

**«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.  
Если их тронуть умелой рукой, они красиво  
зазвучат».**

**В.А. Сухомлинский**

**Участие в конкурсах  
ССИТ как форма работы  
с одарёнными детьми по  
математике**

**Дручинина Л.Н.,  
учитель математики МОУ «Новоуколовская СОШ»**

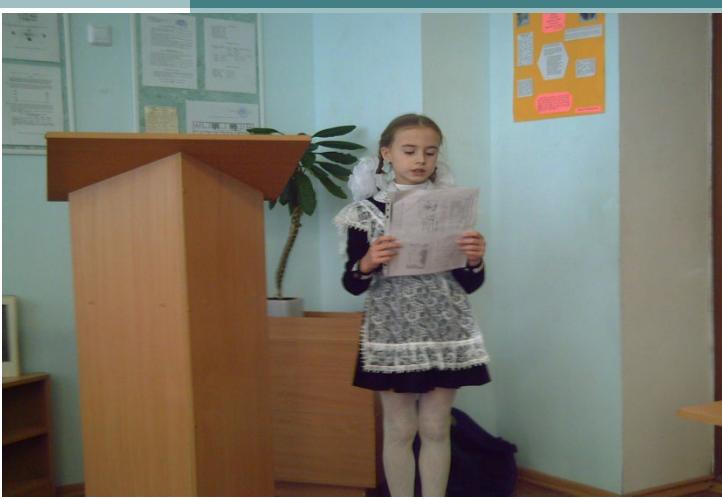
## Введение

Школа - это образовательный центр, где учат жить, любить, творить, закладывают фундамент, а каждый прожитый день впечатляет и радует каким-нибудь новым открытием или исследованием. Мир вечного детства и взрослеющей юности строят вместе и дети, и педагоги; это наше красивое, прочное и светлое будущее, всегда востребованное в жизни.

Работа с одаренными учащимися - одна из современных задач модернизации образования. Она решается посредством дифференцированного и индивидуального подхода в обучении. При традиционном обучении нет возможности адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся во время урока, и одаренный ребенок оказывается вне поля зрения. И постепенно любознательность, познавательные потребности, особенно в старших классах, угасают, потому что одаренный ребенок

по уровню познавательного развития опережает своих сверстников. Поэтому возникает особая форма организации работы с одарёнными учащимися, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости. Я считаю, что долг и дар учителя заключается в том, чтобы создать условия, в которых ученик мог бы проявить себя и показать путь для самореализации.





Мой учебный предмет – математика обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности, а значит и для выявления одаренных детей.

Вот уже несколько лет наша школа реализует программу «Одарённые дети», и каждый педагог школы использует те или иные методы и приемы работы с одаренными детьми.



Цели моей работы с учащимися, имеющими повышенный уровень мотивации, следующие:

- Воспитание ученика как личности компетентной, успешной и востребованной обществом.
- Развитие у обучающихся интереса к творческой и исследовательской деятельности, к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также укрепление в них уверенности в своих силах.

Задачи:

- формирование у учащихся устойчивого интереса к математике;
- выявление и развитие математических способностей;
- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- вовлечение учащихся в различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявлять свои возможности.

## **Правила работы с одарёнными детьми:**

- **Развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ребенок получает положительные эмоции;**
- **Для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ребенка (как обучения, так и внеурочной деятельности);**
- **Деятельность, чтобы быть развивающей (как способности, так и личность ребенка) должна представлять для него значительную ценность (по внутренней мотивации).**

# Формы работы с одаренными детьми:

Основная форма – урок – на сегодня ещё осталась ведущей. Самый верный способ помочь ребенку раскрыть себя – научить учиться. В этом помогает самостоятельный поиск. Именно этот прием в работе с одаренными детьми я использую на уроках математики. Ведь талантливому ребенку не нужно до конца все «разжевывать». Иногда при объяснении нового материала, рассказав суть, и не вникая в подробности, предлагаю дальше некоторым ребятам из класса продолжить работу самостоятельно, отыскав свой путь решения задачи.



Одной из форм работы с одарёнными учащимися является проектно-исследовательская деятельность, которой мы занимаемся в рамках научного общества учащихся «Колокольчик». С проектами и научно-исследовательскими работами ребята принимают участие в региональных конференциях «Меня оценят в XXI веке», «Первые шаги в науке», «Наука. Первые шаги», «Я – исследователь».

Чтобы увлечь детей, конечно, приходится постоянно проявлять изобретательность и быть в творческом поиске.

