

## **ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Капралова Елена Васильевна,**  
учитель начальных классов  
МОУ «Репяховская ООШ»  
Краснояржского района  
Белгородской области

Вопрос формирования познавательных навыков обучающихся является одним из обсуждаемых в современном образовании.

Жизнь требует от человека активности, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу. Эти качества у обучающихся необходимо развивать. Одной из важных задач школьного образования является обеспечение баланса между поисковой и исполнительской частью в учебной деятельности школьника, а также создание условий для поиска новых способов действий. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает «готовность и способность обучающихся к познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, к овладению действиями постановки и решения проблем, выдвижению гипотез и их обоснованию, самостоятельному поиску методов решения поставленных задач. Поэтому совершенствование учебно-воспитательного процесса зависит от развития этого направления. [4]

Творческая активность школьников, оригинальность мыслительных процессов способны на существенное развитие в учебной деятельности, которая предполагает исследовательскую направленность, об этом говорили видные классики педагогики, психологи, методисты, талантливые учителя Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Г.В. Козлов и др.

А. И. Савенков рассматривает исследовательскую деятельность как одну из разновидностей интеллектуально-творческой деятельности, которая способствует развитию поисковой активности школьников.

Перед современным образованием и непосредственно учителем стоит задача, которая заключается в подготовке школьника к ведению проектной и исследовательской деятельности, обучение его навыкам и умениям исследовательского поиска.

Современные дети настроены на познание мира, проявляют желания наблюдать, экспериментировать. Они любознательны, хотят новых впечатлений. Это нормальное естественное состояние ребёнка. Внутреннее стремление к познанию рождает исследовательское поведение и создаёт условия для исследовательского поиска. [2]

Доктор педагогических наук Г.К. Селевко определил компетенцию, как готовность субъекта к эффективной организации внутренних и внешних ресурсов для постановки и достижения цели. [3]

Учебно-познавательные компетенции в деятельностной форме позволяют развивать такие умения, как постановка цели и организация её достижения. Планировать, анализировать, организовывать рефлексии, давать самооценку собственной учебно-познавательной деятельности, задавать правильные вопросы, добираться до сути различных явлений, высказывать собственное мнение касательно изучаемой проблемы, ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы. Организовывать условия проведения наблюдений. Интерпретировать результаты, делать выводы. Отстаивать результаты проделанной работы перед аудиторией с использованием компьютерных технологий. [1]

Рассмотрим этапы создания исследовательских проектов:

**Вводный этап (подготовительный).** Ребёнку всегда тяжело определить тему своего исследования, поэтому учитель ненавязчиво в соответствии с интересами ребёнка предлагает тематику для обсуждения. Потому что правильно выбранная тема – наполовину обеспечит успешность её выполнения. На данном этапе происходит формирование таких компетенций обучающихся, как организация планирования, умение определить личное понимание изучаемой проблемы.

Выбор темы, обоснование выбора, формулировка цели и задач, выбор вариантов решения проблемы, составление плана для реализации своего исследования, практическая значимость работы. Так же здесь происходит обсуждение методов и приёмов работы. Устанавливаются критерии оценки выполнения работы и его результата.

Подготовительный этап включает в себя методические характеристики, являющиеся параметрами научно-исследовательской работы.

Данный этап способствует формированию у учащихся следующих компетенций: постановка цели и пояснение задачи, составление плана учебно-познавательной деятельности, который будет положен в основу создания исследовательской работы или проекта, определение гипотезы.

**Поисковый этап.** Необходимо определить, где искать информацию, способы сбора и анализа информации, форму отчёта. Это может быть посещение музеев, выставок, экскурсии, наблюдения. Обработка архивных данных, запросы в различные структуры. Изучение краеведческой и научной литературы. Также встречи, беседы, интервью.

**Исследовательский этап.** Проведение исследования, при необходимости замеров, расчётов, изготовление фотографий, подготовка продукта, консультации с научным руководителем, промежуточные отчёты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. На данном этапе юный исследователь и научный руководитель обмениваются мнениями. В ходе учебно-познавательной компетенции овладевают умениями наблюдать, задавать вопросы, высказывать своё мнение, описывать результаты, делать выводы. Учащиеся выполняют основную работу по написанию исследовательской работы или проекта.

**Оформительский этап.** На данном этапе идёт подготовка к публичной защите исследовательской работы или проекта. Обучающийся должен

изложить фактический материал, результаты самостоятельной исследовательской или проектной деятельности. Определяется сценарий публичной защиты. Работа должна отличаться новизной, актуальностью, практической значимостью, носить исследовательский характер, логичным и грамотным изложением. Оформление предоставления информации в виде стенда или презентации. На данном этапе определяется место, форма защиты проекта, точное время. Учащийся представляет свою работу одноклассникам. Одноклассники задают вопросы, дают рекомендации.

**Заключительный этап.** Публичная защита проекта, анализ работы, подведение итогов, самооценка и оценка работы. Это выступление на различных этапах конкурса муниципального, регионального, всероссийского. На данном этапе обучающиеся развивают умения общаться с публикой, вести диалог, отвечать на вопросы, организовывать самооценку своей учебно-познавательной деятельности. После выступления проводится анализ работы, подводятся итоги, самооценка и оценка работы.

**Практическая значимость проекта.** Результаты исследовательской работы или проекта должны иметь применение в жизни, и представлены общественности.

Благодаря использованию разнообразных приёмов и методов во время работы над исследовательским проектом происходит овладение умениями и навыками целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках учебно-познавательной компетенции закладывается чёткая ориентация на будущее, которая проявляет себя в возможности построения своего образовательного маршрута с учётом успешности как в жизни, так и в деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие /Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования №373 от 06.10.2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://fgos.isiorao.ru> (дата обращения: 05.06.2021)