания детей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и охрану природы. Научить ребят проявлять инициативу, творчество и предприимчивость, привить им чувство ответственности за отношение к окружающей среде помогает метод проектов



ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЯ И МЫ»

Цель:
Формирование

- экологических компетенций
- экологического сознания
- экологической культуры

Задачи:

- привить чувство ответственности
- приобрести экологически значимые знания, умения, навыки
- получить опыт в социально значимых делах
- помочь самореализоваться
- развивать межличностные отношения

A photograph of a woman in a patterned dress and yellow boots standing in a field. Another photograph shows a woman riding a brown horse in a grassy field.



➤ Для развития деятельностной педагогики в образовательной практике в настоящее время есть все условия и основания.

➤ Во - первых, теория возрастной периодизации, разработанная Д.Б. Элькониным, в которой обоснованы ведущие деятельности и главные психические новообразования каждого возраста; Теория развивающего обучения разработанная В.В. Давыдовым, которая опирается на интеллектуальные возможности младшего школьника, соединила в себе и содержание, и способы, и формы построения современного образования в школе.

➤ Во - вторых, в системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой деятельности ребенка, направленной на решение реальных жизненных задач. Этими вопросами на современном этапе развития занимаются такие педагоги как Воронцов А.Б., Заславский В. М., Егоркина С.В., Поливанова К.Н..

Актуальным становится использование в образовательном процессе

- ▶ приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания,
- ▶ собирать необходимую информацию,
- ▶ умение выдвигать гипотезу,
- ▶ делать выводы и умозаключения.



Метод проектов составляет основу проектной деятельности



- ▶ Поливанова К.Н. утверждает, что при организации проектной деятельности необходимо учитывать возрастные возможности младшего школьника. Проектной деятельностью для младших школьников являются проектные задачи [4].
- ▶ Заглянем в толковый словарь С.И. Ожегова, в нем термин «задача» имеет несколько значений, одно из них, подходящее для нас, трактуется как «сложный вопрос, проблема, требующая исследования и разрешения».

Таким образом, под проектной деятельностью современные педагоги понимают задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата, «продукта».

В ходе проектной деятельности у младших школьников сформируются следующие способности:



- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектная деятельность, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Желание что-либо исследовать возникает тогда, когда объект привлекает, вызывает интерес.

- Прежде всего, должна быть проблемная ситуация, но в ней не должна быть напрямую поставлена задача. Задача должна быть сформирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей ее преодоления, а следовательно, и возможных вариантов конечного «продукта» было несколько.



Для продуктивной проектной деятельности младшему школьнику необходима особая «готовность», заключающаяся в следующем.

Сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений:

- Умение спрашивать, выяснять точку зрения других учеников.
- Умение выражать свою точку зрения понятно для окружающих, формулировать свое мнение, аргументировать его, доказывать.
- Умение управлять голосом, говорить четко, регулировать громкость голоса в зависимости от ситуации.
- Умение договариваться



► В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Это обучение всегда ориентировано на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.



По мнению Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренникова проектную деятельность младших школьников можно разделить на некоторые виды:

- исполнительская;
- конструктивная;
- творческая;
- монопредметная;
- межпредметная;
- внепрограммная;
- исследовательская;
- информационная;
- игровая;
- практико-ориентированная.



М.Б.Лебедева и О.Н. Шилова в проектной деятельности выделили этапы конструкторский и педагогический. В.А Мегунов, П.А. Петряков представили проектную деятельность технологично, они определил этапы её организации:

- подготовительный;
- проектировочный;
- исследовательский;
- презентационный;
- аналитико-рефлексивный.

➤ Авторы рассматривают проектную деятельность как технологию, где представлены поэтапные и взаимосвязанные действия детей и педагогов.

