

# **«ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ В ДЕТСКОМ САДУ: АРХИТЕКТОР ДЕТСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И УСПЕХА».**

**Невидимый мост к гармоничному развитию.**



Педагог – психолог Швачко Е.Д.  
МБОУ «Начальная школа - детский сад  
№ 44» г. Белгорода

# КТО ОН - ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ В ДОУ?

*Не «доктор для проблемных», а специалист, сопровождающий ВСЕХ участников образовательных отношений.*

*«Его задача — сделать так, чтобы каждому ребенку было хорошо, интересно и безопасно расти в стенах сада».*



# СЕГОДНЯ МЫ УВИДИМ, КАК РАБОТА ПСИХОЛОГА ВЛИЯЕТ НА ОБЩИЙ КЛИМАТ ДЕТСКОГО САДА.

Три блока:

1. Ребенок: Адаптация, развитие, эмоции.
2. Родители: Уверенность, поддержка, знания.
3. Педагоги: Ресурс, климат, коммуникация.



**ПОЧЕМУ ЭТО ТАК ВАЖНО? ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ЗАКЛАДЫВАЕТСЯ НАВСЕГДА.**

**ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ - ПЕРИОД, НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА.** В этот период ребёнок активно овладевает речью, учится общаться со сверстниками и взрослыми, приобретает знания о стандартах поведения в обществе, учится им соответствовать.

**ПРОЦЕСС СОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ ИГРУ И ОБЩЕНИЕ.** Благодаря игровой деятельности у ребёнка происходит освоение новообразований, присущих дошкольному возрасту: внимания, памяти, мышления, воображения, речи, эмоций, воли.

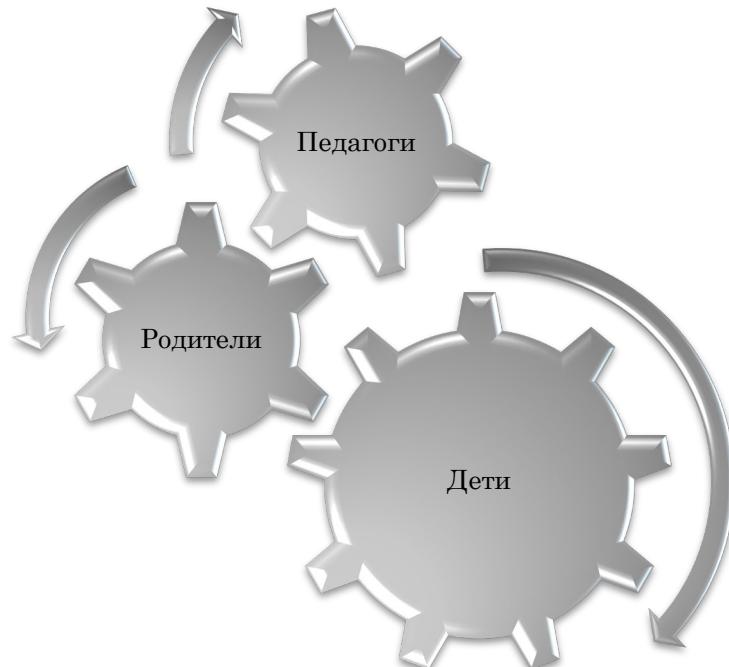
**ВАЖНЫЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ** для дошкольника - детский сад, где ребёнок получает первый опыт общения с чужими взрослыми, учится взаимодействовать с группой сверстников.



# СТРУКТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

Три главных направления работы.

1. С детьми: Диагностика, коррекция, развитие.
2. С родителями: Консультирование, просвещение.
3. С педагогами: Метод. поддержка, супervизия.



# РАБОТА С ДЕТЬМИ

Ребенок в центре внимания.

Индивидуальный маршрут развития для каждого ребенка.



# ПЕРВЫЙ ШАГ: АДАПТАЦИЯ.

Строим мост безопасности.

Как помогает психолог? Мониторинг эмоционального состояния, игровые сеансы, рекомендации по режиму.



# ДИАГНОСТИКА.

## КАРТА ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЕНКА.



Не оценка, а понимание.

Что изучаем?

Познавательные процессы (внимание, память), эмоционально-волевую сферу, коммуникативные навыки.

# РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ.

Развиваем мышление и эмоциональный интеллект.

Примеры: игры на контроль импульсов, развитие фонематического слуха, логические цепочки, графические диктанты.



# ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ .

Азбука эмоций: самое важное знание.

Учимся: распознавать эмоции («Что я чувствую?»), называть их, выражать, понимать чувства других.



