

МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г.Белгорода

«Организация предметно-развивающей среды для развития речи детей раннего возраста»

Подготовила:

Олейник Жанна Михайловна, учитель-логопед

Речевая среда

- ▶ Ранний возраст является наиболее важным сензитивным периодом в развитии речи. Недостатки в речевом развитии в раннем возрасте влекут за собой отставание в развитии ребёнка в целом. Поэтому важно с раннего возраста начинать работу по развитию речевой активности детей, стимулировать ее развитие.

Проблемы речевого развития

- ▶ Речь ребенка раннего возраста развивается в специально **организованной** и нерегламентированной деятельности (игровой, трудовой, бытовой или повседневной под руководством **педагога**).
- ▶ Методы и приемы развития речи предполагают организацию **речевой** предметно- развивающей среды. Это одно из **условий полноценного познавательно-речевого** развития детей раннего возраста.

Условия создания речевой среды

Учитывать:

**особенности детей конкретной
возрастной группы;**

**уровень речевого развития каждого
ребенка;**

интересы и способности детей.

Для развития речи детей раннего возраста в группах предусмотрены следующие зоны, стимулирующие речевую активность детей

**Уголок для
театрализации**

Музыкальный уголок

**Развивающая
речевая среда**

**Оборудование
атрибуты для
сюжетно-ролевых
игр**

**Уголок для
сенсорно – моторного
развития**

Книжный уголок

- ▶ Включает художественную литературу, соответствующую учебной программе дошкольного образования, **возрасту воспитанников** (*стихи, потешки, поговорки, приговорки*). Репертуар постоянно меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
- ▶ В уголке должны быть **представлены следующие виды книг:**
 - ▶ • книги со знакомым сказкам, потешками;
 - ▶ • книги с динамичными элементами (*двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т. п.*);
 - ▶ • книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа, книжки – четвертушки, книжки – малышки;
 - ▶ • книжки-панорамы (*с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками*);
 - ▶ • музыкальные или говорящие книги (*с голосами животных, песенками сказочных героев и т. п.*);
 - ▶ • книжки-раскладушки.



Уголок речевого развития включает:

- ▶ • наборы **предметных** и сюжетных картинок для рассматривания детьми;
- ▶ • картотека игр по звуковой культуре **речи** («Подбери и назови», «Подбери пару», «Большие и маленькие», «Чей домик?»);
- ▶ • картотека игр для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматического строя **речи**, связной **речи**;
- ▶ • картотека упражнений артикуляционной гимнастики;



- ▶ • картотека упражнений дыхательной гимнастики;
- ▶ • картотека пальчиковых игр;
- ▶ • картотека логоритмических игр;
- ▶ • картотека тематических стихов, потешек, прибауток для заучивания
- ▶ • картотека словесных дидактических игр;
- ▶ • фонотека сказок, песенок, голосов животных, птиц, игровых движений под музыку);
- ▶ • медиатека (*презентации, стихи, мультфильмы*).



Уголок для сенсорно - моторного развития

- ▶ Шнуровки;
- ▶ Мозаика;
- ▶ Сенсорная подушка;
- ▶ Сухой бассейн;
- ▶ Вкладыши;
- ▶ Чудесный мешочек;
- ▶ Природный материал (семена злаковых и бобовых растений).





Музыкальный уголок включает:

Музыкальный уголок служит для развития фонематического слуха и чувства ритма.

- ▶ музыкальные инструменты (*погремушки, молоточки и т. д.*);
- ▶ шумовые инструменты, изготовленные своими руками
- ▶ звучащие игрушки (*говорящие, поющие*).



Игровой уголок

Игровой уголок включает:

- дидактические игры, направленные на речевое развитие (например: «Кто голос подает?», «Угадай, чей дом?» и др.)
- игры для развития мелкой моторики (*прищепки, массажные мячики, граненые карандаши, шišки и др.*)
- игрушки-шнуровки разного вида («Шнурочки», «Застегнём кукле рубашку» и др.),
- крупный и мелкий строительный материал для **строительно – конструктивных игр**;
- игрушки, которые знакомят детей с **окружающими предметами быта**;
- кукольная мебель для комнаты и кухни;
- атрибуты для сюжетно–ролевых игр: «Магазин», «Больница», «Дом», «Семья», «Шоферы» (куклы, дикие и домашние животные, наборы кухонной и чайной посуды, наборы овощей и фруктов, машины, инструменты, кукольные коляски и т. д.)



Театрализованный уголок

- ▶ Пальчиковый театр
- ▶ Кукольный театр
- ▶ Игры - драматизации
- ▶ Плоскостной театр на фланелеграфе



Современное развивающее оборудование



► Создавая **предметно- развивающую среду по развитию речи**, надо стараться сделать ее разнообразной, яркой, красочной, информативно богатой, что обеспечит содержательное общение педагога и ребенка. Периодическая сменяемость игрового и занимательного материала, появление новых игрушек, **предметов**, книг, пособий стимулирует речевую активность детей.

► Грамотно созданная речевая развивающая предметно-пространственная среда вызывает у детей раннего возраста естественное желание "разговаривать», позволяет педагогам реализовать различные методы и приемы в речевом развитии, вызывает чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, является источником его знаний и социального опыта.

▶ **Спасибо за внимание**

Организация предметно-развивающей среды для развития речи детей раннего возраста

В последние годы значительно возрос процент детей с речевыми нарушениями. К сожалению, к учителю-логопеду такие дети попадают перед школой, в лучшем случае после пяти лет. Самый значимый для речевого развития ребенка сензитивный период упущен. Отсюда масса проблем не только с устной речью, но и с письменной.