➔ Проект (от лат. брошенный вперед)

- 1) план, замысел
 - 2) разработанный план, совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия
 - 3) предварительный текст какого-либо документа.
- ➔ Проектировать – составлять проект, делать предположения, намечать план .
- ➔ Проект – это вовлечение школьников в интересную и полезную работу, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего развития межличностные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Мероприятия, которые реализуем в рамках проекта:

- знакомство малышей с экологическим движением «Эколята»;
- выпуск настенного стенда «Экологический вестник», «Экология и мы», «Эколята»;
- выпуск листовок «Береги природу», «Осторожно», «Птичья столовая», «Лекарственные травы»;
- агитация, направленная на соблюдение правил поведения в природе;
- «Творческая мастерская» - конкурсы рисунков, поделок;
- природоохранные акции;
- встречи с интересными людьми;
- экологические праздники.



Работая над созданием проекта, ребята посещают детскую библиотеку п. Томаровка, школьный музей, Центр «Точка роста», один раз в неделю к ребятам приходит сотрудник районной станции юннатов и проводит занятия.

■ тема «Тайнички леса» возникла во время экскурсии по родному поселку.

Работая над проектом, ребята класса объединились в группы по интересам.

Одна группа «Любители художественной литературы» подобрали произведения о природе, изучили биографию автора, нашли запись передачи «Вести из леса».

Другая группа изучили и подобрали экологические игры, разработали вопросы к викторине.

Третья группа «Творческие активисты», предложили алгоритм поэтапного рисования Сплюшки- маленькой совы.



► Так из маленьких мини проектов, получился большой проект. Для реализации которого, ученики пригласили детей из 2 класса.

Мероприятие, в котором приняли участие малыши, условно можно разделить на зоны, которые поэтапно проходят участники.

Формой проведения мероприятия мы избрали карусель.

В каждой из групп ребят был ребенок - координатор.

Задача была пройти все зоны - остановки карусели, а их было 4, в ограниченное время, принять участие в каждой зоне.

Первая зона знакомство с экологическим движением,

вторая - чтение произведения и рассказы о животных,

третья – знакомство с творчеством Н. Сладкова и его передачей,

четвертая – игровая, творческая.



► Ученики 4 класса стали для малышей наставниками, старшими товарищами. Четвероклассники играли с детьми, читали и рассказывали о животных, давали задания, в завершении вручили символ экологического движения и дневник эколога, в который малыши будут записывать прочитанные книги о природе. Малыши были не просто слушателями, а настоящими участниками проекта.




► Применение метода проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста, помогает ребятам научиться составлять цепочки последовательных действий, анализировать ситуации, ставить цели и оформлять проектные замыслы, планировать и создавать условия для достижения цели. И самое главное – дети готовы к сотрудничеству с детьми.



- Использование метода проектов способствует развитию личности школьника и реализации его творческого потенциала в рамках индивидуального образовательного маршрута. Раскрытию возможностей для формирования высокотехнологической среды школы помогают современные комплекты цифрового оборудования, которыми оснащен наш школьный Центр «Точка роста».





■ На экологическом занятии ученики 4 классов измеряли показатели микроклимата класса, используя мультидатчики, записывали все измерения в «исследовательские блокноты» и в итоге работы у ребят получился большой проект «Микроклимат нашего класса» с рекомендациями для учителей и учеников. Благодаря использованию стандартного комплекта оборудования «Точка роста» расширяется возможность применения практических методов для экологического воспитания. Особенно актуальна цифровая составляющая в практической деятельности для изучения учащимися тех процессов, которых невозможно обнаружить или измерить без использования цифровых лабораторий и другого современного оборудования. При этом учащийся овладевает навыком описания эксперимента, создания словесной модели, способами фиксации данных и их обработки.

■ Проектная деятельность тесно связана с учебным процессом, ориентирована на развитие исследовательской, творческой активности детей, углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков, а также способствует формированию экологического сознания детей.

Спасибо за внимание.