Одной из форм работы с одарёнными учащимися является проектно-исследовательская деятельность, которой мы занимаемся в рамках научного общества учащихся «Колокольчик». С проектами и научно-исследовательскими работами ребята принимают участие в региональных конференциях «Меня оценят в XXI веке», «Первые шаги в науке», «Наука. Первые шаги», «Я – исследователь».

Чтобы увлечь детей, конечно, приходится постоянно проявлять изобретательность и быть в творческом поиске.



В классах, в которых я работаю, выделяю 7 одаренных детей по математике. С ними мы работаем постоянно индивидуально и на уроках, и во внеурочное время.





Для выявления и развития одаренных детей очень важны предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, проекты по различной тематике.

Для участия в олимпиадах различного уровня использование только учебного материала недостаточно. Поэтому при подготовке детей к олимпиадам я использую банк олимпиадных заданий прошлых лет, задания олимпиад других регионов, а также задания заочных Всероссийских олимпиад.

Элементы проектно-исследовательской работы применяю я и на занятиях внеурочной деятельности по математике «Мир геометрии». Мы сочиняем сказки, проектируем волшебный ковер, моделируем мозаичные картины, проводим исследования окружающей среды.



Кроме очных предметных олимпиад мы постоянно участвуем во Всероссийских детско-юношеских конкурсах Системы добровольной сертификации информационных технологий «ССИТ», где часто занимаем призовые места. Ребятам очень нравится участвовать в конкурсах ССИТ, потому что работы можно представить в любой форме: сказки, стихи, ребусы, загадки, рассказы, задачи. Это позволяет им раскрыть свои творческие таланты в той форме, в которой им больше всего нравится и лучше всего получается. Многие дети участвуют в конкурсах ССИТ по несколько лет и имеют в копилке достижений много дипломов. Наиболее активно ребята участвовали в таких конкурсах, как:

- Всероссийский детско-юношеский конкурс «Метод координат», посвященный 100-летию ГОЭЛРО;
- Всероссийский детско-юношеский конкурс «Синус и косинус угла», посвященный 80-летию Сталинградской битвы;
- Всероссийский детско-юношеский конкурс «Тождественное равенство рациональных выражений»;
- Всероссийский детско-юношеский конкурс «Проекты»;
- Всероссийский детско-юношеский конкурс «Аксиомы стереометрии и их следствия»;
- Всероссийский детско-юношеский конкурс «Отношения чисел и величин»;
- Всероссийский детско-юношеский конкурс «Объем прямоугольного параллелепипеда» и других.

# Результаты участия в конкурсах ССИТ



## **Роль конкурсов ССИТ в развитии одарённости**

- **Выявление и поддержка талантов:** Конкурсы ССИТ помогают педагогам и образовательным учреждениям выявлять детей с ярко выраженными способностями и склонностями в конкретных областях (например, математика, информатика, искусство, литература).
- **Мотивация к развитию:** Участие в соревновательной деятельности стимулирует обучающихся к дальнейшему творческому и личностному росту, саморазвитию и достижению высоких результатов.
- **Практическая реализация знаний:** Конкурсы предлагают задания, часто требующие применения знаний на практике, что способствует формированию исследовательских навыков и проектной деятельности.
- **Формирование межпредметных связей:** В рамках конкурсов участники решают комплексные задачи, требующие интеграции знаний из разных учебных предметов, что соответствует современным образовательным тенденциям и помогает формировать целостное мировоззрение.
- **Социализация одаренных детей:** Участие в мероприятиях всероссийского и международного уровней способствует социализации одаренных детей, позволяет им сравнивать свои достижения с результатами сверстников и получать признание.

## ВЫВОДЫ

Конкурсы ССИТ (Центр Сертификации Информационных Технологий) являются эффективным инструментом формирования одаренности, так как они активизируют творческий потенциал детей, способствуют развитию межпредметных связей, углубляют знания в определенных областях (через конкурсы и олимпиады), мотивируют к саморазвитию и самосовершенствованию, а также позволяют детям реализовывать свои способности на высоком уровне. Через участие в таких мероприятиях дети получают признание своих талантов, развивают логическое мышление, креативность и навыки анализа, что соответствует стратегиям работы с одаренными детьми.

Таким образом, конкурсы ССИТ выступают как **многофункциональный инструмент**, позволяющий не только обнаружить задатки одаренности, но и создать условия для их целенаправленного развития и совершенствования.