Речь является не только средством общения, но и средством мышления, носителем сознания, памяти, информации, средством регуляции собственного поведения человека.

Ранний возраст является наиболее важным сензитивным периодом в развитии речи. Недостатки в речевом развитии в раннем возрасте влекут за собой отставание в развитии ребёнка в целом. Поэтому важно с раннего возраста начинать работу по развитию речевой активности детей, стимулировать ее развитие.

Дошкольнику, а особенно в раннем возрасте необходимо развивается в специально организованной деятельности (игровой, трудовой, бытовой или повседневной под руководством педагога), которая предполагает организацию речевой предметно- развивающей среды. Это одно из условий полноценного познавательного-речевого развития детей раннего возраста.

Предметно- развивающая среда детей раннего возраста должна:

- Побуждать детей к активной речи;
- Удовлетворять потребность малыша в движении;
- Формировать положительный эмоциональный настрой;
- Отвечать эстетическим требованиям;
- Предполагать условное зонирование группового помещения;
- Быть динамичной и мобильной.

Речевая предметно- развивающая среда:

- Создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей в специально организованной и самостоятельной деятельности;
- Обеспечивает высокий уровень речевой активности детей;
- Способствует овладению детьми речевыми умениями и навыками в естественной обстановке.

Для развития речи детей раннего возраста в группах должны быть предусмотрены зоны, стимулирующие речевую активность детей: книжный уголок, уголок речевого развития, музыкальный и театральный уголки, уголок сенсомоторного развития, игровой уголок.

Книжный уголок:

Включает художественную литературу, соответствующую учебной программе дошкольного образования, возрасту воспитанников (*стихи, потешки, поговорки, приговорки*).

В уголке должны быть представлены следующие виды книг:

- книги со знакомым сказкам, потешками;
- книги с динамичными элементами (*двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т. п.*);
- книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа, книжки – четвертушки, книжки – малышки);
- книжки-панорамы (*с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками*);
- музыкальные или говорящие книги (*с голосами животных, песенками сказочных героев и т. п.*);
- книжки-раскладушки.

Уголок речевого развития включает:

- наборы предметных и сюжетных картинок для рассматривания детьми;
- картотека игр по звуковой культуре речи;
- картотека игр для обогащения пассивного и активного словаря, формирования грамматического строя речи, связной речи;
- картотека упражнений артикуляционной гимнастики;
- картотека упражнений дыхательной гимнастики;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека логоритмических игр;
- картотека тематических стихов, потешек, прибауток для заучивания;
- картотека словесных дидактических игр;
- фонотека сказок, песенок, голосов животных, птиц, игровых движений под музыку);
- медиатека (*презентации, стихи, мультфильмы*).

Уголок сенсомоторного развития:

- вкладыши разной формы,
 - сюжетно-дидактическое панно с пуговицами,
 - разные виды мозаик,
 - пирамидки,
 - настольно-печатные игры;
 - настенные панно
- и напольные мягкие развивающие коврики для развития мелкой моторики.

Музыкальный уголок служит для развития фонематического слуха и чувства ритма.

Музыкальный уголок включает:

- музыкальные инструменты (*погремушки, молоточки и т. д.*);
- шумовые инструменты, изготовленные своими руками

- звучащие игрушки (*говорящие, поющие*).

Театральный уголок различные виды театра: театр на варежках, на цилиндрах, теневой театр, театр игрушки, пальчиковый, кукольный, настольный, театр кружек, маски для игр-драматизаций, куклы би-ба-бо, разнообразные фланелеграфы.

Игровой уголок включает:

- дидактические игры, направленные на речевое развитие (например: *«Кто голос подает?»*, *«Угадай, чей дом?»*) и др.
- игры для развития мелкой моторики (*прищепки, массажные мячики, граненые карандаши, шишки и др.*)
- игрушки-шнуровки разного вида (*«Шнурочки», «Застегнём кукле рубашку»*) и др.,
- крупный и мелкий строительный материал для строительно – конструктивных игр;
- игрушки, которые знакомят детей с окружающими предметами быта;
- кукольная мебель для комнаты и кухни;
- атрибуты для сюжетно–ролевых игр: *«Магазин», «Больница», «Дом», «Семья», «Шоферы»*.

Особую роль в развивающей среде занимают современное развивающее оборудование: игровой набор Фребеля, развивающий планшет, игровой набор Воскобовича, песочный планшет, игровые развивающие панели, интерактивный развивающий стол.

Создавая предметно- развивающую среду по развитию речи, надо стараться сделать ее разнообразной, яркой, красочной, информативно богатой, что обеспечит содержательное общение педагога и ребенка. Периодическая сменяемость игрового и занимательного материала, появление новых игрушек, предметов, книг, пособий стимулирует речевую активность детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- разнообразное использование различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. ;
- наличие в группе полифункциональных предметов, которые не обладают жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе пространств, которые предназначены для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, которые обеспечат свободный выбор детей;
- периодическую смену игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Трансформируемость пространства предполагает, что среда будет изменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся возможностей и интересов детей.

Безопасность среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Доступность среды предполагает:

- доступность для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые помогают обеспечить все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Грамотно созданная речевая развивающая предметно-пространственная среда вызывает у детей раннего возраста естественное желание "разговаривать», позволяет педагогам реализовать различные методы и приемы в речевом развитии, вызывает чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, является источником его знаний и социального опыта.