▶ ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолова А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» - М.: Просвещение, 2008
2. Балычева Е.Е. Проектно-исследовательская деятельность и экспериментирование в экологическом воспитании детей дошкольного возраста // Глобус: гуманитарные науки. – 2020. – № 3. – С. 21-25
3. Бойбородова Л.В., Серебrenников Л.Н. «Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах» - М.: Просвещение, 2013.
4. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников // Начальная школа, 2003. - № 5. - с. 64 – 75
5. Волжина О. Б. Метод проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста. М., 2004 207 с.
6. Воронцова А.Б. «Проектные задачи в начальной школе» - М.: Просвещение, 2011.
7. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст] / В.В. Гузеев.- Директор школы, 2002 - № 6 – с. 15-21.
8. Ерохина О.Г. Экологическое воспитание дошкольников в детском саду через проектную деятельность «Волшебные цветы необычной красоты» // Вестник дошкольного образования : сетевое изд. – 2022. – № 3 (202)
9. Степанова А.С. Теоретические аспекты формирования познавательного интереса к миру растений у старших дошкольников // Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования : материалы IX междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Л.В. Чепиковой ; Смоленский гос. ун-т. – Смоленск : Изд-во СмолГУ, 2022. – Вып. 9. – С. 127-132.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ***Кравченко Оксана Васильевна******заместитель директора, учитель математики******муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения******«Томаровская средняя общеобразовательная школа №1******имени Героя Советского Союза Шевченко А.И.******Яковлевского городского округа»******e-mail: ocsanacravchenko@yandex.ru******Шаталова Светлана Викторовна******учитель начальных классов******муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения******«Томаровская средняя общеобразовательная школа №1******имени Героя Советского Союза Шевченко А.И.******Яковлевского городского округа»******e-mail: shatalova.74@inbox.ru***

Аннотация. Развитие личности школьника и реализация его творческого потенциала. Формирования экологического сознания детей. Использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения.

Ключевые слова: Метод проектов; экологическое воспитание; «Точка роста»; особая «готовность»

Формирование экологической культуры младшего школьника – одно из основных направлений общей стратегии воспитания. Актуальность экологического воспитания диктует жизнь. Воспитательным аспектом в формировании экологической культуры является развитие гуманного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам.

У большинства младших школьников интерес к природе характеризуется неустойчивостью, преобладающим является интерес к живой природе, особенно к животным. [3] Таким образом, возникает противоречие между интересом, который проявляет ребенок к окружающей природе и знаниями, умениями, навыками, убеждениями, взглядами, нравственными качествами которыми не обладает

ребенок. Нет единства между эмоциональным познанием и интеллектуальным. Из этого следует, если упустить работу по формированию экологических компетенций, то интерес к природе, ее проблемам у ребенка постепенно угасает. А если угасает интерес, то и деятельность, направленная на изучение окружающей среды исчезает. Необходимость обновления содержания экологического воспитания посредством смещения акцентов в сферу формирования экокультурных ценностей, социального и нравственно-ценностного опыта. Взаимодействия детей с природой достаточно обоснована в педагогической науке (Н.Ф.Виноградова, Н.С.Дежникова, С.Д.Дерябо, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, Б.Т.Лихачев, В.И.Панов, И.Т.Суравегина, Л.В.Тарасов, И.В.Цветкова, В.А.Ясвин и др.) [4].

В настоящее время большое внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания детей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и охрану природы. Научить ребят проявлять инициативу, творчество и предприимчивость, привить им чувство ответственности за отношение к окружающей среде помогает метод проектов. [4]

Для развития деятельностной педагогики в образовательной практике в настоящее время есть все условия и основания.

Во - первых, теория возрастной периодизации, разработанная Д.Б. Элькониным, в которой обоснованы ведущие деятельности и главные психические новообразования каждого возраста; Теория развивающего обучения разработанная В.В. Давыдовым, которая опирается на интеллектуальные возможности младшего школьника, соединила в себе и содержание, и способы, и формы построения современного образования в школе.

