

Роль активных методов обучения в интенсификации учебного процесса

Автор: учитель истории и обществознания Коптева Ольга Егоровна,
МОУ «Вышнепенская основная общеобразовательная школа»

Инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами. Поэтому в современной социально - экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации учащихся на образование.

В настоящее время мы подошли к тому, что образование должно носить деятельностный характер, т.е. ориентация образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности. Цель обучения истории и обществознания сегодня состоит не только в передаче программных знаний, но и в продуцировании новых знаний в процессе обучения.

Проведённый структурный анализ многих образовательных технологий позволил мне по-новому конструировать учебный процесс в основных его структурных звеньях - целях, содержании, методике. Целью обучения стало использование активных методов обучения (проблемное, исследовательское, «метод прямого доступа»), которые способствуют самореализации личности в соответствии с нуждами и запросами социума, развитию творческого потенциала личности учащихся, более глубокому изучению учебного материала, высокому уровню самостоятельности, развитию творческого мышления, возможности коммуникативного диалога между учащимися.

Такая популярность активных методов обучения обусловлена объективно существующими обстоятельствами. Назовём лишь некоторые:

- динамичное развитие общества требует формирования в человеке не столько социально типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего ребёнку стать и оставаться самим собой в постоянно изменяющемся социуме;
- психологи и социологи отмечают произошедшие в последнее десятилетие существенные изменения в личностном развитии детей. Нынешним детям свойственны прагматичность мыслей и действий, раскрепощённость и независимость, а эти перемены, в свою очередь, обуславливают необходимость применения новых подходов и технологий во взаимодействии учителя и ученика.

Таким образом, учащиеся должны являться не только, да и не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности. Поэтому, говоря о развитии ребенка посредством учебной деятельности, мы, прежде всего, должны иметь в виду его саморазвитие.

Одним из активных методов обучения, который позволяет ученику самореализоваться, проявить свою самостоятельность, активность в процессе познания является исследовательский метод.

Под исследовательской деятельностью учащихся понимают - процесс решения творческой задачи, не имеющей заранее известного результата, основанный на освоении особенностей окружающей действительности с помощью методов научной работы, в ходе которого происходит трансляция культурных ценностей. К сожалению, на практике мы часто сталкиваемся с тем, что хорошо написанный ребенком реферат выдается за исследовательскую работу. Господствующая в школе тенденция к подготовке докладов и рефератов научила наших детей лишь списывать с книг, подбирая материал по заданной теме.

Исследовательский метод обучения кардинально отличается от классических: учащиеся самостоятельно ставят цель и определяют пути ее достижения, самостоятельно осуществляют поиск, отбор, обобщение и анализ необходимой им информации (учитель может выступать в роли консультанта).

Основные цели исследовательского метода обучения:

- научить учащихся самостоятельно достигать намеченной цели;
- научить учащихся предвидеть мини-проблемы, которые могут возникнуть на пути достижения цели;
- сформировать у учащихся умение работать с информацией (поиск источников, технология работы с информацией);
- сформировать у учащихся навыки проведения исследований, передачи и презентации полученных знаний и опыта; навыки работы и делового общения в группе.

Исходя из опыта работы, организация самостоятельной исследовательской деятельности учащихся по истории и обществознанию проходит в двух направлениях: 1) включение поиска в познавательные и практические задания и задачи (работа с документами, историческими картами, статистическими данными)-урочная деятельность; 2) организация целостного исследования учащихся под руководством учителя во внеурочное время.

Ведущим приемом исследовательского метода обучения в урочной деятельности мною признан прием решения познавательно-проблемных задач, который открывает учащимся дополнительный учебный материал и способствует его интеллектуально-познавательному, большей частью, творческому усвоению. Если говорить об уроках истории, то здесь самое серьезное внимание необходимо уделять первоисточникам. Современный урок истории немыслим без документов, фотографий, вещественного материала. Работа с документами на уроках истории приближает учащихся к изучаемому событию, создавая особый эмоциональный фон, а также позволяет выработать навыки работы с текстами. Но прежде чем использовать документ на уроке его нужно педагогически обработать, т.е. выбрать содержание необходимое для данного урока. Таким образом, основными формами учебных занятий стали уроки-практикумы, лабораторные занятия, уроки-диспуты.

