

Оценивание системы знаний обучающихся – важнейший элемент качества образования

Полякова Ю.А.

Система оценивания знаний – это система оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися, что является важнейшим элементом образовательного процесса.

При **нормативном** оценивании достижения учащихся сравниваются со среднестатистической нормой.

При **критериальном** оценивании достижения учащихся сравниваются с эталоном – т.е. с планируемым результатом обучения, представленным критериями.

ГИА (ЕГЭ) – это нормативно-критериальное оценивание. В задачи оценивания входит:

- мотивирование учащихся на устранение имеющихся пробелов в усвоении учебной программы;
- дифференцирование значимости оценок;
- отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика для достижения и планируемых результатов обучения;
- отслеживание эффективности учебной программы;
- определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса;
- обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями.

Современные тенденции оценки развития практики оценивания достижений обучающихся:

1. приоритет письменной оценки знаний над устной;
2. использование компьютерного тестирования как вспомогательного средства;
3. использование Интернет-ресурсов и программ.

С 25 сентября 2021 года образовательные учреждения вошли в региональный проект на образовательном портале «Учи.ру» в целях оценивания учебных достижений учащихся при работе в цифровой образовательной среде. Учителям математики, работающим в 5-9 классах, необходимо было до 30.10.2021г. организовать первое предметное тестирование на входном контроле. Анализ и представление полученной информации отражается в кабинете учителя, кабинете ученика, кабинете родителя, кабинете руководителя, где содержатся итоговые цветные индикаторы успешности классов с возможностью получения более подробной информации по любому аспекту в рамках повторения за прошедший учебный год.

Первые шаги в реализации этого проекта по предмету «математика» нельзя назвать успешными на 100% и в части количества участвующих по классам, и в техническом обеспечении, и конечно же, в объективности полученных результатов входного тестирования. Однако интерес к этой работе растет и у учителей и у учащихся, так как ее цель – повышение качества обучения с помощью индивидуальной коррекции знаний. И без сомнения, эта методика будет еще уточняться в процессе дальнейшей апробации до конца учебного года.

С 15.10.2021г. для высоко мотивированных обучающихся 9-11 классов, победителей и призеров олимпиад, организованы дистанционные занятия на базе образовательного учреждения «Алгоритм Успеха». 16 учащихся школы, участников программы по подготовке к ВсОШ, будут получать онлайн консультации по 8 предметам. Так же с большим интересом к онлайн курсам по программированию отнеслись 15 учащихся 8-11 классов. Программа в объеме 144 часов будет предложена участникам программы «Цифровая экономика» согласно требованиям самих учащихся.

В рамках обсуждаемой темы были представлены открытые уроки учителей, работающих в классах с невысоким уровнем учебной мотивации и учебных способностей.

В 7 классе учитель математики, представил урок «Равнобедренный треугольник и его свойства», где целью урока было создание условий для организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся с использованием оценки процесса, распределением выполнения домашнего задания на образовательном портале «Учи.ру». Актуализация знаний прошла с помощью презентации на интерактивной доске, контроль знаний проходил в группах через проведение лабораторно-исследовательской работы «Равнобедренный треугольник». Каждая группа имела 3 задания. Работали ученики-консультанты. В системе оценивания ученик имел право на ошибку. Максимальный балл «5» выставлялся за объем работы от 80% до 100 %, «4» - от 60% до 70%. Таким образом критерии оценивания дали возможность определить уровень усвоения темы на уроке на 100% и качество знания более 60%.

В 9 классе учитель истории и обществознания представила урок «Голосование, выборы, референдум». Учитель ежеурочно практикует малые формы контроля в виде письменного тестирования. На уроке было запланировано компьютерное тестирование на 10 минут с итоговым программным результатом для каждого ученика с классификацией ошибок в баллах и в процентах. Итогом урока был результат освоения 100%, качество знаний от 23% до 70%, средний балл от 5 до 9,45.

Таким образом, ежеурочная система оценивания через малые формы контроля с соблюдением объективности выставления отметки за установленный объем работы в определенный промежуток времени показывает проблемы в подведении промежуточных итогов – за четверть, за полугодие, за год. И здесь остается большой проблемой объективное оценивание обучающихся, которые пропускают большое количество уроков по состоянию здоровья, а так же показывающих неудовлетворительные результаты по письменным проверочным работам. Электронный журнал отработку пропусков практической части согласно положению о ведении классных журналов в системе «Виртуальная школа», но не текущих пропусков уроков. Здесь необходимо принять решение о внесении отметки за отработанные пропуски уроков, т.к. речь идет об объективной аттестации как высоко мотивированных обучающихся, так и детей с хроническими заболеваниями, с ослабленным здоровьем.

В связи с этим можно сделать выводы, что нужно создание внутришкольной системы оценки результатов на основе цифровых технологий с использованием электронной платформы «Учи.ру» с анализом в конце учебного года, проведение анализа объективности оценивания знаний обучающихся в ходе текущего контроля по окончанию первого полугодия 2021-2022 учебного года, проведение совместного заседания МО по обмену опытом в оценивании

учебных достижений учащихся при работе в цифровой образовательной среде в рамках методической недели (сроки: март 2022г.), продолжение работы с семьями слабоуспевающих учащихся с использованием возможностей «Виртуальной школы» в целях повышения учебной мотивации. Так же следует продолжить применение систем оценивания – портфолио, самоанализ, самооценка; осуществлять работу с оценочными листами как по отдельным предметам так и в всего класса в целом.