Во - вторых, в системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой деятельности ребенка, направленной на решение реальных жизненных задач. Этими вопросами на современном этапе развития занимаются такие педагоги как Воронцов А.Б., Заславский В. М., Егоркина С.В., Поливанова К.Н..

Все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно

добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения. Метод проектов составляет основу проектной деятельности, смысл которой заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Поливанова К.Н. утверждает, что при организации проектной деятельности необходимо учитывать возрастные возможности младшего школьника. Проектной деятельностью для младших школьников являются проектные задачи [4].

Заглянем в толковый словарь С.И. Ожегова, в нем термин «задача» имеет несколько значений, одно из них, подходящее для нас, трактуется как «сложный вопрос, проблема, требующая исследования и разрешения».

Таким образом, под проектной деятельностью современные педагоги понимают задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата, «продукта».

В ходе проектной деятельности у младших школьников сформируются следующие способности:

- Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектная деятельность, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Желание что-либо исследовать возникает тогда, когда объект привлекает, вызывает интерес.

Прежде всего, должна быть проблемная ситуация, но в ней не должна быть напрямую поставлена задача. Задача должна быть сформирована самими детьми по результатам разбора проблемной ситуации. Проблемная ситуация должна быть такой, чтобы путей ее преодоления, а следовательно, и возможных вариантов конечного «продукта» было несколько.

Для продуктивной проектной деятельности младшему школьнику необходима особая «готовность», заключающаяся в следующем. Сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений:

- Умение спрашивать, выяснять точку зрения других учеников.
- Умение выражать свою точку зрения понятно для окружающих, формулировать свое мнение, аргументировать его, доказывать.
- Умение управлять голосом, говорить четко, регулировать громкость голоса в зависимости от ситуации.
- Умение договариваться

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Это обучение всегда ориентировано на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

По мнению Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренникова проектную деятельность младших школьников можно разделить на некоторые виды:

- исполнительская;
- конструктивная;
- творческая;
- монопредметная;
- межпредметная;
- внепрограммная;
- исследовательская;
- информационная;

- игровая;
- практико-ориентированная.

М.Б.Лебедева и О.Н. Шилова в проектной деятельности выделили этапы конструкторский и педагогический. В.А Мегунов, П.А. Петряков представили проектную деятельность технологично, они определил этапы её организации:

- подготовительный;
- проектировочный;
- исследовательский;
- презентационный;
- аналитико-рефлексивный.

Авторы рассматривают проектную деятельность как технологию, где представлены поэтапные и взаимосвязанные действия детей и педагогов.

Проект (от лат. брошенный вперед) -1) план, замысел, 2) разработанный план, совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия, 3) предварительный текст какого-либо документа. Проектировать – составлять проект, делать предположения, намечать план [6].

Проект – это вовлечение школьников в интересную и полезную работу, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего развития межличностные отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Мероприятия, которые реализуем в рамках проекта:

- знакомство малышей с экологическим движением «Эколята»;
- выпуск настенного стенда «Экологический вестник», «Экология и мы», «Эколята»;
- выпуск листовок «Береги природу», «Осторожно», «Птичья столовая», «Лекарственные травы»;
- агитация, направленная на соблюдение правил поведения в природе;
- «Творческая мастерская» - конкурсы рисунков, поделок;
- природоохранные акции;
- встречи с интересными людьми;

- экологические праздники.

Работая над созданием проекта, ребята посещают детскую библиотеку п. Томаровка, школьный музей, Центр «Точка роста», один раз в неделю к ребятам приходит сотрудник районной станции юннатов и проводит занятия.

Работая над проектом, обсуждают тему, ставят перед собой цели, находят пути решения возникших проблем. Темы для проектов возникают после экскурсий, встреч с интересными людьми, после посещения музеев.

Например, тема «Тайнички леса» возникла во время экскурсии по родному поселку. Работая над проектом, ребята класса объединились в группы по интересам. Одна группа «Любители художественной литературы» подобрали произведения о природе, изучили биографию автора, нашли запись передачи «Вести из леса». Другая группа изучили и подобрали экологические игры, разработали вопросы к викторине. Третья группа «Творческие активисты», предложили алгоритм поэтапного рисования Сплюшки- маленькой совы.