При преподавании истории наиболее целесообразны исследовательские работы, которые носят краеведческий характер. Первоначально учащиеся на уроках истории получают краеведческие задания и делятся результатами своего

труда в качестве докладов, сообщений. Основной метод сбора краеведческого материала - это встречи с участниками и свидетелями исторических событий. Но любая встреча требует предварительной работы: нужно хорошо изучить время, о котором будет вести рассказ респондент, продумать вопросы, они должны быть заранее сформулированы. Очень часто краеведческие задания становятся исходным или интересным дополнительным материалом к написанию исследовательских работ. Ученики не подбирают материал по нужной теме из книг, а сами пишут работы, пусть небольшие, но самостоятельные, в которых описаны интересные факты, события из истории своего села, семьи. Анализируя программный материал по истории, я определила, что многие темы позволяют выделить краеведческие моменты урока, которые и предполагают проведение поисковой работы. Я разработала систему исследовательско - краеведческой работы с 6 по 9 класс (фрагмент таблицы). В таблице прослеживаются краеведческие моменты урока и уже полученный результат в виде целостного исследования.

<i>Общая тема</i>	<i>Краеведческий момент урока</i>	<i>Навыки, умения, виды деятельности</i>	<i>Результат</i>
Отмена крепостного права в России. (8 кл.)	В ходе объяснения нового материала, учитель выделяет время для заслушивания сообщения ученика (опережающее задание)	Сравнить условия жизни крестьян всей России с условиями жизни крестьян своего села.	Исследовательская работа «История села Вышние Пены».
Коллективизация сельского хозяйства. (9 кл.)	В ходе рассказа учителя о процессе коллективизации, раскулачивании вполне возможно приведение не абстрактных примеров, а конкретных историй, связанных с краем, районом, селом, в котором живут учащиеся.	Соотнести конкретные факты и общие процессы, происходящие в стране. Сравнить воспоминания земляков: как проходил процесс раскулачивания в с. В-Пены?	Исследовательская работа «Коллективизация в селе Вышние Пены»

Практика показывает, что подготовительный этап приобщения учащихся к исследовательской деятельности занимает 2-3 года. Поэтому приобщение учащихся к методам исследовательской деятельности следует начинать в 5-8 классах.

На мой взгляд, данный опыт на сегодняшний день очень актуален, в связи с внедрением в процесс обучения интегрированного курса «Белгородоведение».

Краеведческие задания всегда носят поисково-исследовательский характер, поэтому надо чётко знать, что искать, т.е. какие памятники истории и культуры; как искать, т.е. какие методы поиска и исследования нужно применить; где искать; как фиксировать и первично описывать. Основным исследователем выступает ученик. Конечно же, овладение исследовательским багажом возможно лишь в постоянном диалоге с учителем.

Исследовательский метод обучения я активно применяю также и на уроках обществознания, так как этот предмет позволяет работать с социальными реалиями, которые окружают учащихся в повседневной жизни. Учащимся в современном мире необходимы знания по политологии, социологии, праву, экономике. Осуществляя преподавание обществознания на профильном уровне, на уроках наиболее часто я применяю познавательные задачи двух видов:

1. Проверочно–тренировочные (сначала решаемые с помощью учителя, а потом видоизмененные для самостоятельной работы учащихся);
2. Поисковые (самостоятельно решаемые учениками и предусматривающие приобретение новых знаний).

Особенно продуктивно учащиеся работают с такими заданиями – задачами (например, курс «Право»):

«Гражданин А., находясь в разводе со своей женой, платил алименты на содержание несовершеннолетнего сына. Когда сыну исполнилось 30 лет, отец обратился к нему с просьбой о материальной помощи, поскольку он потерял трудоспособность по инвалидности. Сын отказался оказывать помощь отцу, мотивируя это тем, что отец находился в разводе с его матерью и не принимал непосредственного участия в его воспитании. Отец подал в суд. Должен ли в этом случае сын оказывать отцу материальную помощь? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции». Выполнение такого задания возможно только на основе анализа статей Семейного кодекса РФ, с которым учащиеся работают самостоятельно. Работая с такими задачами по всем сферам жизни общества, учащиеся самостоятельно получают новые социальные знания и ориентируются в выборе источника информации.

Таким образом, применение активных форм обучения, один из которых – исследовательский метод, позволяет ученику на доступном ему уровне попадать в положение, требующее не усвоения готового знания, а научного познания. Для практической реализации исследовательского метода в обучении должна быть разработана система задач, которая должна включать основные типы проблем, обусловленных содержанием учебного предмета, курса.

Литература

1. Осипова Г.И. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: Малая академия наук. М., Учитель, 2017.
2. Савенков А.И. Путь в неизведанное: развитие исследовательских способностей школьников, М., Генезис, 2020.