# Моделирование геометрических фигур при помощи счетных палочек



# Работа над проектом «Изготовление калейдоскопа»



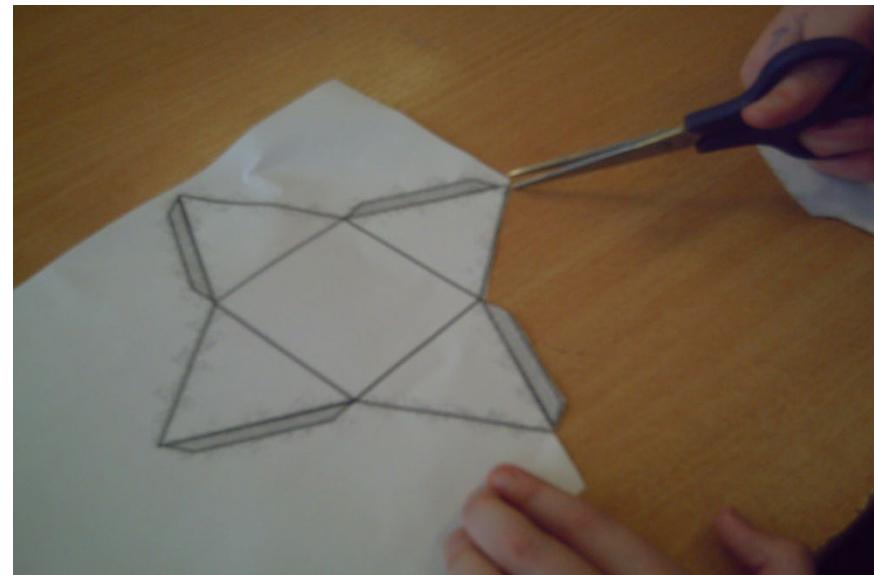


Инсценирование  
авторской  
математической  
сказки

Изготовление  
кубика при  
помощи  
развертки



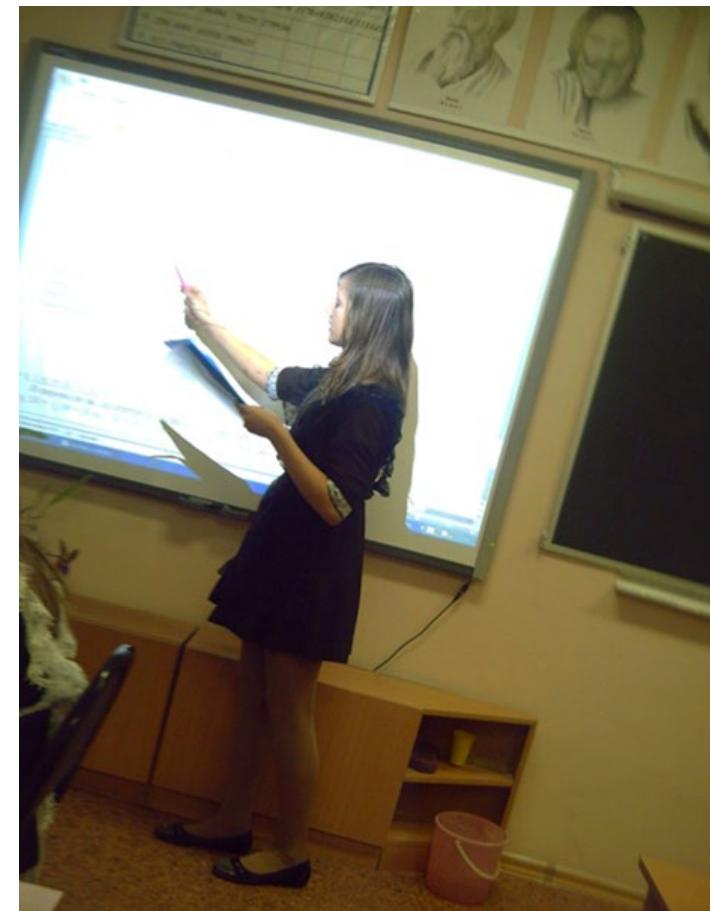
# Изготовление развертки пирамиды



# Мероприятия в рамках Недели математики: викторина, игра «Сто к одному», игра «Поле математических чудес»



# На школьной конференции



# Работа над проектом «Изучение свойств листа Мёбиуса»



Работа над  
проектом  
«Определение  
высоты дерева  
различными  
способами»

# Работа над проектом «Исследование свойств фигурных чисел»



# Подготовка к конкурсу «Я - исследователь»



**Невозможно привить интерес к предмету, если сам учитель своим предметом не увлечен**

**«Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».**

**Сократ**



**Спасибо  
за внимание!**