Так из маленьких мини проектов, получился большой проект. Для реализации которого, ученики пригласили детей из 2 класса. Мероприятие, в котором приняли участие малыши, условно можно разделить на зоны, которые поэтапно проходят участники. Формой проведения мероприятия мы избрали карусель. В каждой из групп ребят был ребенок - координатор. Задача была пройти все зоны - остановки карусели, а их было 4, в ограниченное время, принять участие в каждой зоне. Первая зона знакомство с экологическим движением, вторая - чтение произведения и рассказы о животных, третья – знакомство с творчеством Н. Сладкова и его передач, четвертая – игровая, творческая.

Ученики 4 класса стали для малышей наставниками, старшими товарищами. Четвероклассники играли с детьми, читали и рассказывали о животных, давали задания, в завершении вручили символ экологического движения и дневник эколога, в который малыши будут записывать прочитанные книги о природе. Малыши были не просто слушателями, а настоящими участниками проекта.

Применение метода проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста, помогает ребятам научиться составлять цепочки последовательных действий, анализировать ситуации, ставить цели и оформлять

проектные замыслы, планировать и создавать условия для достижения цели. И самое главное – дети готовы к сотрудничеству с детьми.

Использование метода проектов способствует развитию личности школьника и реализации его творческого потенциала в рамках индивидуального образовательного маршрута. Раскрытию возможностей для формирования высокотехнологической среды школы помогают современные комплекты цифрового оборудования, которыми оснащен наш школьный Центр «Точка роста». На экологическом занятии ученики 4 классов измеряли показатели микроклимата класса, используя мультидатчики, записывали все измерения в «исследовательские блокноты» и в итоге работы у ребят получился большой проект «Микроклимат нашего класса» с рекомендациями для учителей и учеников. Благодаря использованию стандартного комплекта оборудования «Точка роста» расширяется возможность применения практических методов для экологического воспитания. Особенно актуальна цифровая составляющая в практической деятельности для изучения учащимися тех процессов, которых невозможно обнаружить или измерить без использования цифровых лабораторий и другого современного оборудования. При этом учащийся овладевает навыком описания эксперимента, создания словесной модели, способами фиксации данных и их обработки.

Проектная деятельность тесно связана с учебным процессом, ориентирована на развитие исследовательской, творческой активности детей, углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков, а также способствует формированию экологического сознания детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолова А.Г. «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» - М.: Просвещение, 2008

2. Балычева Е.Е. Проектно-исследовательская деятельность и экспериментирование в экологическом воспитании детей дошкольного возраста // Глобус: гуманитарные науки. – 2020. – № 3. – С. 21-25
3. Бойбородова Л.В., Серебренников Л.Н. «Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах» - М.: Просвещение, 2013.
4. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников // Начальная школа, 2003. - № 5. - с. 64 – 75
5. Волжина О. Б. Метод проектов в экологическом воспитании детей младшего школьного возраста. М., 2004 207 с.
6. Воронцова А.Б. «Проектные задачи в начальной школе» - М.: Просвещение, 2011.
7. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст] / В.В. Гузеев.- Директор школы, 2002 - № 6 – с. 15-21.
8. Ерохина О.Г. Экологическое воспитание дошкольников в детском саду через проектную деятельность «Волшебные цветы необычной красоты» // Вестник дошкольного образования : сетевое изд. – 2022. – № 3 (202)
9. Степанова А.С. Теоретические аспекты формирования познавательного интереса к миру растений у старших дошкольников // Аксиология современного воспитания в системе непрерывного образования : материалы IX междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Л.В. Чепиковой ; Смоленский гос. ун-т. – Смоленск : Изд-во СмолГУ, 2022. – Вып. 9. – С. 127-132.