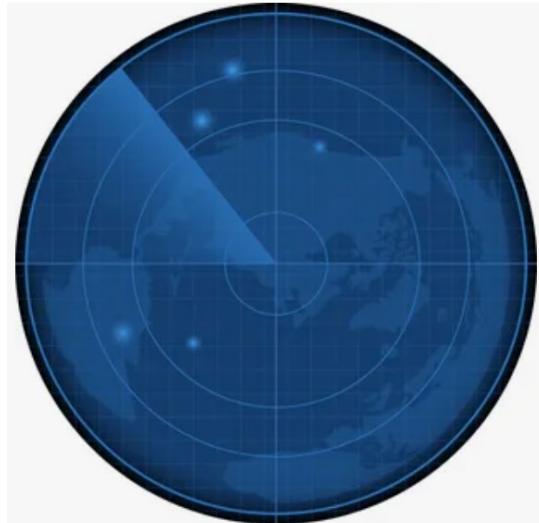
## СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ.

Как дружить, договариваться и решать конфликты.

Методы: сказкотерапия, ролевые игры («Как попросить игрушку?»), групповые проекты.



# ПРОФИЛАКТИКА И РАННЯЯ ПОМОЩЬ. ЧУТКИЙ РАДАР РАЗВИТИЯ.



Важно вовремя заметить: задержку речи, тревожность, гиперактивность, аутистические черты. Психолог - первый зпосредник для родителей и навигатор к специалистам (логопед, невролог).

# ИНСТРУМЕНТЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ. ЧЕРЕЗ ИГРУ - К РЕШЕНИЮ.

Песочная терапия, куклы для психодрамы, арт-материалы (краски, глина), сенсорная комната, настольные игры.



# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (КЛЮЧЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО)



Родители: от тревоги к уверенности.  
Союзники, а не клиенты.



«НЕ СЛУШАЕТСЯ», «РЕВНУЕТ», «БОИТСЯ»,  
«ДЕРЕТСЯ»...

Педагог-психолог помогает понять:

*Что стоит за поведением? Какая потребность ребенка? Какие стратегии воспитания работают?*



# ВОЗРАСТНЫЕ КРИЗИСЫ: 3 И 7 ЛЕТ. НЕ КАТАСТРОФА, А РОСТ.

Объяснение природы кризисов. Практические советы: как общаться с «нехочухой» в 3 года, как поддерживать самостоятельность в 7 лет.



## Кризис 7 лет

### Симптомы (Л.С. Выготский):

- ❑ манерничанье, паясничанье, клоунада
- ❑ утрата детской непосредственности и наивности
- ❑ начало дифференциации внутренней и внешней стороны личности ребенка
- ❑ осмысленная ориентировка в собственных переживаниях
- ❑ внутренние смысловые переживания
- ❑ обобщение переживаний

### Поведенческие характеристики ребенка (К.Н. Поливанова):

- Пауза
- Спор
- Непослушание
- Хитрость
- «Взрослое поведение»
- Внешний вид
- Упрямство
- Требовательность
- Капризы
- Обостренная реакция на критику
- Общие вопросы
- Самостоятельность
- Самостоятельные занятия

# Родительский клуб / Собрания.

## Место силы и обмена опытом.

Примерные темы для обсуждения: «Детские истерики»,  
«Границы и правила», «Братья и сестры».



# РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ (РЕСУРС ДЛЯ КОМАНДЫ)



# НАВИГАТОР В МИРЕ СПЕЦИАЛИСТОВ.

Когда нужна помощь психолог помогает принять решение и дает адресную рекомендацию.



# ПЕДАГОГИ: ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛА.

Психологический климат в группе начинается с взрослого.



# МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ВОСПИТАТЕЛЮ.

Как учесть особенности  
каждого ребенка?

Советы по индивидуализации:  
для медлительного,  
гиперактивного, тревожного,  
одаренного ребенка.

Разработка «карт интересов»  
группы.



# УПРАВЛЕНИЕ ГРУППОВОЙ ДИНАМИКОЙ.



От коллектива - к сообщству.

Помощь в разрешении конфликтов между детьми,  
формировании благоприятного микроклимата, сплочении  
группы.

# ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ.

Чтобы давать - нужно наполняться.

Тренинги на сплочение коллектива, техники саморегуляции, «разборы полетов» сложных ситуаций в поддерживающем формате.



## **Что мы получаем в итоге?**

# Системный эффект

Для ребенка:  
Гармония,  
навыки, интерес  
к миру.

Для родителей:  
Уверенность и  
компетентность.

Для сада:  
Здоровая,  
развивающая  
среда,  
позитивный  
имидж.

**ИНТЕГРАЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

# ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ - ЭТО...

Многоликая роль.

Проводник в мире  
эмоций.

Переводчик с детского на  
взрослый.

Инженер социальных  
связей.

Инвестиции в  
психологическое  
сопровождение сегодня  
- это вклад в успешное,  
здравое и счастливое  
поколение завтра.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

